

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета технология во 2 «Г», «Д», «Е» классах
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила: Парадник Т.В.,
учитель начальных классов

Гурьевск

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса «Технология» составлена на основе: авторской программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа 21 века», руководитель проекта проф. Н.В.Виноградова, учебника Лутцевой Е.А. Технология: 2 класс.

Рабочая программа предназначена для изучения технологии во 2 классе, составлена из расчета 1 час в неделю, (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

Основными результатами обучения технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Обучающиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

Личностные результаты изучения курса «Технология»

У второклассника продолжают *формироваться* умения:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты изучения курса «Технология»

Регулятивные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У второклассника продолжают формироваться умения:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Следует также особо выделить значительный **развивающий потенциал предмета «Технология»**, который, однако, практически не осознается и, как следствие, значение предмета недооценивается. Между тем при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене средней школы. «Технология» создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Второклассник **узнает** (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Второклассник **научится**:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Второклассник **узнает**:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые обучающиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Второклассник **научится:**

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование

Второклассник **узнает:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Второклассник **научится:**

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

Кроме того ученик получит возможность овладевать компетенциями в области использования **информационно-коммуникативных технологий:**

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Содержание учебного предмета (34 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов)

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их в работе во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (вариант прямой строчки).

Конструирование и моделирование (9 часов)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)(2 часа)

Демонстрация учителем с участием обучающихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Как человек учился мастерству Природа и человек. Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить».	1
2	Как родились ремёсла. Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору обучающегося) «Чайная посуда»	1
3	Как работали ремесленники-мастера. Лепка из пластилина или солёного теста (по выбору обучающегося) «Кондитерские изделия к чаю»	1
4	Каждому изделию свой материал. Простейшее исследование материалов. Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты.	1
5	Каждому делу – свои инструменты. Простейшее исследование инструментов. Объёмная аппликация «Розы из хозяйственных салфеток»	1
6	От замысла к изделию. Введение в проектную деятельность. Лепка из пластилина «Образ природы в фигурке животного»	1
7	Выбираем конструкцию изделия. Введение в проектную деятельность. Изготовление поздравительной открытки по шаблону.	1
8	Что такое композиция. Введение в проектную деятельность. Аппликация из деталей по шаблону «Поднос»	1
9	Симметрично и несимметрично. Композиция из симметричных деталей.	1
10	Технологические операции. Разметка деталей. Аппликация из цветной бумаги по выбору обучающегося «Открытка с сюрпризом» или «Фигурки животных из кругов».	1
11	Технологические операции. Отделение детали от заготовки. Обрывные аппликации. «Берёзка»	1
12	Технологические операции. Сборка изделий. Игрушки – подвески (по выбору обучающегося) «Клубничка, ёлочка и грибок»	1
13	Технологические операции. Отделка изделий. Проверочная работа. Аппликация из цветной бумаги «Украшаем подвески»	1
14	Технологические операции. Что умеет линейка. Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки.	1
15	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Практическая работа по выполнению готовых форм на основе выбранного чертежа.	1

16	Учимся читать чертежи и выполнять разметку. Тренировка в построении геометрических фигур на основе чертежа.	1
17	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Практическая работа в разметке прямоугольника. Цветок из бумаги	1
18	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Практическая работа в разметке прямоугольника. Домино.	1
19	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Практическая работа в разметке прямоугольника. Поздравительная открытка.	1
20	Как разметить деталь круглой формы. Практическая работа в разметке деталей круглой формы.	1
21	Как начертить окружность нужного размера. Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка»	1
22	Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек по выбору обучающихся.	1
23	Как человек учился делать одежду Как появились натуральные ткани. Помпон из ниток на основе кольца.	1
24	От прялки до ткацкого станка. Игрушки из помпона (по выбору обучающегося).	1
25	Особенности работы с тканью. Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	1
26	Технология изготовления швейных изделий. Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона»	1
27	Строчка прямого стежка и её варианты. Игрушки из меховых шариков.	1
28	Разметка строчек. Проверочная работа. Подушечка для иголок.	1
29	Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы Макеты и модели. Игрушки из спичечных коробков.	1
30	Как соединяют детали машин и механизмов. Изготовление изделия, в котором детали имеют подвижное соединение (нитки, проволока).	1
31	От телеги до машины. Работа с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля.	1
32	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и в космосе. Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты.	1
33	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В водной стихии. Рисование по замыслу «Корабль будущего»	1
34	Итоговая контрольная работа Из истории технологий. Урок обобщения и закрепления знаний.	1

