

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая школа» г. Гурьевска

## **Рабочая программа**

учебного предмета русский язык в **4Б** классе  
(базовый уровень)  
(наименование предмета)

Составила Мещерякова Л.П. ,  
учитель начальных классов

Гурьевск  
2019 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» (родной язык) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса предмета русского языка на основе авторской программы С.В. Иванова УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для 4 класса.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Родной язык. Литературное чтение на родном языке». Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в 4 классе, составлена из расчета 4 часа в неделю (136 часов в год). Программа дополнена внутрипредметным модулем «**Занимательная лингвистика**» - 27 часов.

\*Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**В области регулятивных УУД обучающиеся научатся:**

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**В области познавательных УУД обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
  - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое).

**В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся:**

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты.**

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**В результате изучения курса ученик 4 класса должен знать/понимать/уметь: различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**К концу обучения в начальной школе учащийся должен решать учебные и практические задачи:**

- осознавать учебную задачу, характеризовать последовательность выполнения учебных действий;

- выделять общее и частное (существенное и несущественное), общее и различное в изучаемых объектах, устанавливать простейшие связи и закономерности между ними;
- при решении различных учебных задач выявлять известное и неизвестное, устанавливать связь между ними; находить собственные, нестандартные способы решения; производить самостоятельно проверку решения; объяснять причины сделанных ошибок;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой учебной операции, оценивать свои учебные действия.

Кроме того, ученик получит возможность овладевать компетенциями в области использования **информационно-коммуникативных технологий**:

1. Подготовка презентации по изученным темам: «Правописание безударных окончаний глагола», «Синтаксический разбор предложения» и т.д.
2. Поиск и сбор информации, представленной в виде таблиц или схем.
3. Умение безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

### Содержание предмета (136 ч)

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (49 ч)**

**Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**Орфоэпия** (Изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (5 ч)

Различение простых и сложных предложений. (3 ч)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (44 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании – **ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –**ива/ -ыва, -ова /-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

#### **«Развитие речи» (25 ч)**

**Устная речь** (Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.)

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Занимательная лингвистика» (27 часов)**

**Разделы лингвистики. Что изучает лингвистика. 1 час**

**Фонетика и орфоэпия- 5ч.** В мире безмолвия и неведомых звуков. Фонема, Для всех ли фонем есть буквы ?Звуки- волшебники. Можно ли писать без букв. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.

**Лексикология-11 ч.** Звучащая строка. Словесные раскопки. Бывают ли у слов родственники? Об одном и том же разными словами. Тёзки наоборот. Фразеологические обороты. Тайны имени: как тебя зовут? Из чьих будешь? Паронимы. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. Полёт в будущее. Неологизмы. Искусство красноречия.

**Синтаксис-3 ч.** Законы сцепления слов. Строительные блоки для предложений. Слово, словосочетание, предложение.

**Пунктуация- 4 часа.** Где обитают знаки препинания. Знаки препинания- ноты текста. Чтение «по нотам»

**Морфемика-3 ч.** Строительная работа морфем. Строительные блоки для морфем.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1	Повторение. Пишем письма. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика». Разделы лингвистики	1
2	Повторяем фонетику и словообразование. <b>Тест ТКР стр.4</b>	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
4	<b>Диагностическая работа №1</b>	1
5	Повторение. Пишем письма.	1
6	Повторяем признаки имени существительного.	1
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения. <b>ВПМ</b> « Занимательная лингвистика.» Фонема, Для всех ли фонем есть буквы?	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2 склонения.	1
9	<b>Входная административная контрольная работа.</b>	1
10	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3 склонения. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Тайны фонемы. Звуки- «!волшебники», сонорные звуки. Игра «опасные соседи»	1
11	<b>Развитие речи.</b> Пишем письма.	1
12	Морфологический разбор имени существительного. <b>Словарный диктант.</b>	1
13	Морфологический разбор имени существительного. <b>Списывание текста с редактированием.</b>	1
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Можно ли писать без букв?	1
15	<b>Развитие речи.</b> Текст.	1
16	Повторяем признаки имени прилагательного. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.	1
17	Морфологический разбор имени прилагательного.	1

18	<b>Текущая контрольная работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное» ТКР стр.11</b>	1
19	Работа над ошибками контрольной работы. <i>Развитие речи.</i> Текст. Типы текста. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Звучащая строка. Словесные раскопки.	1
20	<b>Текущий диктант по теме «Орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилагательных».</b>	1
21	Буквы о-ё после шипящих и ц. Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слова после шипящих». Повторяем орфограмму "ь" на конце слов после шипящих. <i>Самостоятельная работа «Тип текста».</i> <b>ТКР стр.19</b>	1
22	Повторяем местоимение. <i>Словарный диктант.</i> <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» <i>Бывают ли у слов родственники?</i>	1
23	Орфограммы приставок <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Строительная работа морфем.	1
24	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
25	<i>Развитие речи. Изложение по плану «Карabasик».</i>	1
26	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Об одном и том же разными словами. Лингвистическая игра «Лексическое лото».	1
27	Синтаксический разбор предложения. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Законы сцепления слов. Строительные блоки для предложения.	1
28	Синтаксический разбор предложения. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Законы сцепления слов. Строительные блоки для предложения.	1
29	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.</b>	1
30	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Где обитают знаки препинания.	1
31	Знаки препинания при однородных членах предложения. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Знаки препинания- ноты текста.	1
32	Синтаксический разбор предложения. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Знаки препинания- ноты текста.	1
33	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
34	Глагол.	1
35	Глагол как часть речи.	1
36	Правописание приставок в глаголах. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Строительные блоки для морфем.: приставка. корень, суффикс, окончание, основа.	1
37	Правописание не с глаголами. Правописание приставок в глаголах. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Строительные блоки для морфем.: приставка. корень, суффикс, окончание, основа. Игра «Образуй слова».	1
38	<i>Развитие речи.</i> Текст. <i>Изложение-рассуждение «Друг детства».</i>	1



