

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета литературное чтение в 3 «Б» классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила: Кузнецова И.А.,
учитель начальных классов

Гурьевск

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение» (из сборника рабочих программ «Школа России») учебника Климанова Л.Ф. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» дополняется внутрипредметным образовательным модулем «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение литературного чтения в 3 классе начальной школы отводится 136 часов по 4 часа в неделю (34 учебные недели), в том числе на внутрипредметный модуль «Литературное чтение на родном (русском) языке» 17 часов в год (1 час в 2 недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне

овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета (136 часов)

Самое великое чудо на свете (2 ч) Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14 ч) Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь (15ч) Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег». Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы».

Великие русские писатели (24 ч) Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Литературные сказки (9 ч) Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10 ч) М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И. Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь (12 ч) С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черёмуха». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».

Люби всё живое (15 ч) М.М. Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В.В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (8 ч) С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если...». Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (13 ч) Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М.М. Зощенко

«Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 ч) Вступительная статья. Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (6 ч) Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала). Осознание целей и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Чтение

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному чтению целыми словами вслух, постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Говорение

Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному (прочитанному), аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; умение коротко пересказать текст в форме аннотирования с указанием темы, основного события и обобщённых сведений о герое (героях); умение пересказать эпизод или часть произведения свободно или в заданной учителем форме (кратко, полно и т.п.).

Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях); устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, описания. Декламация произведений. Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

Умение участвовать в литературных играх (викторины, инсценирования, декламация и др.). Умение составлять простейшие задания для викторин (литературные загадки-задачи) по прочитанным книгам.

Письмо

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера). Нормы письменной речи: соответствия содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Содержание внутрипредметного модуля «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Устное народное творчество – 3 ч. Пословицы, скороговорки, загадки. Русские народные сказки «Хаврошечка», «Зимовье».

Времена года – 3 ч. Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь».

«Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)

В.В.Бианки. «Синичкин календарь», В.В.Бианки. «Лесная газета»

Писатели – детям – 4 ч. А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»,

И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль», Л.Н.Толстой. Сказки, истории.

А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»

Наша Родина – Россия – 2 ч. Стихотворения о Родине.. Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!

Стихи и рассказы о детях и для детей – 4 ч. Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».

Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака, Б.В.Заходер. «Занимательная зоология», Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

Детская периодическая печать – 1 ч По страницам детских журналов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Самое великое чудо на свете		2 часа
1	Рукописные книги Древней Руси.	1
2	Начало книгопечатания (общее представление). Первопечатник Иван Фёдоров	1
Устное народное творчество		14 часов
3	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни ВПМ Пословицы, скороговорки, загадки	1
4	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1
5	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	1
6-7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2
8-10	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк»	3
11-13	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	3
14	В гостях у русской народной сказки ВПМ Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
15	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1
16	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» ВПМ Русская народная сказка «Зимовье».	1
Поэтическая тетрадь		15 часов
17	Знакомство с названием раздела. Как научиться читать стихи	1
18	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». ВПМ Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь».	1
19	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение — миниатюра «О чём	1

	расскажут осенние листья»	
20	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1
21	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1
22	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
23	И.З. Суриков «Детство»	1
24	И.З. Суриков «Детство» ВПМ «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)	1
25	И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1
26	Н.А. Некрасов «Славная осень!..»	1
27-28	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	2
29-30	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	2
31	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» ВПМ В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета»	1
Великие русские писатели		24 часа
32	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин – великий русский писатель. Отрывок из поэмы «Цыганы»	1
33	А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин»	1
34	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
36-38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»	3
39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» ВПМ А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»,	1
40	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басня как жанр литературы	1
41	И.А. Крылов. Басня «Мартышка и Очки»	1
42	И.А. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна»	1
43	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» ВПМ И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».	1
44	М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт	1
45	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1
46	М. Ю. Лермонтов «Утес», «Осень»	1
47	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя)	1
48-49	Л.Н. Толстой «Акула»	2
50	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1
52	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Обучение пересказу: подробному и выборочному ВПМ Л.Н.Толстой. Сказки, истории.	1
53	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов	1
54	Внеклассное чтение. Страницами сказок А.С. Пушкина	1
55	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1
Литературные сказки		9 часов

56	Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1
57-58	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	2
59-60	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	2
61-62	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	2
63	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки» ВПМ А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1
64	Проверка техники чтения	1
Были – небылицы		10 часов
65	Знакомство с названием раздела. Максим Горький	1
66-67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2
68-70	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
71-73	А. И. Куприн «Слон»	3
74	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы» ВПМ К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	1
Поэтическая тетрадь		12 часов
75	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1
76	Саша Черный «Воробей»	1
77	Саша Черный «Слон»	1
78	А.А. Блок «Ветхая избушка»	1
79	А.А. Блок «Сны»	1
80	А.А. Блок «Ворона»	1
81	С.А. Есенин «Черёмуха» ВПМ Стихотворения о Родине.	1
82-83	К.Д. Бальмонт «Золотое слово», И.А. Бунин «Детство»	2
84	И.А. Бунин «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...»	1
85	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь»	1
86	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь »	1
Люби всё живое		15 часов
87	Знакомство с названием раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина»	1
88-89	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
90	В.И. Белов «Малька провинилась»	1
91	В.И. Белов «Ещё про Мальку»	1
92-93	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	2
94	Б. С. Житков «Про обезьянку»	1
95	Б. С. Житков «Про обезьянку» ВПМ Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».	1
96-97	В.П. Астафьев «Капалуха»	2
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...»	1
99	Развитие речи: обучение пересказу с элементами перевода диалогов в косвенную речь на основе рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится...»	1
100	В.В. Бианки «Кто чем поёт?»	1
101	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)	1

Поэтическая тетрадь		8 часов
102	Знакомство с названием раздела. Запуск проекта «Праздник поэзии»	1
103	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1
104	А. Л. Барто «Разлука»	1
105	А. Л. Барто «В театре»	1
106	С. В. Михалков «Если»	1
107	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» ВПМ Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»	1
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
109	Проект «Праздник поэзии». Подведение итогов	1
Собирай по ягодке – наберешь кузовок		13 часов
110	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	1
111	Б. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»	1
112-113	А. П. Платонов «Цветок на земле»	2
114	А.П. Платонов «Еще мама»	1
115	А.П. Платонов «Еще мама». Развитие речи: выборочный пересказ эпизодов, замена диалогов косвенной речью	1
116-117	М. М. Зощенко «Золотые слова»	2
118	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1
119	М. М. Зощенко «Великие путешественники» ВПМ Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»	1
120	Н.Н. Носов «Федина задача»	1
121	Н.Н. Носов «Телефон»	1
122	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1
По страницам детских журналов		8 часов
123	Знакомство с названием раздела. Выставка детской периодики ВПМ Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!	1
124	Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
125	Л. А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Развитие речи: составление вопросов по содержанию рассказа, развёрнутые ответы на составленные вопросы	1
126	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1
127	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1
128	Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
129	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	1
130	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок) ВПМ По страницам детских журналов	1
Зарубежная литература		6 часов
131	Знакомство с названием раздела. Древнегреческий миф	1
132-133	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	2
134-135	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	2
136	Проверка техники чтения	1
		Итого 136 часов