

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа
учебного предмета математика в **4 В** классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Подшкоркина В.И.,
учитель начальных классов

Гурьевск

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса «Математика» составлена на основе авторской программы четырехлетней начальной школы: Проект «Начальная школа 21 века» под редакцией проф. Н.В. Виноградовой, учебника Рудницкой В.Н. Математика.

Рабочая программа предназначена для изучения математики в 4 классе, составлена из расчета 4 часа в неделю (136 ч в год). Данная программа предусматривает внутрипредметный модуль «Мир логики». Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана в 4 классе на 38 час в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса математика

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные УУД

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные УУД

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;

- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Регулятивные УУД

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Коммуникативные УУД

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного курса математики

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом

- классе), названия и последовательность классов
- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
- Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
- Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
- Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
- решать уравнения простого вида
- решать задачи в 1-3 действия
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
- узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
- строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

Содержание программы по математике (136 часов, 4 часа в неделю)

Число и счёт (25 ч)

Множество целых неотрицательных чисел

Мнозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий (названия свойств, их формулировки и обобщённые записи с помощью букв).

Арифметические действия с многозначными числами (37 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трёхзначное число. Простейшие устные вычисления (в том числе умножение и деление на 1000, 10000..).

Вычисление значений числовых выражений со скобками и без скобок.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения трёх-четырёх вычислений.

Величины и их измерение (11 ч)

Единицы массы: тонна, центнер, миллиграмм. Обозначение: т, ц, мг. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 1 000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 г = 1000 мг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. Вычисление скорости, пути, времени движения по формулам $v = s:t$, $s = v \cdot t$, $t = s : v$.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью. План. Масштаб.

Работа с текстовыми задачами (21 ч)

Анализ и решение текстовых арифметических задач разных видов (в том числе задач на совместное движение в противоположных направлениях и в одном направлении).

Логико – математическая подготовка (5 ч)

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь).

Высказывания, составленные с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что», и их истинность. Решение логических и комбинированных задач (на перебор вариантов).

Геометрические понятия (9 ч)

Пространственные фигуры.

Многогранник. Виды многогранника: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида. Вершины, рёбра и грани многогранника. Цилиндр. Конус.

Построение прямоугольников. Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Показ на моделях оснований и боковой поверхности цилиндра; вершины, основания и боковой поверхности конуса. Склеивание из бумаги фигуры конической формы.

Плоские фигуры (12 ч)

Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды

Виды углов.

Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Работа с информацией (3 ч)

Поиск и считывание информации, представленной на рисунках, схемах, диаграммах, графиках, в таблицах. Сбор и представление информации в виде схем, таблиц, диаграмм.

Алгебраическая пропедевтика (10 ч)

Координатный угол. Координаты точки. Обозначение вида А 2, 3). Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Административные контрольные работы (3 ч).

Содержание курса внутрипредметного модуля «Мир логики» (38 ч)

Задания повышенной сложности (10 ч)

Модуль в 4 классе развивает и тренирует основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (7 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (4 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (3ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос;

нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Ребусы (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Десятичная система счисления.		
1.	Десятичная система счисления. ВПМ Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Деление на двузначное число. ¹	4
2.	Десятичная система счисления. Деление на двузначное число. ¹	
3.	Деление на двузначное число. ¹ Десятичная система счисления. Арифметический диктант. ВПМ Нестандартные задачи.	
4.	Деление на двузначное число. ¹ Десятичная система счисления. Педагогическая диагностика.	

¹ Переход на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, приказ директора школы от 20.03.2020 № 113. Досрочное завершение учебного года, приказ директора от 07.05.2020 г. №147. Перенос части образовательной программы.