39	Вид глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1
40	Начальная форма глагола. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» «Тёзки наоборот» -антонимы.	1
41	Личные формы глагола Лицо и число глаголов.	1
42	<b>Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». ТКР стр.21</b>	1
43	Работа над ошибками контрольной работы. Мягкий знак после шипящих в глаголах. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Фразеологические обороты. Лингвистическая игра «Рыбная ловля»	1
44	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
45	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
46	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
47	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
48	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
49	Спряжение глаголов. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Тайна имени. Как тебя зовут? Из чьих будешь?	1
50	Спряжение глаголов.	1
51	Правописание глаголов.	1
52	<b>Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться».</b>	1
53	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
54	Правописание безударных окончаний глагола. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Паронимы. Ошибкоопасные слова.	1
55	Правописание безударных окончаний глагола.	1
56	Правописание безударных окончаний глагола.	1
57	<b>Административный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие</b>	1
58	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глагола.	1
59	Правописание безударных окончаний глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1
60	<b>. Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие ТКР стр.29</b>	1
61	Работа над ошибками Развитие речи. Текст. Правописание глаголов.	1
62	<b>Диагностическая работа №2</b>	1
63	Списывание «Правописание безударных окончаний глагола»	1
64	Настоящее время глагола. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.	1
65	Правописание суффиксов глаголов.	1
66	Правописание суффиксов глаголов	1
67	<b>Прошедшее время глагола.</b>	1
68	<i>Развитие речи.</i>	1

	<i>Изложение с творческим заданием. «Штора»</i>	
69	Правописание суффиксов глаголов.	1
70	Будущее время глагола.	1
71	Правописание суффиксов глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1
72	<b>Текущая контрольная работа по теме «Время глагола». ТКР стр.38</b>	1
73	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
74	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
75	Наклонение глагола Условное наклонение.	1
76	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Полёт в будущее. Неологизмы. Лингвистическая игра «Угадай-ка». Узелки на память.	1
77	Правописание глаголов. <i>Списывание «Правописание окончаний глагола».</i>	1
78	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
79	Повелительное наклонение глагола.	1
80	Повелительное наклонение глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1
81	Словообразование глаголов.	1
82	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
83	Глагол в предложении.	1
84	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть</b>	1
85	Работа над ошибками. Глагол в предложении.	1
86	Правописание глаголов.	1
87	Правописание глаголов.	1
88	<i>Развитие речи.</i> Текст. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Искусство красноречия.	1
89	Морфологический разбор глагола.	1
90	Повторение. Проверь себя по теме «Глагол».	1
91	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
92	Наречие.	1
93	Наречие.	1
94	Наречие. <i>Словарный диктант.</i>	1
95	Как образуются наречия. Правописание гласных на конце наречий.	1
96	Правописание гласных на конце наречий. <i>Проверочная работа «Гласные на конце наречий».</i>	1
97	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
98	Морфологический разбор наречий.	1
99	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
100	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
101	<b>Диктант по теме «Правописание наречий».</b>	1
102	<i>Развитие речи.</i> Текст.	1
103	Имя числительное. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.»	1

	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	
104	Имя числительное. <i>Словарный диктант.</i>	1
105	<b>Контрольная работа за 4 четверть ТКР стр 44</b>	1
106	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
107	Изменение имён числительных.	1
108	Слитное и раздельное написание числительных.	1
109	Правописание мягкого знака в числительных.	1
110	Правописание числительных. <i>Самостоятельная работа «Правописание числительных».</i>	1
111	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Искусство красноречия.	1
112	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
113	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
114	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
115	Слово. Словосочетание. Предложение. <i>Словарный диктант.</i>	1
116	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
117	<b>ВПР</b>	1
118	Правописание слов в словосочетаниях.	1
119	Правописание слов в словосочетаниях. Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
120	Правописание слов в словосочетаниях. Управление.	1
121	<b>Административная контрольная работа за год.</b>	1
122	<i>Развитие речи.</i> Текст. Связь слов в словосочетании. Согласование и управление.	1
123	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
124	<b>Диагностическая работа № 3</b>	1
125	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	1
126	Контрольный словарный диктант <i>Развитие речи.</i> Текст.	1
127	<b>Контрольное списывание «Правописание слов в словосочетаниях». ТКР стр58</b>	1
128	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
129	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
<b>130</b>	Знаки препинания в сложном предложении. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Знаки препинания- ноты текста. Лингвистическая игра « Чтение по нотам»	1
<b>131</b>	Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. <b>ВПМ</b> «Занимательная лингвистика.» Знаки препинания- ноты текста. Лингвистическая игра « Чтение по нотам»	1
<b>132</b>	<b>Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы ТКР стр.60</b>	1
<b>133</b>	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст	1

<b>134</b>	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
<b>135</b>	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.	1
<b>136</b>	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения.	1