

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета окружающий мир в 4 Г классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Едейко О.А.,
учитель начальных классов

Гурьевск
2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира в 4 классе, составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год. Из них 20 часов представлено внутрипредметным модулем «Моя планета».

Планируемые результаты

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристикой конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования.

В результате изучения разделов «Человек-живое существо (организм)», «Твое здоровье», «Человек – часть природы» обучающиеся научатся:

- характеризовать человека как живое существо, организм;
- раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека,
- приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

В результате изучения разделов «Родная страна: от края до края», «Человек – творец культурных ценностей», «Человек – защитник Отечества» обучающиеся научатся:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристикой конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

При помощи реальных объектов и информационных технологий, формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию:

- ✓ «Чтение» информации, представленной в видеофильмах (слайдах), в видеоматериалах
- ✓ Подготовка презентации по изученной теме, подготовка иллюстративной презентации
- ✓ «Чтение» информации, представленной в графическом виде (карта), в иллюстративном виде
- ✓ Умение безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет

Содержание предмета

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования по окружающему миру, Программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (окружающий мир – автор Н.Ф. Виноградова), предусматривающей 68 ч.

На обучение из учебного плана МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2019-2019 учебный год в 4 классе выделяется 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Основные содержательные линии четвёртого класса (Человек как биологическое существо, человек и другие люди, человек и мир природы, человек и общество, история родной страны) реализуются в рамках содержательных блоков:

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твое здоровье. (12 ч.)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. (2 ч.)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей. (5 ч.)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников.

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна от края до края (10 ч.)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей. (12 ч.)

Что такое культура. Ценности культуры. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.

Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек — защитник своего Отечества (5ч.)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников.

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство (3 ч.)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий)

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Внутрипредметный модуль «Моя планета»

Программа модуля «Моя планета» создана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в которых отмечено, что одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа сформирована с учётом особенностей содержания, целей и задач первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и связана с освоением обучающимися новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении.

Программа модуля «Моя планета» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В основе реализации данного курса лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Содержание модуля

Путешествие по Европе. Страны
 Путешествие по Европе. Столицы
 Север Испании . По следам пилигримов
 Столица Испании – Мадрид. Дворцы .
 Праздники Испании. Коррида, Фальес, бег с быками в Памплоне и фиеста Сан-Фермин
 Швейцария – путь Суворова через Альпы. Тоннели .
 Швейцария - Рейнский водопад.
 Смотровая площадка
 Кантоны Швейцарии «Маленькая Швейцария», Женевское озеро.Интерлакен. Юнгфрау
 Ротенбург-на-Таубере– магазин новогодних игрушек
 Австрия . Путешествие по Вене
 Красавица Прага. Карлов мост .
 Проект « Европа »
 Игра-путешествие «Путешествие по Европе»
 Две Америки
 Растительный и животный мир Северной Америки
 Растительный и животный мир Южной Америки
 Страны и столицы Северной Америки
 Страны и столицы Южной Америки
 Зеленый континент Австралия
 Уникальный животный мир
 Игра – путешествие « Вокруг Света за 80 минут»

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	<u>День Знаний</u>	1
2	<u>Раздел "Человек живое существо" (16 ч.)</u> Как устроен организм человека. Нервная система.	1
3	Двигательная система.	1
4	Пищеварительная система. <i>Тестовая проверочная работа «Двигательная система»</i>	1
5	Входная контрольная работа ВПМ Путешествие по Европе. Страны.	1
6	Дыхательная система. ВПМ Путешествие по Европе. Столицы.	1
7	Кровеносная система. Практическая работа «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок»	1

