

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета русский язык в **4 В** классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Бакумова М.Ю.,
учитель начальных классов

Гурьевск
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» (родной язык) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса предмета русского языка на основе авторской программы С.В. Иванова УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для 4 класса.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Родной язык. Литературное чтение на родном языке». Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 4 классе, составлена из расчета 4 часа в неделю (136 часов в год).

Данная программа предусматривает внутрипредметный образовательный модуль «**Учусь писать без ошибок**». Программа данного курса представляет систему занятий по формированию орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове и рассчитана на 27 часов в год.

*Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В области регулятивных УУД обучающиеся научатся:

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

В области познавательных УУД обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое).

В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате изучения курса ученик 4 класса должен знать/понимать/уметь: различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

К концу обучения в начальной школе учащийся должен решать учебные и практические задачи:

- осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними;

- при решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное, устанавливать связь между ними; находить собственные, нестандартные способы решения; производить самостоятельно проверку решения; объяснять причины сделанных ошибок;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивать свои учебные действия.

Кроме того, ученик получит возможность овладевать компетенциями в области использования **информационно-коммуникативных технологий**:

1. Подготовка презентации по изученным темам: «Правописание безударных окончаний глагола», «Синтаксический разбор предложения» и т.д.
2. Поиск и сбор информации, представленной в виде таблиц или схем.
3. Умение безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

Содержание программы (136 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (49 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

Орфоэпия (Изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (5 ч)

Различение простых и сложных предложений. (3 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (44 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании – **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов *-ива/ -ыва, -ова /-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (25 ч)

Устная речь (Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.)

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Содержание внутрипредметного модуля «Учусь писать без ошибок»

Повторение ранее изученных орфограмм (6 ч)

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой), Повторяем правописание окончаний имён существительных 1, 2 склонения. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Буквы *о-ё* после шипящих и *ц*. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слова после шипящих».

Повторяем орфограмму "ь" на конце слов после шипящих. Орфограммы приставок.

Орфограммы глагола. (11 ч)

«*Не*» с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. Мягкий знак в глаголах в сочетании – *ться*. Безударные личные окончания глаголов. Суффиксы глаголов *-ива/ -ыва, -ова /-ева*. Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Орфограммы наречия и числительного. (7 ч)

Буквы *а, о* на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий. Слитное и раздельное написание числительных. Мягкий знак в именах числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). (3 ч)

Правописание слов в словосочетаниях. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1	Повторение. Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование. Тест ТКР стр.4	1
3	ВПМ Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	Диагностическая работа №1	1
5	Повторение. Пишем письма.	1
6	Повторяем признаки имени существительного.	1
7	ВПМ Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения.	1
8	ВПМ Повторяем правописание окончаний имён существительных 2 склонения.	1
9	Входная административная контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3 склонения.	1
11	Развитие речи. Пишем письма.	1
12	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.	1
13	Морфологический разбор имени существительного. Списывание текста с редактированием.	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
15	Развитие речи. Текст.	1
16	Повторяем признаки имени прилагательного. ВПМ Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
17	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
18	Текущая контрольная работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное» ТКР стр.11	1
19	Работа над ошибками контрольной работы. Развитие речи. Текст. Типы текста.	1
20	Текущий диктант по теме «Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных».	1
21	ВПМ Буквы о-ё после шипящих и ц. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слова после шипящих». Повторяем орфограмму "ь" на конце слов после шипящих. Самостоятельная работа «Тип текста». ТКР стр.19	1
22	Повторяем местоимение. Словарный диктант.	1
23	ВПМ Орфограммы приставок	1
24	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
25	Развитие речи. Изложение по плану «Карабасик».	1
26	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1
27	Синтаксический разбор предложения.	1

