

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа
учебного курса Немецкий язык в 8 «В» классе
(базовый уровень)

Составила Князева Е.В.,
учитель немецкого языка

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе УМК И.Л. Бим «Deutsch» - «Немецкий язык» для 8 класса.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана **на 102 учебных часа (3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Для развития языковой компетенции обучающихся вариативная часть учебного плана содержит **внутрипредметный модуль «Нескучная немецкая грамматика»**. 28 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер старшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

- формирование рациональных навыков овладения ИЯ;
- развитие способности к самообучению, регуляции учебной деятельности;
- привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком;
- формирование способности к планированию (составление плана, определение последовательности действий);
- развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением;
- формирование умения определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- развитие языковых и речемыслительных способностей;

- развитие способности осуществлять прогнозирование.

Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- развитие умения работать с информацией, размещённой в словарях и справочной литературе;
- формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов.

Коммуникативные УУД

- развитие умения общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности;
- развитие умения формировать, отстаивать и аргументировать своё мнение;
- осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- использование средств языка и речи для получения и передачи информации;
- участие в продуктивном диалоге, самовыражение.

Информационно-коммуникативные технологии:

- владение информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);
- поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и передача необходимой информации;
- умение выполнять презентацию проделанной работы;
- владение основами информационной безопасности.

Предметные результаты:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о своих каникулах и каникулах молодых людей Германии, о молодёжных турбазах Германии, о системе школьного образования в Германии, о географическом положении Германии, о Берлине и его достопримечательностях, о подготовке к путешествию, о действиях пассажиров на вокзале;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, игнорируя второстепенные.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- интерпретировать текст для сжатого пересказа.

Письменная речь:

- писать письма личного характера с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, сообщать информацию, используя лексический материал тем;
- составлять программу пребывания для гостей;
- составлять рекламные проспекты;
- писать сочинения с опорой на план.

Лексическая сторона речи:

Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно **250—280 лексическими единицами**, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише тем курса, в т.ч. знать:

- лексический минимум, необходимый для рассказа об этапах подготовки к поездке в Германию;
- лексический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач ситуации «На вокзале», для умения реагировать на объявления на вокзале;
- лексический минимум для рассказа о своих каникулах и каникулах немецких молодых людей, о молодежных турбазах Германии;
- лексический минимум, необходимый для сообщения основных сведений о системе школьного образования в Германии;
- лексический минимум, необходимый для описания географического положения Германии;
- лексический минимум, необходимый для рассказа о Берлине и его достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи:

- выбирать вспомогательный глагол для Perfekt;
- употреблять Plusquamperfekt;
- употреблять союзы wenn, als, nachdem в придаточных предложениях времени;
- строить придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.;
- употреблять конструкции с глаголом werden: Futurum, Passiv Präsens, Passiv Präteritum;
- употреблять инфинитивную конструкцию um ... zu + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения:

знакомство с

- страноведческими реалиями ФРГ;
- информацией, где и как проводят лето немецкие дети;

- основными сведениями о системе школьного образования в Германии, о школьном обмене;
- наиболее известными достопримечательностями Берлина, Мюнхена и других городов Германии;
- информацией, почему Рейн – самая романтическая река Германии;
- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами немецкой поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с традициями проведения праздников Карнавала, Нового года, Пасхи и т.д. в Германии.

Содержание учебного предмета

Содержание курса немецкого языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Краткое содержание разделов

Тема I. Прекрасно было летом! 26 часов.

(Возможности отдыха детей и молодых людей в Германии и в России, молодёжные турбазы; инфинитив с частицей „zu“, претерит сильных и слабых глаголов, выбор вспомогательного глагола, придаточные предложения времени, союзы „wenn“, „als“, „nachdem“, Perfekt, Präteritum)

Тема II. Снова школа. 22 часа.