8	Кожа. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
9	<i>Проверочная работа по теме « Как устроен организм человека» Тест. ВПМ Север Испании . По следам пилигримов.</i>	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	1
11	Слух. Обоняние.	1
12	Вкус. Осязание. <i>Проверочная работа по теме «Как человек воспринимает окружающий мир»</i>	1
13	Мир чувств. От эмоций - к чувствам Эмоции. <i>Тест «Мир чувств»</i>	1
14	ВПМ Столица Испании – Мадрид. Дворцы .	1
15	Контрольная работа за 1 четверть Обратите внимание на внимание. Задания для внимания	1
16	Помни о памяти. ВПМ Праздники Испании. Коррида, Фальес, бег с быками в Памплоне и фиеста Сан-Фермин.	1
17	Раздел "Твое здоровье" (12ч.) Правила здоровой жизни. Здоровье человека.	1
18	Режим для школьника. Практическая работа. Составление режима дня.	1
19	О правильном питании. Правила закаливания.	1
20	Поговорим о вредных привычках	1
21	Поговорим о вредных привычках. <i>Защита проектных работ</i>	1
22	Когда дом становится опасным. Огонь - друг и враг. <i>Проверочная работа по теме «Правила здоровой жизни»</i>	1
23	ВПМ Швейцария – путь Суворова через Альпы. Тоннели .	1
24	Какие опасности подстерегают нас на дороге. Правила дорожного движения. Улица полна неожиданностей.	1
25	ВПМ Швейцария - Рейнский водопад. Смотровая площадка	1
26	Если случилась беда... Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»	1
27	Ядовитые грибы. Ядовитые растения. Признаки ядовитых грибов. Поведение при встрече с опасными животными, во время грозы. <i>Тест по теме «Ядовитые грибы и растения».</i>	1
28	ВПМ Кантоны Швейцарии «Маленькая Швейцария», Женевское озеро. Интерлакен. Юнгфрау.	1
29	Раздел "Человек - часть природы" (2 ч.) Чем человек отличается от животного. Составление рассказа. Чем человек отличается от животного.	1
30	От рождения до старости. Что необходимо человеку для роста и развития. Почему пожилым людям нужна помощь. ВПМ Ротенбург-на-Таубере– магазин новогодних игрушек	1
31	Контрольная работа за 2 четверть Раздел "Человек среди людей" (5 ч.) Поговорим о доброте. <i>Проект «Составляем книгу о добре»</i>	1
32	Что такое справедливость.	1
33	О смелости. <i>Тестовая диагностическая работа «Человек – часть природы»</i>	1

34	Умеешь ли ты общаться	1
35	Умеешь ли ты общаться. <i>Тестовая диагностическая работа «Человек среди людей»</i> ВПМ Австрия . Путешествие по Вене	1
36	<u>Раздел "Родная страна: от края до края" (10ч.)</u> Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	1
37	Природные зоны России. Тайга.	1
38	Природные зоны России Зона смешенных и широколистных лесов.	1
39	Природные зоны России. Степь. Пустыня. Влажные субтропики. <i>Тест « Природные зоны России».</i>	1
40	Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных.	1
41	Рельеф России. ВПМ Красавица Прага. Карлов мост .	1
42	Рельеф России. Практическая работа. Работа с картой «Рельеф России»	1
43	Контрольная работа за 3 четверт ВПМ Проект « Европа »	1
44	Россия и её соседи. Япония. Китай. Практическая работа с картой	1
45	Финляндия - наш северный сосед. Практическая работа с контурной картой. ВПМ Игра-путешествие «Путешествие по Европе»	1
46	<u>Раздел "Человек - творец культурных ценностей" (12 ч.)</u> Из истории письменности. Культура общества. ВПМ Растительный и животный мир Северной Америки	1
47	Образование - часть культуры. О первых школах и книгах. ВПМ Две Америки	1
48	Чему и как учились в России при Петре 1. М. Ломоносов.	1
49	Русское искусство до 18 века. Музыка в Древней Руси.	1
50	ВПМ Растительный и животный мир Южной Америки	1
51	Искусство России 18 века. <i>Проверочная работа «Образование – часть культуры»</i>	1
52	Искусство России 18 века. Живопись.	1
53	Золотой век русской культуры - 19 век. Композиторы и художники 19 века. Тест «Золотой век русской культуры – 19 век»	1
54	ВПМ Страны и столицы Северной Америки	1
55	Искусство России 20 века. Архитектура.	1
56	ВПМ Страны и столицы Южной Америки	1
57	<i>Работа над проектом. (Уч. с.132)</i>	1
58	<u>Раздел "Человек защитник своего Отечества" (5ч.)</u> Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Практическая работа с исторической картой.	1
59	Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. <i>Тест «Куликовская битва»</i>	1
60	Великая Отечественная война 1941- 1945г. Битва под Москвой. Практическая работа с исторической картой. Проектная работа «Что я знаю о войне»	1
61	ВПП	
62	"Всё для фронта, всё - для победы" Экскурсия в краеведческий музей (музей Блиндаж-бункер Ляша)	1

63	<u>Раздел "Гражданин и государство» (6ч.)</u> Мы живём в Российском государстве	1
64	Права граждан России. Символы России.	1
65	ВПМ Зеленый континент Австралия. Уникальный животный мир	1
66	<i>Годовая контрольная работа «Человек – часть природы»</i>	1
67	Анализ контрольной работы. Гражданин и государство.	1
68	Итоговый урок. ВПМ Игра – путешествие « Вокруг Света за 80 минут»	1