

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая школа» г. Гурьевска

## **Рабочая программа**

учебного предмета **русский язык** в **4 Г** классе  
(базовый уровень)  
(наименование предмета)

Составила Едейко О.А.,  
учитель начальных классов

Гурьевск  
2019 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» (родной язык) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса предмета русского языка на основе авторской программы С.В. Иванова УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для 4 класса.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Родной язык. Литературное чтение на родном языке». Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 4 классе, составлена из расчета 4 часа в неделю (136 часов в год).

Данная программа предусматривает внутрипредметный образовательный модуль «Пишу без ошибок». Программа данного курса представляет систему занятий по ликвидации безграмотности у обучающихся и рассчитана на 34 часа в год. Модуль разработан на основе книги «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом» А.Е. Соболева и У.Н. Емельянова.

\*Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

#### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **В области регулятивных УУД обучающиеся научатся:**

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **В области познавательных УУД обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое).

### **В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся:**

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты.**

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**В результате изучения курса ученик 4 класса должен знать/понимать/уметь: различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

#### **решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

#### **применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания буква, она конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**К концу обучения в начальной школе обучающийся должен решать учебные и практические задачи:**

- осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними;
- при решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное, устанавливать связь между ними; находить собственные, нестандартные способы решения; производить самостоятельно проверку решения; объяснять причины сделанных ошибок;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивать свои учебные действия.

Кроме того, ученик получит возможность овладевать компетенциями в области использования **информационно-коммуникативных технологий:**

1. Подготовка презентации по изученным темам: «Правописание безударных окончаний глагола», «Синтаксический разбор предложения» и т.д.
2. Поиск и сбор информации, представленной в виде таблиц или схем.
3. Умение безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

### **Содержание предмета (136 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (49 ч)**

**Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**Орфоэпия** (Изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

**Глагол:** общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

**Наречие:** значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

**Имя числительное:** общее значение. (3 ч)

#### **Синтаксис**

**Синтаксический анализ простого предложения.** (4 ч)

**Словосочетание:** различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (5 ч)

**Различение простых и сложных предложений.** (3 ч)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(44 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование

разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов – *ива/ -ыва, -ова /-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»(25 ч)**

**Устная речь** (Реализация целей развития устной речи обучающихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности обучающихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.)

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания обучающимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Содержание внутрипредметного модуля**

**«Пишу без ошибок»**

**1. Пропуск букв в слове - 8 ч.** «Магазин», «Кузовок», «Арабское письмо», «Словесные цепочки», «Виселица или «Балда», «Алфавит», «Марионетки», «Матрёшки», «Волшебный диктант», «Древнерусское письмо»

- 2. Замена букв при письме – 8 ч.** Упражнения при смешении букв по зрительно-пространственному сходству. Упражнения при смешении звуков по фонетико-фонематическому сходству. Упражнения при смешении низкочастотных звуков и звуков по акустико – артикуляционным свойствам. Скороговорки и забавные выражения для проговаривания «непослушных звуков и формирования кинестического анализа.
- 3. Проблема : не могу запомнить словарные слова – 5 ч.** Способы, облегчающие запоминание словарных слов. Способы запоминания и проверки словарных слов.
- 4. Проблема: не умею пользоваться правилами- 8 ч.** «Полёт на Луну», «Грамматическое лото», «Сказки – небылицы», «Словесный бой», « Граммино», «Лотограм».
- 5.Проблема: не умею описывать, рассказывать, рассуждать - 4ч.** «Пластилиновый клоун», «Скороговорки», Упражнения по образцу. «Эхо или отражённая речь». Составление предложений по аналогии. Конструктивные упражнения. Творческие упражнения.

