

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа
учебного предмета русский язык в 11 «А» классе
(базовый уровень)

Составила Ваничкина Т.Т.,
учитель русского языка и литературы

Гурьевск

2020 г.

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе авторской программы по русскому языку под редакцией Н.Г. Гольцовой, издательство «Русское слово», 2012. На изучение предмета «Русский язык» в 11-ых классах на базовом уровне согласно учебному плану отводится 33 часа (1 час в неделю). Внутрипредметный модуль (16 часов) – «Русский родной язык».

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Кроме того, учащиеся должны владеть следующими компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий:

компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов; -
технологические компетенции:

- составлять план обобщённого характера;
- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;
- предметно-аналитические компетенции:*

- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации; - *операционно-деятельностные компетенции:*

- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;

коммуникативные компетенции:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Содержание учебного предмета

Тема № 1. Повторение изученного по разделам языкознания (2 часа)

Тема № 3. Словосочетание (2 часа)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Тема № 4. Простое предложение (5 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Втростепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Тема № 5. Простое осложнённое предложение (12 часов)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные члены предложения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Тема № 6. Сложное предложение (12 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом с одним придаточным. Синтаксический разбор предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тема № 7. Предложения с чужой речью (1 час)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать/уметь:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; **аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

Содержание внутрипредметного модуля.

Содержание программы модуля способствует совершенствованию качества образования, обеспечивающего социальную и нравственную успешность. Модуль расширяет и систематизирует теоретические и практические сведения по русскому языку, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, подготавливая ребят к экзамену.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного

курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В связи с особенностями данного учебного года (пандемия, дистанционное обучение в предыдущем учебном году, отсутствие учебников, нехватка часов) данный предмет будет вестись как углубление основного курса повторения программы 10-11 класса по русскому языку.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Повторение (2 часа) | | |
| 1 | Повторение изученного по разделам языкознания. | 1 |
| 2 | В.М.1 Русский родной язык. Основные принципы русской пунктуации | 1 |
| Раздел 1. Словосочетание (2 часа) | | |
| 3 | Словосочетание. Виды синтаксической связи. | 1 |
| 4 | В.М. 2 Русский родной язык. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). | 1 |
| 5 | Контрольная работ. Входной контроль | 1 |
| Раздел 2. Простое предложение (5 часов) | | |
| 6 | ВМ.3 Русский родной язык.. Особенности двусоставных и односоставных предложений в русском языке | 1 |
| 7 | Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении. Двусоставные и односоставные предложения. Урок-практикум. | 1 |
| 8-9 | Готовимся к ЕГЭ. Тестирование. | 2 |
| Раздел 3. Простое осложнённое предложение (12 часов) | | |

| | | |
|---|--|---|
| 10 | ВМ.4 Русский родной язык.. Особенности обособления в русском языке | 1 |
| 11 | Однородные члены предложения и знаки препинания в них. | 1 |
| 12 | Обособление определений и приложений. | 1 |
| 13 | ВМ.5 Русский родной язык. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. | 1 |
| 14-15 | Готовимся к ЕГЭ. Как писать сочинение-рассуждение. | 2 |
| 16 | Обособление обстоятельств. | 1 |
| 17-18. | ВМ 6-7 Русский родной язык. Сочинение-рассуждение. | 2 |
| 19 | ВМ 8 Русский родной язык. Внимание: сравнительный оборот! Особенности обособления сравнительного оборота в русском языке | 1 |
| 20 | Обособление вводных слов и обращений. Обособление дополнений | 1 |
| 21 | ВМ 9 Русский родной язык. Значения вводных слов и словосочетаний | 1 |
| 22 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Практическая работа. Тестирование. | 1 |
| Раздел 4. Сложное предложение (12 часов) | | |
| 23 | Понятие о сложном предложении. ССП и пунктуация в нем. | 1 |
| 24 | ВМ. 10 Русский родной язык. Языковые возможности сложного предложения в русском языке | 1 |
| 25 | СПП и пунктуация в нем | 1 |
| 26 | ВМ. 11 Русский родной язык. Особенности употребления придаточных предложений разных видов | 1 |
| 27 | ВМ.12. Русский родной язык. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. | 1 |
| 28-29 | ВМ. 13-14 Русский родной язык. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. | 2 |
| 30 | СБП и пунктуация в нем | 1 |
| 31 | ВМ. 15 Русский родной язык. Роль бессоюзных предложений в тексте | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 32 | ВМ. 16 Русский родной язык. Особенности пунктуации в предложениях с разными видами связи | 1 |
| 33 | Прямая речь и знаки препинания при ней. Чужая речь и способы её передачи | 1 |

| | |
|---|--|
| 17-18. | ВМ 6-7 Родной язык. Сочинение-рассуждение. |
| 19 | ВМ 8 Родной язык. Внимание: сравнительный оборот! Особенности обособления сравнительных оборотов в русском языке |
| 20 | Обособление вводных слов и обращений. Обособление дополнений |
| 21 | ВМ 9 Родной язык. Значения вводных слов и словосочетаний |
| 22 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Практическая работа. Тестирование |
| Раздел 4. Сложное предложение (12 часов) | |
| 23 | Понятие о сложном предложении. ССП и пунктуация в нем. |
| 24 | ВМ. 10 Родной язык. Языковые возможности сложного предложения в русском языке |
| 25 | СПП и пунктуация в нем |
| 26 | ВМ. 11 Родной язык. Особенности употребления придаточных предложений разных видов |
| 27 | ВМ.12. Родной язык. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка союзных слов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложении, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. |
| 28-29 | ВМ. 13-14 Родной язык. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. |

| | |
|----|---|
| 30 | СБП и пунктуация в нем |
| 31 | ВМ. 15 Родной язык. Роль бессоюзных предложений в тексте |
| 32 | ВМ. 16 Родной язык. Особенности пунктуации в предложениях с разными видами связи |
| 33 | Прямая речь и знаки препинания при ней. Чужая речь и способы её передачи |
| | |