

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа
учебного предмета русский язык в 11 Б классе
(профильный уровень)

Составила Антипина И. А.,
учитель русского языка и литературы

Гурьевск
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе авторской программы по русскому языку под редакцией Н.Г. Гольцовой, издательство «Русское слово», 2012.

На изучение предмета «Русский язык» в 11 классе на профильном уровне согласно учебному плану отводится 99 часов (3 часа в неделю). На проведение контрольных работ отводится 8 часов, на написание сочинений – 12 часов.

В программу включен внутрипредметный модуль (16 часов) – Родной язык.

В связи с особенностями данного учебного года (пандемия, дистанционное обучение в предыдущем учебном году, отсутствие учебников, нехватка часов) данный предмет будет вестись как углубление основного курса повторения программы 10-11 класса по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения..

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Кроме того, учащиеся должны владеть следующими компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

- технологические компетенции:

- составлять план обобщённого характера;
- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

- предметно-аналитические компетенции:

- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;

- операционно-деятельностные компетенции:

- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;

- коммуникативные компетенции:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Содержание внутрипредметного модуля.

Содержание программы модуля способствует совершенствованию качества образования, обеспечивающего социальную и нравственную успешность. Модуль расширяет и систематизирует теоретические и практические сведения по русскому языку, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, подготавливая ребят к экзамену.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание учебного предмета

Тема № 1. Повторение изученного по разделам языкознания (3 часа)

Тема № 2. Словосочетание (3 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Тема № 3. Простое предложение (13 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Тема № 4. Простое осложнённое предложение (32 часа)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные члены предложения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Тема № 5. Сложное предложение (21 час)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом с одним придаточным. Синтаксический разбор предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тема № 6. Предложения с чужой речью (8 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Тема № 7. Употребление знаков препинания (5 часов)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Тема № 8. Культура речи (3 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тема № 9. Стилистика (8 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Фициально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать/уметь:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Повторение (3 часа)		
1	Повторение изученного по разделам языкознания	1
2	ВМ 1 Родной язык. Основные принципы русской пунктуации	1
3	ВМ 2 Родной язык. Правила хорошей речи	1
Раздел 1. Словосочетание (3 часа)		
4-5	Словосочетание. Виды синтаксической связи	2
6	Контрольная работ. Входной контроль	1
Раздел 2. Простое предложение (13 часов)		
7-8	Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений	2
9	ВМ 3 Родной язык. Особенности двусоставных и односоставных предложений в русском языке	1
10-11	Готовимся к ЕГЭ. Тест	2
12-13	Типы односоставных предложений. Безличные предложения. Урок-практикум	2
14-15	Тире в простом предложении.	2
16	ВМ 4 Родной язык. След исчезнувшей связки	1
17-18	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	2
19	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1
Раздел 3. Простое осложнённое предложение (32 часа)		
20-24	Однородные члены предложения и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах.	5
25-26	Обобщение изученного. Контрольный зачёт	2
27	ВМ 5 Родной язык. Особенности обособления в русском языке	1
28-29	Обособление определений	2
30	Обособление приложений	1
31-32	Готовимся к ЕГЭ. Тест	2

33-34	ВМ 6-7 Родной язык. Сочинение-рассуждение	2
35-36	Обособление обстоятельств	2
37	Обособление дополнений	1
38	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Практическая работа	1
39	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
40-42	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	3
43	ВМ 8 Родной язык. Сравнительный оборот в русском языке	1
44	Знаки препинания при сравнительном обороте	1
45	Знаки препинания при обращении	1
46-47	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	2
48-49	Вводные слова и вставные конструкции	2
50	ВМ 9 Родной язык. Значения вводных слов и словосочетаний	1
51	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова	1
52	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями и вводными словами»	1
53-54	Готовимся к ЕГЭ. Тест	2
	Раздел 4. Сложное предложение (21 час)	
55	Понятие о сложном предложении	1
56	ВМ 10 Родной язык. Языковые возможности сложного предложения в русском языке	1
57-58	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2
59-60	Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений	2
61-62	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	2
63	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1
64	ВМ 11 Родной язык. Особенности употребления придаточных предложений разных видов	1
65	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
66-67	Готовимся к ЕГЭ. Тест	2

68	Урок-практикум по теме «ССП и СПП». Практическая работа	1
69	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
70	ВМ 12 Родной язык. Роль бессоюзных предложений в тексте	1
71	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
72	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
73	Период. Знаки препинания в периоде	1
74-75	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	2
	Раздел 5. Предложения с чужой речью (8 часов)	
76	ВМ 13 Родной язык. Чужая речь и способы её передачи	1
77-78	Знаки препинания при прямой речи	2
79	Знаки препинания при диалоге	1
80-81	Знаки препинания при цитатах	2
82-83	Готовимся к ЕГЭ. Тест	2
	Раздел 6. Употребление знаков препинания (5 часов)	
84	Сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, авторская пунктуация	1
85	Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
86	ВМ 14 Родной язык. Контрольное тестирование	1
87-88	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	2
	Раздел 7. Культура речи (3 часа)	
89	Культура речи (семинар)	1
90-91	ВМ 15-16 Родной язык. Культура речи	3
	Раздел 8. Стилистика (8 часов)	
92-94	Функциональные стили речи	3
95-96	Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	2
97-98	Готовимся к ЕГЭ. Итоговое контрольное тестирование.	2
99	Анализ результатов итогового тестирования	2