### Тематическое планирование

| № п/п | Темы уроков  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Повторение. Пишем письма.  | 1            |
| 2     | Повторяем фонетику и словообразование. <b>Тест ТКР стр.4</b>   | 1            |
| 3     | Вспоминаем изученные орфограммы.   | 1            |
| 4     | <b>Диагностическая работа №1</b>   | 1            |
| 5     | Повторение. Пишем письма.  | 1            |
| 6     | Повторяем признаки имени существительного.<br><b>ВПМ Пропуск букв в слове.</b>   | 1            |
| 7     | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения.   | 1            |
| 8     | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2 склонения.   | 1            |
| 9     | <b>Входная административная контрольная работа.</b>  | 1            |
| 10    | Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3 склонения. <b>ВПМ Пропуск букв в слове.</b> | 1            |
| 11    | <b>Развитие речи.</b> Пишем письма.  | 1            |
| 12    | Морфологический разбор имени существительного.<br><b>Словарный диктант.</b>  | 1            |
| 13    | Морфологический разбор имени существительного.<br><b>Списывание текста с редактированием.</b>                            | 1            |
| 14    | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. <b>ВПМ Пропуск букв в слове.</b>                        | 1            |
| 15    | <b>Развитие речи.</b> Текст.   | 1            |
| 16    | Повторяем признаки имени прилагательного.<br>Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.                                | 1            |
| 17    | Морфологический разбор имени прилагательного.  | 1            |
| 18    | <b>Текущая контрольная работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное» ТКР стр.11</b>                          | 1            |
| 19    | Работа над ошибками контрольной работы.<br><b>Развитие речи.</b> Текст. Типы текста.                                     | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | <b>Текущий диктант по теме «Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных».</b>  | 1 |
| 21 | Буквы о-ё после шипящих и ц. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слова после шипящих». Повторяем орфограмму "ь" на конце слов после шипящих.<br><b>Самостоятельная работа «Тип текста». ТКР стр.19</b> | 1 |
| 22 | Повторяем местоимение.<br><b>Словарный диктант. ВПМ</b> Пропуск букв в слове.   | 1 |
| 23 | Орфограммы приставок  | 1 |
| 24 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.   | 1 |
| 25 | <b>Развитие речи.Изложение по плану «Карabasик».</b>  | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.<br><b>ВПМ</b> Пропуск букв в слове.  | 1 |
| 27 | Синтаксический разбор предложения.  | 1 |
| 28 | Синтаксический разбор предложения.  | 1 |
| 29 | <b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</b>  | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>ВПМ</b> Пропуск букв в слове.   | 1 |
| 31 | Знаки препинания при однородных членах предложения.   | 1 |
| 32 | Синтаксический разбор предложения.  | 1 |
| 33 | <b>Развитие речи.</b> Текст.  | 1 |
| 34 | Глагол.   | 1 |
| 35 | Глагол как часть речи. <b>ВПМ</b> Пропуск букв в слове.   | 1 |
| 36 | Правописание приставок в глаголах.  | 1 |
| 37 | Правописание не с глаголами. Правописание приставок в глаголах.   | 1 |
| 38 | <b>Развитие речи.</b> Текст.<br><b>Изложение-рассуждение «Друг детства».</b>  | 1 |
| 39 | Вид глагола. <b>Словарный диктант.</b>  | 1 |
| 40 | Начальная форма глагола.  | 1 |
| 41 | Личные формы глагола Лицо и число глаголов.   | 1 |
| 42 | <b>Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». ТКР стр.21</b>   | 1 |
| 43 | Работа над ошибками контрольной работы.<br>Мягкий знак после шипящих в глаголах.<br><b>ВПМ</b> Пропуск букв в слове.  | 1 |
| 44 | Мягкий знак после шипящих в глаголах.   | 1 |
| 45 | <b>Развитие речи.</b> Текст.  | 1 |
| 46 | Правописание -ться и -тя в глаголах.  | 1 |