28	Синтаксический разбор предложения.	1
29	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1
30	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
31	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
32	Синтаксический разбор предложения.	1
33	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
34	Глагол.	1
35	Глагол как часть речи.	1
36	ВПМ Правописание приставок в глаголах.	1
37	ВПМ Правописание не с глаголами. Правописание приставок в глаголах.	1
38	<i>Развитие речи.</i> Текст. <i>Изложение-рассуждение «Друг детства».</i>	1
39	Вид глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1
40	Начальная форма глагола.	1
41	Личные формы глагола Лицо и число глаголов.	1
42	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». ТКР стр.21	1
43	Работа над ошибками контрольной работы. ВПМ Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
44	ВПМ Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
45	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
46	ВПМ Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
47	ВПМ Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
48	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
49	Спряжение глаголов.	1
50	Спряжение глаголов.	1
51	ВПМ Правописание глаголов.	1
52	Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться».	1
53	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
54	ВПМ Правописание безударных окончаний глагола.	1
55	Правописание безударных окончаний глагола.	1
56	ВПМ Правописание безударных окончаний глагола.	1
57	Административный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1
58	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глагола.	1
59	ВПМ Правописание безударных окончаний глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1
60	Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие ТКР стр.29	1
61	Работа над ошибками Развитие речи. Текст. ВПМ Правописание глаголов.	1
62	Диагностическая работа №2	1

63	Списывание «Правописание безударных окончаний глагола»	1
64	Настоящее время глагола.	1
65	Правописание суффиксов глаголов.	1
66	ВПМ Правописание суффиксов глаголов	1
67	Прошедшее время глагола.	1
68	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение с творческим заданием. «Штора»</i>	1
69	ВПМ Правописание суффиксов глаголов.	1
70	Будущее время глагола.	1
71	ВПМ Правописание суффиксов глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1
72	Текущая контрольная работа по теме «Время глагола». ТКР стр.38	1
73	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
74	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
75	Наклонение глагола Условное наклонение.	1
76	ВПМ Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
77	Правописание глаголов. <i>Списывание «Правописание окончаний глагола».</i>	1
78	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
79	Повелительное наклонение глагола.	1
80	Повелительное наклонение глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1
81	Словообразование глаголов.	1
82	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
83	Глагол в предложении.	1
84	Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1
85	Работа над ошибками. Глагол в предложении.	1
86	Правописание глаголов.	1
87	ВПМ Правописание глаголов.	1
88	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
89	Морфологический разбор глагола.	1
90	Повторение. Проверь себя по теме «Глагол».	1
91	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
92	Наречие.	1
93	Наречие.	1
94	Наречие. <i>Словарный диктант.</i>	1
95	Как образуются наречия. ВПМ Правописание гласных на конце наречий.	1
96	Правописание гласных на конце наречий. <i>Проверочная работа «Гласные на конце наречий».</i>	1
97	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
98	Морфологический разбор наречий.	1
99	ВПМ Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
100	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
101	Диктант по теме «Правописание наречий».	1

102	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
103	Имя числительное.	1
104	Имя числительное. <i>Словарный диктант.</i>	1
105	Контрольная работа за 4 четверть ТКР стр 44	1
106	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
107	Изменение имён числительных.	1
108	ВПМ Слитное и раздельное написание числительных.	1
109	ВПМ Правописание мягкого знака в числительных.	1
110	Правописание числительных. <i>Самостоятельная работа «Правописание числительных».</i>	1
111	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
112	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
113	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
114	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
115	Слово. Словосочетание. Предложение. <i>Словарный диктант.</i>	1
116	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
117	ВПр	1
118	ВПМ Правописание слов в словосочетаниях.	1
119	Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
120	Правописание слов в словосочетаниях. Управление.	1
121	Административная контрольная работа за год.	1
122	<i>Развитие речи.</i> Текст. Связь слов в словосочетании. Согласование и управление.	1
123	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
124	Диагностическая работа № 3	1
125	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	1
126	Контрольный словарный диктант <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
127	Контрольное списывание «Правописание слов в словосочетаниях». ТКР стр58	1
128	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
129	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
130	Знаки препинания в сложном предложении.	1
131	Работа над ошибками. ВПМ Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
132	Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы ТКР стр.60	1
133	Работа над ошибками. Развитие речи.Текст	1
134	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
135	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.	1
136	ВПМ Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1