

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Единый классный час» в 9 «Б» классе
(наименование предмета)

Составила Кучер В.В.

Гурьевск
2020 г.

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Единый классный час» направлена на приобщение обучающихся к общекультурным ценностям и формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

Цели и задачи классного часа.

1. Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы.
2. Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.
3. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.
4. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
5. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
6. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практикосозидательной деятельности.
7. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

Функции классного часа.

1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;
4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

Содержание классного часа.

Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся. Школьное методическое объединение классных руководителей 1- 11 классов определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего

учебного года, с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий. Проводится как единый классный час во всех классах одновременно.

Требования к содержанию классного часа.

Классному руководителю необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

Организация и проведение классного часа.

Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

Подготовка к классному часу.

Классный руководитель должен выполнить следующее:

1. Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
2. Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;
3. Составление плана подготовки проведения классного часа;
4. Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
5. Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
6. Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
7. Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Формы проведения классных часов.

дискуссионные формы: - диспут, - дискуссия, - конференция, - круглый стол, - вечер вопросов и ответов, - встреча с приглашенными людьми, - лекция, - лекторий, - аукцион;

формы состязательного характера: - конкурс, - викторина, - путешествие, - КВН, - эстафета полезных дел, - смотр, - парад, - презентация, - турнир, - олимпиада;

творческие формы: - фестиваль, - выставка, - устный журнал, - живая газета, - творческий труд, - представление (проектов), - юморина, - спектакль, - концерт, - ярмарка;

игровые формы: - ролевые игры, - сюжетные игры, - интеллектуальные, - игры – катастрофы;

формы психологического просвещения: - тренинг, - исследование;

подвижные формы: - веселые старты, - малая олимпиада, - школьная олимпиада, - день...(атлетики, здоровья и т.д.);

формы работы вне школы: - экскурсия, - поход, - выход (концерт, цирковое, театральное представление).

Используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;

- стимулирующие — когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у школьника интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- развивающие нравственное сознание, активизирующие, пробуждающие творческие способности личности ребенка, его эмоциональную сферу.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Единый классный час».

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Личностные результаты.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости и уважения к своей родной стране, уважение к государственным символам и государственным праздникам России;
- духовно-нравственное развитие учащихся;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур и национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических чувств как регуляторов морального поведения;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- овладение навыками осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по обсуждаемым вопросам;
- готовность выслушать мнение собеседника, воспринимать его позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке нравственного поступка;
- определение общих целей трудовой деятельности и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных случаев;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты.

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- развитие начальных форм осознания и проявления своих эмоциональных состояний, связанных с этическими переживаниями;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между историческими событиями, построения рассуждений.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная направленность. Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
- Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей,
- Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

Общеинтеллектуальная направленность. Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы;
- создавать обучающимся возможность проявлять свои интеллектуальные

достижения в школе и за ее пределами.

- изучить и влиять на кругозор обучающихся, на их познавательный интерес, увлечения.
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

Общекультурная направленность

Задачи:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Социальная направленность. Обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования

нравственного сознания школьника.

Задачи:

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье; социальные роли в классе; социальные роли в обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Духовно-нравственная направленность.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции — «становиться лучше».
2. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
3. Формирование основ морали— осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
4. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
5. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
6. Воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Тематическое планирование.

№	Тема классного часа	Направленность	Кол-во часов
1	Урок знаний. Урок Победы. Урок безопасности.	Духовно-нравственная	1
2	Профессии будущего: рисуем свои перспективы. Работа с платформой «Билет в будущее».	Социальная	1
3	Институт семьи в разных культурах.	Духовно-нравственная	1
4	Здоровый образ жизни. Вредные привычки: примеры борьбы известных людей.	Спортивно-оздоровительн.	1
5	Наука в фокусе: почему так важно быть научно подкованным человеком?	Общеинтеллектуальная	
6	Как понять другого человека? Что такое эмоциональный интеллект?	Эмоциональный интеллект	
7	Каким человеком считаю себя я?	Общекультурная	
8	Фестиваль Дружбы Народов.	Общекультурная, социальная	
9	Какое событие в истории вы бы назвали самым важным и почему?	Воспитание гражданского самосознания	
10	Зачем нужна благотворительность?	Духовно-нравственная	
11	Заменят ли нас роботы?	Социальная	
12	Институт семьи в разных культурах.	Социальная, общекультурная	
13	Игра «Я попал в XIX век»	Общекультурная	
14	Профессии будущего: рисуем свои перспективы. Работа с платформой «Билет в будущее».	Общеинтеллектуальная	
15	Почему нужно уметь говорить «нет»?	Общеинтеллектуальная	
16	Знаю ли я законы РФ?	Социальная	
17	Бывает ли ложь во спасение?	Духовно-нравственная	
18	Профессии будущего: рисуем свои перспективы. Работа с платформой «Билет в будущее».	Социальная	
19	Каким вещам меня научили мои родители?	Духовно-нравственная	
20	Мир вокруг нас: объясняем всё, что видим и чувствуем.	Общеинтеллектуальная	

21	Как объяснить человеку своё настроение.	Общеинтеллектуальная	
22	Почему быть здоровым модно?	Физкультурно-оздоровительная	
23	Я и моё свободное время.	Социальная	
24	Кем быть? Профессии будущего: рисуем свои перспективы. Работа с платформой «Билет в будущее».	Общеинтеллектуальная	
25	Ролевая игра «Разговор с великим человеком»	Духовно-нравственная	
26	Что для меня ценность?	Духовно-нравственная	
27	Что нужно, чтобы поступить в ВУЗ мечты?	Общеинтеллектуальная	
28	Родители и дети: кто кого не понимает?		
29	Придумай свою кампанию по борьбе с вредными привычками.	Социальная	
30	Профессии будущего: рисуем свои перспективы. Работа с платформой «Билет в будущее».	Общеинтеллектуальная	
31	Уроки Великой Победы.	Духовно-нравственная	
32	Что я знаю об истории моей семьи?	Духовно-нравственная	
33	Мой любимый вид спорта.	Физкультурно-оздоровительная	
34	Подведение итогов учебного года.	Общеинтеллектуальная	