

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета русский язык во 2 Б классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Лаврентьева С.И.,
учитель начальных классов

Гурьевск

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе авторской программы УМК «Школа России», ориентирована на работу по учебнику В. П. Канакиной «Русский язык» 2 класс в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В рамках предмета «Русский язык» во 2 классе выделено 27 ч на изучение **внутрипредметного образовательного модуля «Тайны языка»**.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка во 2 классе, составлена из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. год (в т.ч. внутрипредметный образовательный модуль).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 2 года обучения

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

Коммуникативные УУД

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,
 - учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
 - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
 - видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
 - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Познавательные УУД

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Предметные планируемые результаты

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (15 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Предметные планируемые результаты

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (44 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Предметные планируемые результаты

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (48 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Предметные планируемые результаты

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (**дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Повторение изученного за год (14 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

В том числе, каждый обучающийся получит возможность **овладеть компетенциями в области использования ИКТ (информационно-коммуникативных технологий):**

1. Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами.
 2. Активно использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 3. Использовать различные способы поиска в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве Интернет.
 4. Сбор, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
 5. Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме и анализировать изображения, звуки. Переводить информацию из текстовой формы в табличную.
 6. Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением (клипы, презентации).
- Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч).

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (8 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Содержание внутрипредметного модуля «Тайны языка".» (27 ч)

История языка.

- 1.Что такое язык? Наука о языке. Сколько языков на планете земля (1ч)
- 2.Наша речь .От пещерного человека до наших дней (2 ч.)
- 3.Тайные письмена. История возникновения и развития письменной речи с использованием ИКТ(2 ч.)

О звуках в речи.

- 4.Бравые солдаты нашей речи. Беседа о звуках и буквах .Оформление устной речи. (2ч.)
- 5.Мастерская языка. Учимся сочинять считалки. Презентация считалок собственного сочинения.(2ч.)

Правильная речь.

- 6.Правильная речь. Нормы русского языка. Нахождение речевых ошибок, их объяснение и исправление.(2ч.)
- 7.Быстро – медленно. Тихо – громко. Понятие о темпе речи. Представление громкости, как интонационно – звуковым средством выразительности речи. Знакомство в алгоритмом разучивания скороговорок.(2ч.)
- 8.Самое главное .Знакомство с понятием логического ударения. (2ч.)

9.Чей голосок ? Знакомство с различными видами тембра. Игра «Узнай меня по голосу» (1ч.)

10.Мастерская языка. Будем сказку сочинять. Беседа о структуре сказки. Виды сказок. Коллективное сочинение сказки по принципу игры «Снежный ком» (2 ч.)

О словах

11. Странные словечки. Рассказ об устаревших словах в нашем языке .Знакомство со словарем устаревших слов.(2ч)

12.Точные слова. Употребление слов в точном соответствии с их значением. Работа с толковым словарем, интернет ресурсом Википедия.(2ч)

13. Разговорная и деловая речь. С опорой на знания детей помочь им осмыслить факт существования стилевых разновидностей речи.(2ч)

14.Художники своей речи. Знакомство с понятием – художественная речь. Словесное рисование картин. (1ч)

15. Мастерская языка. Секрет загадки. Учимся сочинять загадки.(1ч)

16.Викторина «Знаток родной речи» Применение на практике полученных знаний.(1 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Наша речь (3)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи. Виды речи ВПМ Что такое язык? Наука о языке. Сколько языков на планете земля	1
3	Диалог и монолог Проверка знаний. Педагогическая диагностика (начало года)	1
Текст (4)		
4	Текст. Признаки текста Тема и главная мысль текста	1
5	Административная контрольная работа (входная). Диктант с грамматическим заданием	1
6	Части текста. Построение текста	1
7	Р/Р: Составление текста по рисунку, данному началу и опорным словам	1
Предложение (8)		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Словарный диктант №1	1
9	Знаки препинания в конце предложения Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении ВПМ. Наша речь. От пещерного человека до наших дней	1
10	Главные члены предложения (основа предложения) Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
11	Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения	1
12	Связь слов в предложении Р/Р: Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
13	Обобщение по теме «Предложение».	1