Чтение и запись многозначных чисел.		
5.	Деление на двузначное число. ¹ Чтение и запись многозначных чисел.	5
6.	Деление на двузначное число. ¹ Чтение и запись многозначных чисел. ВПМ Задания повышенной сложности.	
7.	Чтение и запись многозначных чисел. Арифметический диктант. ВПМ Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
8.	Самостоятельная работа. Чтение и запись многозначных чисел.	
9.	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.	
10.	Административная контрольная работа (входная).	1
Сравнение многозначных чисел.		
11.	Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.	3
12.	Деление на двузначное число. ¹ Сравнение многозначных чисел. ВПМ Развитие умения решать нестандартные задачи	
13.	Сравнение многозначных чисел. Контрольная работа по теме «Чтение и запись многозначных чисел».	
Сложение многозначных чисел.		
14.	Сложение многозначных чисел.	4
15.	Сложение многозначных чисел.	
16.	Сложение многозначных чисел.	
17.	Самостоятельная работа. Сложение многозначных чисел.	
Вычитание многозначных чисел.		
18.	Работа над ошибками. Вычитание многозначных чисел.	6
19.	Вычитание многозначных чисел.	
20.	Вычитание многозначных чисел. ВПМ Тренировка слуховой памяти.	
21.	Вычитание многозначных чисел. Арифметический диктант.	
22.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	
23.	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	
Построение прямоугольников.		
24.	Построение прямоугольников.	4
25.	Построение прямоугольников. ВПМ Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	
26.	Построение прямоугольников.	
27.	Построение прямоугольников. Практическая работа.	
Задачи на движение.		
28.	Задачи на движение. ВПМ Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
29.	Задачи на движение.	

30.	Контрольная работа за 1 четверть «Задачи на движение».	
31.	Работа над ошибками. Задачи на движение. ВПМ Задания повышенной сложности.	
32.	Задачи на движение. Проверочная работа.	
Координатный угол.		
33.	Координатный угол. ВПМ Совершенствование воображения.	2
34.	Контрольная работа по теме «Координатный угол».	
Графики. Диаграммы. Таблицы.		
35.	Работа над ошибками. Графики. Диаграммы. Таблицы.	4
36.	Графики. Диаграммы. Таблицы. ВПМ Ребусы.	
37.	Графики. Диаграммы. Таблицы.	
38.	Практическая работа «Графики». ВПМ Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
Переместительные свойства сложения и умножения.		
39.	Переместительные свойства сложения и умножения. Арифметический диктант.	3
40.	Переместительные свойства сложения и умножения. ВПМ Задания повышенной сложности.	
41.	Переместительные свойства сложения и умножения. Контрольная работа по теме «Переместительные свойства сложения и умножения».	
Сочетательное свойство сложения и умножения.		
42.	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения и умножения. ВПМ Развитие умения решать нестандартные задачи.	3
43.	Сочетательное свойство сложения и умножения. Самостоятельная работа «Свойства арифметических действий».	
44.	Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения и умножения. ВПМ Совершенствование мыслительных операций.	
План и масштаб.		
45.	План и масштаб.	3
46.	План и масштаб. ВПМ Поиск закономерностей.	
47.	План и масштаб. Практическая работа.	
Многогранник.		
48.	Многогранник. ВПМ Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1
Распределительные свойства умножения.		
49.	Распределительные свойства умножения. ВПМ Нестандартные задачи. Задания повышенной сложности.	3
50.	Распределительные свойства умножения. Арифметический диктант.	
51.	Распределительные свойства умножения.	
Умножение на 1000, 10000.		
52.	Умножение на 1000, 10000.	2

53.	Умножение на 1000, 10000. ВПМ Развитие умения решать нестандартные задачи	
Прямоугольный параллелепипед. Куб.		
54.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2
55.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа.	
Тонна. Центнер.		
57.	Тонна. Центнер.	4
57.	Тонна. Центнер. ВПМ Совершенствование мыслительных операций.	
58.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1
59.	Работа над ошибками Тонна. Центнер.	
60.	Тонна. Центнер. ВПМ Тренировка слуховой памяти.	
Задачи на движение в противоположных направлениях.		
61.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	4
62.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Тематическая контрольная работа за 2 четверть «Задачи на движение в противоположных направлениях».	
63.	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных направлениях. ВПМ Развитие умения решать нестандартные задачи.	
64.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	
Пирамида.		
65.	Пирамида.	2
66.	Пирамида. Арифметический диктант.	
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).		
67.	Задачи на движение в противоположных направлениях. (встречное движение).	3
68.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). ВПМ Развитие логического мышления.	
69.	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) Самостоятельная работа «Задачи на движение».	
Умножение многозначного числа на однозначное.		
70.	Умножение многозначного числа на однозначное. Работа над ошибками.	4
71.	Умножение многозначного числа на однозначное. ВПМ Совершенствование мыслительных операций.	
72.	Умножение многозначного числа на однозначное.	
73.	Умножение многозначного числа на однозначное. Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	
Умножение многозначного числа на двузначное число.		
74.	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на двузначное число.	
75.	Умножение многозначного числа на двузначное число. ВПМ. Тренировка внимания.	
76.	Умножение многозначного числа на двузначное число.	

