

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета математика в 3 «Б» классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Кузнецова И.А.,
учитель начальных классов

Гурьевск

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России»), ориентированной на работу с учебником М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.

Содержание учебного предмета «Математика» дополняется внутрипредметным образовательным модулем «Информатика». Рабочая программа предметного курса «Информатика» составлена на основе авторской программы Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы

Рабочая программа по математике составлена из расчёта 4 часа в неделю, 34 учебные недели (136 часов в год, в том числе и внутрипредметный образовательный модуль – 38 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь.

Познавательные УУД:

- Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- Иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- Применять полученные знания в изменённых условиях;
- Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- Выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с разными вопросами и решать их;
- Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и других источниках (книги, аудио- и видео-носители, Интернет с помощью взрослых);
- Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщениях, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- Анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные УУД:

- Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому. Чтобы учитывать разные мнения;
- Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

В результате изучения раздела «Числа и величины» обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

В результате изучения раздела «Арифметические действия» обучающиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

В результате **изучения раздела «Работа с текстовыми задачами»** обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный способ;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

В результате **изучения раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** обучающиеся научатся:

- Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник, квадрат;
- Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- Соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *Изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

В результате **изучения раздела «Геометрические величины»** обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *Выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*
- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

В результате **изучения раздела «Работа с информацией»** обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ...», то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Каждый обучающийся получит возможность овладеть **ИКТ-компетентностью:**

- фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифрового микроскопа, цифрового датчика температуры;
- планирование и осуществление несложных наблюдений;
- сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах;
- поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете;
- создание информационных объектов (моделей, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях;
- использование цифровых образовательных ресурсов: платформа «Учи.ру», «Онлайн-пад» и др.

Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс (136 часов)

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (8 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Содержание внутрипредметного модуля «Информатика»