	Словарный диктант №2	
14	Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1
15	Связь слов в предложении ВПМ .Наша речь. От пещерного человека до наших дней	1
Слова, слова, слова... (15)		
16	Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	1
17	Всероссийская проверочная работа Однозначные и многозначные слова ВПМ Тайные письма. История возникновения и развития письменной речи с использованием ИКТ	1
18	Прямое и переносное значение многозначных слов Синонимы. Работа со словарём синонимов	1
19	Антонимы. Работа со словарём антонимов Синонимы и антонимы. Обобщение	1
20	Р/Р: Изложение текста по вопросам	1
21	Родственные слова	1
22	Различение однокоренных слов синонимов, родственных слов с омонимичными корнями. Словарный диктант №3	1
23	Корень слова. Однокоренные слова ВПМ Тайные письма. История возникновения и развития письменной речи с использованием ИКТ	1
24	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
25	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков	1
26	Ударение. Ударный слог ВПМ Бравые солдаты нашей речи. Беседа о звуках и буквах .Оформление устной речи.	1
27	Перенос слова. Правила переноса	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть«В лесу»	1
29	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Перенос слов. Правила переноса (продолжение)	1
30	Р/Р: Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
Звуки и буквы (44)		
31	Различаем звуки и буквы. Словарный диктант №4	1
32	Русский алфавит, или Азбука ВПМ Бравые солдаты нашей речи. Беседа о звуках и буквах .Оформление устной речи Использование алфавита при работе со словарями	1
33	Употребление прописной (заглавной) буквы. Р/Р: Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
34	Гласные звуки и буквы. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка	1

	ВПМ Мастерская языка. Учимся сочинять считалки. Презентация считалок собственного сочинения. Гласные звуки. Слова с буквой Э	
35	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1
36	Правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Проверяемые и проверочные слова	1
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова ВПМ Мастерская языка. Учимся сочинять считалки. Презентация считалок собственного сочинения	1
38	Способы проверки безударных гласных в корне. Словарный диктант №5 Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1
39	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1
40	Правописание слов с безударным гласным в корне слова Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»	1
41	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать ВПМ Правильная речь. Нормы русского языка. Нахождение речевых ошибок, их объяснение и исправление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1
42	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
43	Обобщение о проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне. Р/Р: Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
44	Согласные звуки Р/Р: Восстановление деформированного текста по рисунку Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1
45	Согласный звук й и буква «и краткое» Словарный диктант №6	
46	Слова с удвоенными согласными	1
47	Р/Р: Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1
48	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения ВПМ Правильная речь. Нормы русского языка. Нахождение речевых ошибок, их объяснение и исправление	1
49	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1
50	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным	1
51	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	1

	<i>P/P:</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	
52	Административная контрольная работа за полугодие. Диктант с грамматическим заданием	1
53	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ВПМ Быстро – медленно. Тихо – громко. Понятие о темпе речи. Представление громкости, как интонационно – звуковым средством выразительности речи. Знакомство с алгоритмом разучивания скороговорок	1
54	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант №7	1
55	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм Наши проекты. «Пишем письмо»	1
56	<i>P/P:</i> Обучающее изложение	1
57	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу ВПМ Быстро – медленно. Тихо – громко. Понятие о темпе речи. Представление громкости, как интонационно – звуковым средством выразительности речи. Знакомство с алгоритмом разучивания скороговорок	1
58	Наши проекты. «Рифма» Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
59	Объяснительный проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1
60	Педагогическая диагностика (середина года)	1
61	<i>P/P:</i> Работа с предложением и текстом. Обобщение изученного материала. Словарный диктант №8	1
62	Звонкие и глухие согласные звуки ВПМ Самое главное. Знакомство с понятием логического ударения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
63	Проверка парных согласных в корне слов. Особенности проверяемого и проверочного слов Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
64	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
65	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным Словарный диктант №9	1
66	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным <i>P/P:</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
67	Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных на конце или перед согласным»	1
68	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком ВПМ Самое главное. Знакомство с понятием логического ударения.	1