| 47 | Правописание -ться и -тя в глаголах.  | 1 |
| 48 | <b>Развитие речи.</b> Текст.  | 1 |
| 49 | Спряжение глаголов.   | 1 |
| 50 | Спряжение глаголов.   | 1 |
| 51 | Правописание глаголов.<br><b>ВПМ</b> Пропуск букв в слове.  | 1 |
| 52 | <b>Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тя и -ться».</b>   | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 53 | Работа над ошибками.<br><i>Развитие речи.</i> Текст.  | 1 |
| 54 | Правописание безударных окончаний глагола.  | 1 |
| 55 | Правописание безударных окончаний глагола.  | 1 |
| 56 | Правописание безударных окончаний глагола.<br><b>ВПМ</b> Замена букв при письме                   | 1 |
| 57 | <b>Административный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие</b>                          | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глагола. <b>ВПМ</b> Замена букв при письме | 1 |
| 59 | Правописание безударных окончаний глагола.<br><i>Словарный диктант.</i>                           | 1 |
| 60 | <b>.Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие ТКР стр.29</b>                         | 1 |
| 61 | Работа над ошибками<br>Развитие речи. Текст.<br>Правописание глаголов.                            | 1 |
| 62 | <b>Диагностическая работа №2</b>  | 1 |
| 63 | Списывание «Правописание безударных окончаний глагола»  | 1 |
| 64 | Настоящее время глагола. <b>ВПМ</b> Замена букв при письме  | 1 |
| 65 | Правописание суффиксов глаголов.  | 1 |
| 66 | Правописание суффиксов глаголов   | 1 |
| 67 | <b>Прошедшее время глагола.</b>   | 1 |
| 68 | <i>Развитие речи.</i><br><i>Изложение с творческим заданием. «Штора»</i>                          | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов глаголов.  | 1 |
| 70 | Будущее время глагола. <b>ВПМ</b> Замена букв при письме  | 1 |
| 71 | Правописание суффиксов глаголов.<br><i>Словарный диктант.</i>                                     | 1 |
| 72 | <b>Текущая контрольная работа по теме «Время глагола». ТКР стр.38</b>                             | 1 |
| 73 | <i>Развитие речи.</i> Текст.  | 1 |
| 74 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.   | 1 |
| 75 | Наклонение глагола Условное наклонение.   | 1 |
| 76 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  | 1 |
| 77 | Правописание глаголов.<br><i>Списывание «Правописание окончаний глагола».</i>                     | 1 |
| 78 | <i>Развитие речи.</i> Текст.  | 1 |
| 79 | Повелительное наклонение глагола.   | 1 |
| 80 | Повелительное наклонение глагола. <i>Словарный диктант.</i>                                       | 1 |
| 81 | Словообразование глаголов. <b>ВПМ</b> Замена букв при письме                                      | 1 |
| 82 | <i>Развитие речи.</i> Текст.  | 1 |
| 83 | Глагол в предложении.   | 1 |
| 84 | <b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть</b>                                   | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Глагол в предложении.  | 1 |
| 86 | Правописание глаголов.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 87  | Правописание глаголов. <b>ВПМ</b> Замена букв при письме   | 1 |
| 88  | <i>Развитие речи.</i> Текст.   | 1 |
| 89  | Морфологический разбор глагола.  | 1 |
| 90  | Повторение. Проверь себя по теме «Глагол».<br><b>ВПМ</b> Замена букв при письме  | 1 |
| 91  | Работа над ошибками.<br><i>Развитие речи.</i> Текст.   | 1 |
| 92  | Наречие.   | 1 |
| 93  | Наречие. <b>ВПМ</b> Замена букв при письме   | 1 |
| 94  | Наречие. <i>Словарный диктант.</i>   | 1 |
| 95  | Как образуются наречия. Правописание гласных на конце наречий. <b>ВПМ</b> Проблема: не могу запомнить словарные слова. | 1 |
| 96  | Правописание гласных на конце наречий.<br><i>Проверочная работа «Гласные на конце наречий».</i>                        | 1 |
| 97  | Работа над ошибками.<br><i>Развитие речи.</i> Текст.   | 1 |
| 98  | Морфологический разбор наречий.  | 1 |