(Система школьного образования в Германии, типы школ Германии, школа без стресса, сравнение школ Германии и России, система оценок, аттестат, обмен обучающимися, изучение иностранных языков, путешествие по улицам сказок и легенд; придаточные определительные предложения)

Тема III. Подготовка к путешествию. 20 часа.

(Почтовые открытки, карта Германии, проблемы с упаковкой багажа, одежда, продукты, мелочи, покупки, в универмаге, подготовка к приёму гостей, анкета, денежные купюры, анекдоты о путешествии; склонение относительных местоимений в В.п., Д.п., Р.п., с предлогами, управление глаголов)

Тема IV. Путешествие по Германии. 30 часов.

(Достопримечательности Берлина, путешествие в Верхнюю Баварию, Мюнхен, географическое положение Рейна, Рейн – цель путешествия туристов, сказания и легенды о Рейне, стихи о Лорелей, экскурсия по Кёльну, праздники Германии, на вокзале, программа пребывания, анекдоты о ресторанах; пассивный залог, Passiv Präsens, Passiv Präteritum)

Тема V. Обобщение учебного материала курса. 7 часов.

(Обобщение ЛЕ и ГЕ курса)

Модуль «Нескучная немецкая грамматика» разрабатывался на основе книги О.В. Дьяконова «Der, die, das и другие монстры немецкой грамматики». Задача модуля - прояснить многие белые пятна, которые помешали ближе познакомиться с немецким языком, преодолеть барьеры, которые возникли между обучающимися и немецким языком, вселить в них уверенность в собственных силах и в филологических способностях. А также превратить занятия немецкой грамматикой из нудных в увлекательные.

Тематическое планирование

№ урока	Содержание	Количество часов
Тема I. Прекрасно было летом! 26 часов.		
1	Возможности отдыха детей и молодых людей в Германии	1
2	ВМ. Ну куда же ты? Не оставляй! (Инфинитив с „zu“)	1
3	ВМ. Мы нашли друг друга	1
4	Интерпретация текста	1
5	Обучение говорению по опорам	1
6	Контрольная работа по говорению. Твои летние каникулы	1
7	Молодёжные турбазы. Работа с текстом	1
8	Практика устной речи	1
9	Претерит сильных и слабых глаголов	1
10	Контрольная работа по чтению. «Охота на тигра»	1
11	Контрольная работа по аудированию. Шутки о каникулах	1
12	ВМ. Вспомогательный глагол или муки творчества	1
13	Автоматизация грамматических знаний	1
14	Придаточные предложения времени. Союзы „als“, „wenn“. Теория	1
15	Организация тренировки употребления союзов	1
16	ВМ. Очень прошедшее время	1
17	Согласование времён	1
18	ВМ. Однократное и неоднократное действие	1
19	Организация тренировки употребления предложений с плюсквамперфект	1
20	ВМ. Союзы „wenn“, „als“, „nachdem“	1
21	Контрольная работа по письму на основе упражнения учебника: союзы придаточного предложения времени	1
22	ВМ. Ах, какие времена!	1
23	Обучение аудированию: основное понимание	1
24	Работа с письмом	1
25	Домашнее чтение: «Утонувший колокол», «Солнечные часы».	1
26	ВМ. Путь к совершенству чреват! (Согласование времён)	1
Тема II. Снова школа. 22 часа.		
27	Система школьного образования в Германии	1
28	Работа с текстом «Школа в Германии»	1
29	Контрольная работа по говорению. Типы школ в Германии	1
30	Работа с текстом «Эммануэль и школа»	1
31	Работа с текстом «Тэзи и англичанка»	1
32	ВМ. Очень модальные глаголы	1
33	ВМ. Хочу! Могу! Должен!	1
34	Сравнение школ Германии и России. Система оценок, аттестат	1
35	Урок-интервью	1
36	Обмен обучающимися	1

