

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета технология. Агротехнология
(девочки) в 5 «А» «Б» «В» «Г» «Д» классах
(базовый уровень)

Составила Гамова Н.Н.,
учитель технологии

г. Гурьевск
2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании авторской программы по направлению «Технология» для 5-7 классов (автор Ю.В.Крупская, В.Д.Симоненко) «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)», учебное пособие для 5-7 классов под редакцией Д.И. Трайтака.

Рабочая программа «Технология. Агротехнология» для 5-х классов в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год. Учебным планом выделено **2 урока** через одну неделю для **девочек**, итого **34 часа в год**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология. Агротехнология».

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выполнение различных творческих работ по созданию ландшафтного дизайна;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет -ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,

применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами формирования клумб, альпинариев, миксбордеров;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала проводятся в заключительном этапе **творческого проекта, творческого экзамена** по созданию клумбы, альпийской горки и т.д.

Универсальные учебные действия

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

-действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;

-волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Содержание учебного предмета «Технология. Агротехнология».

Тема I полугодия: «Осенние работы в растениеводстве (10 часов)»

Урок 1. Вводный урок. Техника безопасности.

Урок 2-10.

Основные теоретические сведения.

Условия, необходимые для выращивания культурных растений. Особенности осенней обработки почвы. Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Основные направления ландшафтного дизайна. Направления растениеводства и ландшафтного дизайна в регионе, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Кроссворды, ребусы.

Практические работы

Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), посадка луковиц, осенняя перекопка земли.

Варианты объектов труда

Свекла, морковь, капуста, огурцы, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, тагетес, ирисы, крокусы, подснежники.

В том числе «Творческая, проектная деятельность» (2 часа)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения

Значение ландшафтного дизайна и правила их проведения. Выбор и утверждение тем проектов: консультационная информация по этапам проектирования, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта. Кроссворды, схемы, планы.

Практические работы.

Выявление и формулирование проблем, связанных с высадкой луковичных цветов на пришкольной территории, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений и развитием растений, защита проекта.

Варианты тем проектов.

Акция «Экологический марафон 2020».

Тема II полугодия: «Зимние работы» (6 часов)

Урок 11-16.

Основные теоретические сведения

Теплолюбивые растения и способы их укрытия. Характеристика снеговых лопат. Инструктаж по технике безопасности при уборке пришкольной территории от снега и наледи. Знание и требование по прикормке птиц.

Практические работы.

Выбор инструментов для уборки территории от снега и наледи. Подкормка птиц. Изготовление кормушек

Варианты объектов труда.

Снеговые лопаты, ледакол, песок, соль. Пластиковые бутылки, ножницы. Семечки, зерно, хлеб

Тема III полугодия: «Весенне - летние работы на участке овощных и цветочно-декоративных культур» (18 часов)

Урок 17-34.

Основные теоретические сведения

Приёмы выращивания культурных растений. Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Особенности ухода за плодовыми и корнеплодными овощными культурами. Понятие о миксбордере, клумбе, альпийской горке. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Кроссворды, ребусы.

Практические работы

Весенняя обработка почвы. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков (компостирование), подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Варианты объектов труда

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея, тагетес, петуния, сальвия, герань.

В том числе «Творческая, проектная деятельность» (2 часа)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения

Значение ландшафтного дизайна и правила их проведения. Выбор и утверждение тем проектов: консультационная информация по этапам проектирования, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта. Кроссворды, схемы, планы.

Практические работы

Выявление и формулирование проблем, связанных с высадкой луковичных цветов на пришкольной территории, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, формирование клумб, альпинария, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений и развитием растений, защита проекта.

В результате изучения курса ученик должен знать/уметь:

Знать:

- задачи весенней и осенней обработки почвы;
- задачи ландшафтного дизайна;
- перечень сельскохозяйственных ручных орудий труда;
- условия выращивания наиболее распространенных овощных, цветочно-декоративных, плодово-ягодных культур;
- постановки опытов с растениями;
- сроки уборки урожая наиболее известных овощных культур и сбор семян цветочно-декоративных растений;
- биологические особенности и агротехнику овощных рассадных и корнеплодных, цветочно-декоративных и плодово-ягодных, полевых культур;
- меры защиты растений от вредителей безопасными для здоровья людей способами;
- основы информационно- коммуникационных технологий.

Уметь:

- убирать и учитывать урожай;
- собирать и сортировать семена цветочно-декоративных культур;
- обирать и закладывать на хранение семенники овощных культур растений, высаживать их в грунт;
- проверять семена на всхожесть;
- подготавливать почву в защищенном грунте и проводить в нем посев семян овощных и цветочно-декоративных культур;
- пикировать рассаду;
- размножать вегетативным путем растения;
- создавать клумбы, альпинарии;
- сажать и обрезать деревья и кустарники, ухаживать за полевыми и плодово-ягодными культурами;
- применять доступные приемы механической борьбы с вредителями;
- работать с ручным инвентарем (лопата, грабли, рыхлитель и т.д.);
- ставить простейшие опыты на учебно-опытном участке;
- размечать участки для посева семян и посадки лукович, клубней растений и плодово-ягодных культур;
- вести наблюдения за ростом и развитием растений;
- составлять презентации, доклады, рефераты на заданную тему;
- экономно расходовать семенной и посадочный материал;
- закладывать компост;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок Техника безопасности	1
2	Осенние работы в растениеводстве	1
3	Условия, необходимые для выращивания культурных растений	1
4	Особенности осенней обработки почвы	1
5	Осенняя обработка почвы на учебно-опытном участке.	1

	Сельскохозяйственные орудия труда	
6	Уборка посевного и посадочного материала цветочно - декоративных растений и овощных культур	1
7	Рефераты и презентации по сельскохозяйственному труду и ландшафтному дизайну	1
8-9	Творческая и проектная деятельность	2
10	Контрольная работа. Осенние работы на участке овощных и цветочно- декоративных растений	1
11	Зимние работы. Техника безопасности	1
12-13	Зимние работы. Укрытие теплолюбивых растений	2
14-16	Зимние работы на пришкольной территории	3
17	Весенне-летние работы на участке овощных и цветочно – декоративных растений	1
18	.Способы подготовки семян к посеву	1
19	Весенняя обработка почвы	1
20	Подготовка семян и посадочного материала к посеву и посадке	1
21	Подготовка луковиц к посадке	1
22	Посев семян петрушки, свёклы, огурца	1
23	Требования по уходу за растениями	1
24	Размножение растений семенами	1
25	Особенности выращивания овощных культур	1
26	Уход за штамбами плодовых деревьев. Обрезка. Обработка почвы в приствольных кругах	1
27	Особенности ухода за растениями огурца, свёклы, моркови, кабачка, томата	1
28	Формирование клумб, альпинарий	1
29-30	Уход за цветочно-декоративными растениями	2
31	Формирование крон деревьев и кустарников	1
32-33	Творческая и проектная деятельность	2
34	Промежуточная аттестация	1