| 99  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.<br><b>ВПМ</b> Проблема: не могу запомнить словарные слова.                 | 1 |
| 100 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий.<br><b>ВПМ</b> Проблема: не могу запомнить словарные слова.                 | 1 |
| 101 | <b>Диктант по теме «Правописание наречий».</b>   | 1 |
| 102 | <i>Развитие речи.</i> Текст.   | 1 |
| 103 | Имя числительное.  | 1 |
| 104 | Имя числительное. <i>Словарный диктант.</i>  | 1 |
| 105 | <b>Контрольная работа за 4 четверть ТКР стр 44</b>   | 1 |
| 106 | Работа над ошибками.<br><i>Развитие речи.</i> Текст.   | 1 |
| 107 | Изменение имён числительных.   | 1 |
| 108 | Слитное и раздельное написание числительных.   | 1 |
| 109 | Правописание мягкого знака в числительных.<br><b>ВПМ</b> Проблема: не могу запомнить словарные слова.                  | 1 |
| 110 | Правописание числительных.<br><i>Самостоятельная работа «Правописание числительных».</i>                               | 1 |
| 111 | Работа над ошибками.<br><i>Развитие речи.</i> Текст.   | 1 |
| 112 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.<br><b>ВПМ</b> Проблема: не могу запомнить словарные слова.      | 1 |
| 113 | Связь слов в предложении. Словосочетание.  | 1 |
| 114 | Связь слов в предложении. Словосочетание.<br><b>ВПМ</b> Проблема : не могу запомнить словарные слова                   | 1 |
| 115 | Слово. Словосочетание. Предложение. <i>Словарный диктант.</i>  | 1 |
| 116 | Работа над ошибками.<br><i>Развитие речи.</i> Текст.   | 1 |
| 117 | <b>ВПР</b>   | 1 |
| 118 | Правописание слов в словосочетаниях.<br><b>ВПМ</b> Проблема : не могу запомнить словарные слова                        | 1 |
| 119 | Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в  | 1 |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | словосочетании. Согласование.   |   |
| 120        | Правописание слов в словосочетаниях. Управление.<br><b>ВПМ</b> Проблема : не могу запомнить словарные слова                           | 1 |
| 121        | <b>Административная контрольная работа за год.</b>  | 1 |
| 122        | <i>Развитие речи.</i> Текст. Связь слов в словосочетании.<br>Согласование и управление.   | 1 |
| 123        | Связь слов в словосочетании. Примыкание. <b>ВПМ</b> Проблема :<br>не могу запомнить словарные слова                                   | 1 |
| 124        | <b>Диагностическая работа № 3</b>   | 1 |
| 125        | Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.<br><b>ВПМ</b> Проблема : не могу запомнить словарные слова                         | 1 |
| 126        | Контрольный словарный диктант<br><i>Развитие речи.</i> Текст.   | 1 |
| 127        | <b>Контрольное списывание «Правописание слов в<br/>словосочетаниях». ТКР стр. 58</b>  | 1 |
| 128        | Работа над ошибками. Сложное предложение.<br><b>ВПМ</b> Проблема : не могу запомнить словарные слова                                  | 1 |
| 129        | Как связаны части сложносочинённого предложения.  | 1 |
| <b>130</b> | Знаки препинания в сложном предложении.<br><b>ВПМ</b> Проблема : не могу запомнить словарные слова                                    | 1 |
| <b>131</b> | Работа над ошибками.<br>Учимся ставить запятые между частями сложного<br>предложения.   | 1 |
| <b>132</b> | <b>Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы<br/>ТКР стр.60</b>   | 1 |
| <b>133</b> | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст.<br><b>ВПМ</b> Проблема: не умею описывать, рассказывать,<br>рассуждать.                    | 1 |
| <b>134</b> | Как связаны части сложноподчинённого предложения.<br><b>ВПМ</b> Проблема: не умею описывать, рассказывать,<br>рассуждать.             | 1 |
| <b>135</b> | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.<br><b>ВПМ</b> Проблема: не умею описывать, рассказывать,<br>рассуждать.             | 1 |
| <b>136</b> | Учимся ставить запятые между частями сложного<br>предложения.<br><b>ВПМ</b> Проблема: не умею описывать, рассказывать,<br>рассуждать. | 1 |