I. Информация, человек и компьютер (7 ч). Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Компьютер.

II. Действия с информацией (9 ч). Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации и данных.

III. Мир объектов (9 ч). Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор.

IV. Компьютер, системы и сети (13 ч). Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | | 8 часов |
| 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 2 | Выражения с переменной. ВПМ Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. | 1 |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. ВПМ Человек и информация. | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Административная входная контрольная работа. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. ВПМ Источники и приемники информации. | 1 |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | | 56 часов |
| 9 | Смысл действия умножения | 1 |
| 10 | Четные и нечетные числа. Арифметический диктант №1 | 1 |
| 11 | Таблица умножения и деления на 3 | 1 |
| 12 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость ВПМ Носители информации. | 1 |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий. Тест № 1 | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий. Проверочная работа №1 | 1 |
| 18 | Странички для любознательных. ВПМ Носители информации. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3» | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 21 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. ВПМ Компьютер. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 23 | Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз Арифметический диктант № 2 | 1 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 25 | Задачи на увеличение-уменьшение числа в несколько раз ВПМ Компьютер. | 1 |
| 26 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 28 | Закрепление. Задачи на кратное сравнение ВПМ Представление информации. | 1 |
| 29 | Решение задач. Проверочная работа № 2 по теме «Решение задач» | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 32 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального ВПМ Кодирование информации. | 1 |
| 33 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 34 | Закрепление. Решение задач изученных видов. | 1 |
| 35 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 36 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились ВПМ Кодирование и шифрование данных | 1 |
| 37 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач» | 1 |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 39 | Единицы площади. Квадратный сантиметр | 1 |
| 40 | Площадь прямоугольника ВПМ Хранение информации. | 1 |
| 41 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 42 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 |
| 43 | Решение задач изученных видов Арифметический диктант № 3 | 1 |
| 44 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 45 | Квадратный дециметр. ВПМ Обработка информации | 1 |
| 46 | Закрепление. Таблица умножения. | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Решение задач» | 1 |
| 48 | Анализ контрольной работы. Квадратный метр. ВПМ Обработка информации | 1 |
| 49 | Закрепление изученного. Тест № 2 | 1 |
| 50 | Странички для любознательных. | 1 |
| 51 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. Арифметический диктант № 4 ВПМ Действия с информацией | 1 |
| 53 | Умножение на 1 | 1 |
| 54 | Умножение на 0 | 1 |
| 55 | Умножение на 1 и на 0 | 1 |
| 56 | Деление нуля на число. ВПМ Действия с информацией | 1 |
| 57 | Административная контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 58 | Анализ контрольной работы. ВПМ Действия с информацией | 1 |
| 59 | Доли | 1 |
| 60 | Окружность. Круг. ВПМ Объект и его имя | 1 |
| 61 | Диаметр круга. Арифметический диктант № 5. | 1 |
| 62 | Решение задач. Что такое алгоритм | 1 |
| 63 | Единицы времени | 1 |
| 64 | Странички для любознательных. ВПМ Объект и его свойства | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление | | 28 часов |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$, $60 : 3$ | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| 66 | Случаи деления 80:20 | 1 |
| 67 | Решение задач на движение. Нестандартные задачи. | 1 |
| 68 | Способы умножения суммы на число. ВПМ Функции объекта | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 71 | Выражения с двумя переменными. Арифметический диктант № 6 | 1 |
| 72 | Странички для любознательных. ВПМ Функции объекта | 1 |
| 73 | Деление суммы на число | 1 |
| 74 | Деление суммы на число | 1 |
| 75 | Приемы деления вида 69:3, 78:2 | 1 |
| 76 | Связь между числами при делении. ВПМ Отношения между объектами | 1 |
| 77 | Проверка деления | 1 |
| 78 | Прием деления для случаев 87:29, 66:22 | 1 |
| 79 | Решение уравнений. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Арифметический диктант № 7. Странички для любознательных. ВПМ Характеристика объекта | 1 |
| 82 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 83 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы. Закрепление. ВПМ Документ и данные об объекте | 1 |
| 85 | Деление с остатком | 1 |
| 86 | Деление с остатком. Остаток всегда меньше делителя | 1 |
| 87 | Учимся делить с остатком разными способами | 1 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. Задачи на смекалку. ВПМ Мир объектов | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше остатка | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91 | Проверка деления с остатком. ВПМ Мир объектов | 1 |
| 92 | Что узнали. Чему научились. Тест № 3 | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | | 13 часов |
| 93 | Тысяча. Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел Арифметический диктант № 8 | 1 |
| 95 | Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел. ВПМ Компьютер – это система | 1 |
| 96 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
| 97 | Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений ВПМ Компьютер – это система | 1 |
| 99 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел ВПМ Системные программы и операционная система | 1 |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| | Проверочная работа № 4 | |
| 102 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 103 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. Арифметический диктант № 9 | 1 |
| 104 | Что узнали. Чему научились ВПМ Системные программы и операционная система | 1 |
| 105 | Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000» | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | | 10 часов |
| 106 | Приемы устных вычислений Тест № 4 | 1 |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$ | 1 |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$ ВПМ Файловая система | 1 |
| 109 | Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$ | 1 |
| 110 | Контрольная работа за 4 четверть | 1 |
| 111 | Письменное сложение трехзначных чисел | 1 |
| 112 | Письменное сложение трехзначных чисел\ ВПМ Файловая система | 1 |
| 113 | Виды треугольников. Проверочная работа № 5 | 1 |
| 114 | Закрепление. Решение задач. Арифметический диктант № 10 | 1 |
| 115 | Что узнали. Чему научились. ВПМ Компьютерные сети | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | | 15 часов |
| 116 | Приемы устных вычислений вида $180\cdot 4$, $900:3$ | 1 |
| 117 | Приемы устных вычислений вида: $240\cdot 4$, $960:3$, $203\cdot 4$ | 1 |
| 118 | Приемы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$ Проверочная работа № 6 | 1 |
| 119 | Виды треугольников. ВПМ Информационные системы | 1 |
| 120 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Странички для любознательных | 1 |
| 121 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 122 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 ВПМ Информационные системы | 1 |
| 123 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 Арифметический диктант № 11 | 1 |
| 124 | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |
| 125 | Приемы письменного деления на однозначное число | 1 |
| 126 | Проверка деления ВПМ Компьютер, системы и сети | 1 |
| 127 | Итоговая административная контрольная работа | 1 |
| 128 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Приёмы письменного деления на однозначное число | 1 |
| 129 | Знакомство с калькулятором | 1 |
| 130 | Что узнали. Чему научились. Тест № 5 ВПМ Информация, человек и компьютер | 1 |
| Итоговое повторение | | 6 часов |
| 131 | Нумерация. Сложение и вычитание. Арифметический диктант № 12 | 1 |
| 132 | Нумерация. Умножение и деление | 1 |
| 133 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |

| | | |
|-----|---|------------------|
| 134 | Решение разных задач ВПМ Действия с информацией | 1 |
| 135 | Геометрические фигуры и величины | 1 |
| 136 | Итоговый урок ВПМ Мир объектов | 1 |
| | | 136 часов |