

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Единый классный час»
7 В класс

Составила Разводова Т.Н.

Гурьевск

2020 г.

Программа курса внеурочной деятельности «Единый классный час» направлена на приобщение обучающихся к формированию у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Классный час – это гибкая по составу и структуре форма воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формирования классного коллектива.

Классные часы должны способствовать решению следующих задач:

- развитие эмоциональной регуляции поведения;
- повышение уверенности в своих силах;
- формирование коммуникативных навыков;
- активизация познавательных процессов;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- развитие умения жить в коллективе;
- формирование позитивной моральной позиции.

Используются разнообразные методы работы с детьми:

- лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у школьника интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости и уважения за свою Родину, уважение к государственным праздникам России;
- духовно-нравственное развитие учащихся;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- овладение навыками осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по обсуждаемым вопросам;
- готовность слушать мнение собеседника, воспринимать его позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определение общей цели групповой деятельности, и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных случаев;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- развитие начальных форм осознания и проявления своих эмоциональных состояний, связанных с этическими переживаниями;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между историческими событиями, построения рассуждений.

Содержание курса внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная направленность

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

- Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
- Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей,
- Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

Общеинтеллектуальная направленность

Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы;
- создавать обучающимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- изучить и влиять на кругозор обучающихся, на их познавательный интерес, увлечения.
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время,

информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

Общекультурная направленность

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- Развитие художественных способностей;
- Воспитание чувства любви к прекрасному.
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Социальная направленность

Обучающийся получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Задачи:

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих

подростковому возрасту:

- социальные роли в семье;
- социальные роли в классе;
- социальные роли в обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Духовно-нравственная направленность

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Формирование основ морали— осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- Воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Тематика классных часов

№ п/п	Название классного часа	Направленность	Количество часов
1	«Устав школы. Права и обязанности школьника». Выборы органов самоуправления в классах. Планирование работы на новый учебный год.	Общекультурная	1
2	«В здоровом теле – здоровый дух». «Как уберечь себя от гриппа?»	Общекультурная	1
3	Духовный мир семьи	Социальная	1
4	«Осенняя пора. Очей очарованье...». Поэты и художники об осени. Конкурс на лучшую фотографию родного города	Общекультурная, общеинтеллектуальная	1
5	«Скажем вредным привычкам «Нет!», здоровью – «Да!»	Спортивно-оздоровительная	1
6	«Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций).	Общекультурная Духовно нравственная	1 –
7	Загрязнение бытовое и экологическое.	Общекультурная Духовно нравственная	1 –
8	Классный час по итогам 1 четверти	Социальная	1
9	«Наш главный закон – Конституция».	Спортивно-оздоровительная	1
10	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	Духовно нравственная	– 1
11	Что такое толерантность?	Духовно нравственная	– 1
12	«Безопасность школьников в Сети Интернет».	Духовно нравственная	– 1
13	Задачи и трудности переходного возраста	Социальная; духовно-нравственная	1
14	«Правила поведения в общественных местах!»	Общекультурная	1
15	В дверь стучится Новый год. Традиции празднования в разных странах	Общекультурная	1

16	Классный час по итогам 2 четверти	Социальная	1
17	Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. «Мы в ответе за свои поступки»	Социальная	1
18	«Хорошая книга – твой друг на всю жизнь». Художественная книга в моей жизни.	Общекультурная	1
19	«Добрая воля - добрые дела - добрая жизнь!»	Общекультурная	1
20	«Гигиена» Встреча с медицинскими работниками	Спортивно-оздоровительная, общекультурная	1
21	Созидание, потребление, разрушение. Вандализм.	Социальная	1
22	Классный час по итогам 3 четверти	Социальная	1
23	День защитника Отечества	Социальная, духовно-нравственная	1
24	«Что вокруг может быть опасным?» Правила поведения на водоеме, весеннем льду, вблизи дорог	Общекультурная	1
25	Классный час, посвящённый Международному женскому дню	Общекультурная	1
26	«Милый сердцу край родной!» Что мы знаем о своей малой родине?	Общеинтеллектуальная	1
27	День космонавтики. Летчики-космонавты	Духовно-нравственная	1
28	Классный час по итогам 4 четверти	Социальная	1
29	Великая Отечественная война в памяти народной	Духовно-нравственная	1
30	«Ценности. Что человек должен ценить».	Духовно-нравственная	1
31	Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение	Социальная	1
32	Действие и бездействие	Духовно-нравственная	1
33	Правомерный досуг подростка.	Спортивно-	1

	Маршруты выходного дня.	оздоровительная, общекультурная	
34	Классный час по итогам 5 четверти и года. Инструктаж по технике безопасности во время каникул.	Социальная	1