	Арифметический диктант .	7
77.	Умножение многозначного числа на двузначное число. Контр.№6 «Умножение многозначного числа на двузначное число».	
78.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	
79.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	
80.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Самостоятельная работа № 7 «Письменные приёмы умножения чисел».	
Конус.		
81.	Работа над ошибками. Конус.	1
Задачи на движение в одном направлении.		
82.	Задачи на движение в одном направлении. Арифметический диктант.	5
83.	Задачи на движение в одном направлении. ВПМ Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
84.	Задачи на движение в одном направлении.	
85.	Контрольная работа за 3 четверть «Задачи на движение в одном направлении».	
86.	Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении.	
Истинные и ложные высказывания.		
87.	Истинные и ложные высказывания.	2
88.	Истинные и ложные высказывания. Арифметический диктант. ВПМ Задачи повышенной сложности.	
Составные высказывания.		
89.	Составные высказывания.	3
90.	Составные высказывания. ВПМ Тренировка слуховой памяти.	
91.	Составные высказывания. Тест «Высказывания».	
Задачи на перебор вариантов.		
92.	Задачи на перебор вариантов.	3
93.	Задачи на перебор вариантов. ВПМ Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	
94.	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц для решения задач. Практическая работа.	
Деление суммы на число		
95.	Деление суммы на число	2
96.	Деление суммы на число. Арифметический диктант.	
Деление на 1000, 100000.		
97.	Деление на 1000, 100000.	2
98.	Деление на 1000,100000. ВПМ Развитие умения решать задачи повышенной сложности.	
Карта.		

99.	Карта. Самостоятельная работа «Деление на 1000, 100000.»	1
Цилиндр		
100.	Цилиндр.	2
101.	Цилиндр.	
Деление на однозначное число.		
102.	Деление на однозначное число. Арифметический диктант.	7
103.	Деление на однозначное число. ВПМ Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
104.	Деление на однозначное число.	
105.	Деление на однозначное число.	
106.	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	
107.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. ВПМ Тренировка слуховой памяти.	
108.	Контрольная работа за 4 четверть «Деление суммы на число».	
Деление на двузначное число.		
109.	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	3
110.	Деление на двузначное число.	
111.	Деление на двузначное число. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	
Деление на трёхзначное число.		
112.	Деление на трёхзначное число.	3
113.	Деление на трёхзначное число. ВПМ Совершенствование мыслительных операций.	
114.	Деление на трёхзначное число.	
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей		
115.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Самостоятельная работа «Деление на трёхзначное число».	2
116.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Практическая работа.	
Нахождение неизвестного числа в равенствах $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.		
117.	ВПР	
118.	Нахождение неизвестного числа в равенствах $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$. Арифметический диктант.	5
119.	Нахождение неизвестного числа в равенствах $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$. Педагогическая диагностика.	
120.	Нахождение неизвестного числа в равенствах $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	

	ВПМ Развитие логического мышления.	
121.	Нахождение неизвестного числа в равенствах $x + 5 = 7, x \cdot 5 = 15, x - 5 = 7, x : 5 = 15.$ Самостоятельная работа № 10 «Нахождение неизвестного числа в равенствах».	
Угол и его обозначение.		
122.	Административная годовая контрольная работа. Работа над ошибками. Угол и его обозначение.	3
123.	Угол и его обозначение. ВПМ Поиск закономерностей.	
124.	Угол и его обозначение. Арифметический диктант.	
Виды углов.		
125.	Виды углов.	3
126.	Виды углов.	
127.	Виды углов. Практическая работа. ВПМ Развитие умения решать нестандартные задачи	
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2.$		
128.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2.$ ВПМ Развитие логического мышления	3
129.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2.$	
130.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16, 8 \cdot x = 16, 8 - x = 2, 8 : x = 2.$	
Виды треугольников.		
131.	Виды треугольников.	2
132.	Виды треугольников. Практическая работа. Построение треугольников.	
133.	Годовая контрольная работа.	1
134.	Работа над ошибками. Точное и приближённое значения величины. ВПМ Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
135.	Построение отрезка, равного данному.	1
136.	Итоговый урок.	1