69	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
70	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
71	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала Контрольное списывание	1
72	<i>Р/Р:</i> Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы»	1
73	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком» «Зимой»	1
74	Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» словарный диктант №10	1
Части речи (48)		
75	Части речи. Общее представление о частях речи	1
76	Употребление частей речи в тексте ВПМ. Чей голосок ? Знакомство с различными видами тембра. Игра «Узнай меня по голосу»	1
77	Имя существительное как часть речи	1
78	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи ВПМ Мастерская языка. Будем сказку сочинять. Беседа о структуре сказки. Виды сказок. Коллективное сочинение сказки по принципу игры «Снежный ком»	1
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
81	Упражнение в различении имен существительных. <i>Р/Р:</i> Работа по определению границ предложений в тексте	1
82	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	1
83	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант №11	1
84	Правописание собственных имён существительных. <i>Р/Р:</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)	1
85	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных ВПМ Мастерская языка. Будем сказку сочинять. Беседа о структуре сказки. Виды сказок. Коллективное сочинение сказки по принципу игры «Снежный ком»	1
86	Правописание собственных имён существительных. Географические названия Единственное и множественное число имён существительных	1
87	Изменение имён существительных по числам ВПМ Странные словечки. Рассказ об устаревших словах в нашем языке .Знакомство со словарем устаревших слов.	1
88	Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в одном числе: единственном или	1

	множественном	
89	Обобщение знаний об имени существительном <i>Р/Р:</i> Подробное изложение повествовательного текста	1
90	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» «Рыбалка»	1
91	Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант №12	1
92	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи ВПМ Странные словечки. Рассказ об устаревших словах в нашем языке. Знакомство со словарем устаревших слов.	1
93	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Признаки глаголов. Восстановление деформированного текста	1
94	<i>Р/Р:</i> Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
95	Единственное и множественное число глаголов	1
	Единственное и множественное число глаголов. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1
96	Правописание частицы не с глаголом	1
97	Обобщение знаний о глаголе <i>Р/Р:</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
98	Текст-повествование и роль в нём глаголов. <i>Р/Р:</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, Словарный диктант №13	1
99	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
100	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи ВПМ Точные слова. Употребление слов в точном соответствии с их значением. Работа с толковым словарем, интернет ресурсом Википедия	1
101	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
102	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Употребление в речи имен прилагательных	1
103	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
104	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам ВПМ Точные слова. Употребление слов в точном соответствии с их значением. Работа с толковым словарем, интернет ресурсом Википедия	1
105	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1
106	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
107	Диктант с грамматическим заданием за 4 четверть	1
108	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1

	Словарный диктант №14	
109	Составление текста-описания <i>Р/Р:</i> Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
110	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
111	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) ВПМ Разговорная и деловая речь. С опорой на знания детей помочь им осмыслить факт существования стилевых разновидностей речи	1
112	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи	1
113	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи	1
114	Текст-рассуждение <i>Р/Р:</i> Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1
115	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
116	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи ВПМ Разговорная и деловая речь. С опорой на знания детей помочь им осмыслить факт существования стилевых разновидностей речи	1
117	Правописание предлогов с именами существительными Словарный диктант №15	1
118	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Р/Р:</i> Восстановление деформированного повествовательного текста	1
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте ВПМ Художники своей речи. Знакомство с понятием – художественная речь. Словесное рисование картин. (1ч)	1
120	Наши проекты. «В словари за частями речи!»	1
121	Текст. Типы текстов	1
122	Текст. Типы текстов ВПМ Мастерская языка. Секрет загадки. Учимся сочинять загадки	1
123	Предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении	1
124	Административная итоговая работа за год. Диктант с грамматическим заданием	1
125	Предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении ВПМ Викторина «Знаток родной речи» Применение на практике полученных знаний	1
126	Слово и его значение. Однокоренные слова	1
127	Слово и его значение. Однокоренные слова. Словарный диктант №16	
128	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в речи. Разбор слова как части речи	1

129	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в речи. Разбор слова как части речи	1
130	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в речи. Разбор слова как части речи	1
131	Педагогическая диагностика (конец года). Комплексная работа	1
132	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1
133	Применение изученных правил правописания на письме	1
134	Применение изученных правил правописания на письме	1
135	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
		136