37	<i>ВМ. А ещё, хотел бы!</i>	1
38	Изучение иностранных языков. Обучение говорению по опорам	1
39	«Как я изучала иностранные языки». Работа с текстом	1
40	Контрольная работа по аудированию. Школьные анекдоты.	1
41	Работа с диалогами	1
42	<i>ВМ. Относительно определительных придаточных</i>	1
43	<i>ВМ. Относительно определительных придаточных ещё раз</i>	1
44	Контрольная работа по письму: придаточные определительные предложения	1
45	Путешествие по улицам сказок и легенд	1
46	Контрольная работа по чтению. «Крысолов из Гамельна»	1
47	<i>ВМ. Эх раз, ещё раз, ещё много-много раз! (Грамматический анализ текста)</i>	1
48	Домашнее чтение: «Умный осёл».	1
Тема III.		
Подготовка к путешествию. 20 часов.		
49	Работа с почтовыми открытками	1
50	Карта страны	1
51	Проблемы с упаковкой багажа. Одежда. Продукты, мелочи	1
52	<i>ВМ. А ну-ка, дружно! (Грамматический анализ текста)</i>	1
53	Покупки. В универмаге	1
54	Обобщение лексического материала	1
55	Практика устной речи	1
56	Обучение говорению по опорам	1
57	Контрольная работа по говорению: «Подготовка к путешествию»	1
58	Контрольная работа по аудированию. Маленькие анекдоты о путешествии.	1
59	Формат написания личного письма	1
60	<i>ВМ. Склонение относительных местоимений в в.п., д.п.</i>	1
61	<i>ВМ. Склонение относительных местоимений в р.п.</i>	1
62	<i>ВМ. Склонение относительных местоимений с предлогами</i>	1
63	<i>ВМ. Относительно относительных придаточных</i>	1
64	<i>ВМ. И с тем, и с другим и можно без хлеба. (Управление глаголов)</i>	1
65	Контрольная работа по чтению. Готовимся к приёму гостей	1
66	Домашнее чтение: «Посещение парикмахера».	1
67	Интерпретация текста	1
68	Анкета. Денежные купюры	1
Тема IV.		
Путешествие по Германии. 30 час.		
69	Систематизация знаний о Германии	1
70	Путешествие по Берлину. Достопримечательности	1
71		1
72	Контрольная работа по говорению. Берлин	1
73	Контрольная работа по чтению. Путешествие в Верхнюю Баварию	1

74	Мюнхен – международное место встречи	1
75	ВМ. Куча мала. (Работа с лексическим материалом)	1
76	Рейн – самая романтическая река Германии. Географическое положение Рейна. (Работа с картой)	1
77	Рейн – цель путешествия туристов	1
78	Контрольная работа по письму. Реклама путешествия по реке Рейн	1
79	Сказания и легенды о Рейне. Стихи о Лорелай	1
80	ВМ. «Друзья! Прекрасен наш союз!» (Предлоги)	1
81	На вокзале. Новая лексика	1
82	Контрольная работа по аудированию. Сообщения на вокзале	1
83	ВМ. Предлоги - продолжение	1
84	Программа пребывания	1
85	Обобщение лексического материала	1
86	Обучение говорению по опорам. Таблица.	1
87	Контрольная работа по говорению. «На вокзале»	1
88	Контрольная работа по аудированию. Анекдоты о ресторанах	1
89	Придаточные определительные предложения с предлогом (Повторение)	1
90	ВМ. Пассив или муки без творчества	1
91	ВМ. Passiv Präsens, Passiv Präteritum	1
92	Организация тренировки употребления Passiv	1
93	Контрольная работа по письму: пассивный залог	1
94	Контрольная работа по чтению. Экскурсия по Кёльну.	1
95	Обучение диалогической речи	1
96	ВМ. Немножко управления ещё!	1
97	ВМ. Управление глаголов.	1
98	Праздники Германии	1
Тема V.		
Обобщение учебного материала курса. 4 часа.		
99	Обучение поисковому чтению на основе изученных ЛЕ	1
100	Резервный урок	1
101	Резервный урок	1
102	ВМ. Не говорю «прощайте!» (Обобщение изученного)	1

