

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета география в **8 «А», «Б», «В»** классах
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Переплетчикова О.В.,
учитель географии

Гурьевск

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по географии для 5–9 классов (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин). Объём учебного времени, отводимый на изучение данного учебного предмета, – 68 часов в год (2 часа в неделю). В программу включены внутрипредметные модули:

1. «Чудеса природы России» (6 часов), направленный на формирование знаний о природных рекордах, памятниках природы, природных уникамах и других достопримечательностях географических районов России.
2. «Природа Янтарного края» (10 часов), направленный на формирование знаний об особенностях компонентов природы и природных комплексов Калининградской области.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважительное отношение к Отечеству, развитие чувства ответственности и долга перед Родиной;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с людьми разного возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, овладение правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- овладение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- способность планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- овладение навыками поиска и отбора необходимых источников информации;
- умение классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками, систематизировать, структурировать информацию;
- овладение навыками сравнения объектов по главным и второстепенным признакам;
- умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- овладение навыками анализа и синтеза;
- использование ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- умение представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами: формулировать выводы, составлять тезисный план, конспект, тезисы выступления, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи;
- умение выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- умение вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

В ходе реализации программы осуществляется развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудиозапись, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя: 1) Владение информационно-коммуникационными технологиями; 2) Владение поиском, построением и передачей информации; 3) Умение выполнить презентацию проделанной работы; 4) Владение основами информационной безопасности; 5) Навыки безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- работая по самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства, в том числе ресурсы Интернета;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- выдвигать версии решения проблемы, составлять план ее решения;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- представлять информацию в виде таблиц, схем;
- сравнивать, классифицировать понятия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- анализировать, сравнивать понятия;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- уметь вести диалог;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- работать в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению, корректировать его.

Предметные результаты

- формирование географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и природными богатствами;
- формирование знаний об особенностях компонентов природы России и природных комплексов (природных зон и крупных природных районов);
- формирование знаний о природных ресурсах России и особенностях их использования;
- формирование у обучающихся образа родного края;
- формирование знаний об особенностях природы и природных ресурсов Калининградской области.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении экологических проблем России;
- влияние географического положения на особенности природы и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды;
- влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
- особенности составления прогноза погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- особенности природы отдельных регионов;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы;
- причины изменения природных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация, «географическое положение».

4. Описывать:

- географическое положение страны;
- образы природных объектов;

5. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу во времени между различными территориями;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

6. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования.

Содержание учебного предмета

Введение (7 ч)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Субъекты Российской Федерации.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые зоны на территории России.

Освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII–XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы:

Характеристика географического положения России.

Определение поясного (зонального) времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (21 ч)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа:

Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 ч)

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Закономерности распределения тепла и влаги на территории

страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Климатические пояса и типы климатов России.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)

Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Падение и уклон рек. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Крупнейшие озёра России. Происхождение озёрных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Ледники. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв. Основные свойства почв. Основные типы почв России, их свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Значение почвы для жизни и деятельности человека. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Особо охраняемые природные территории России. Природно-ресурсный потенциал России.

Раздел II. Природные комплексы России (17 ч)

Тема 1. Природное районирование (5 ч)

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Ресурсы морей.

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа:

Сравнительная характеристика двух природных зон России.

Тема 2. Природа регионов России (12 ч)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-

Европейской равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

К р ы м. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы: Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма. Природные ресурсы. Зоны отдыха и туризма.

С е в е р н ы й К а в к а з. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

У р а л. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Экологические проблемы Урала.

З а п а д н о-С и б и р с к а я р а в н и н а. Особенности географического положения. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

В о с т о ч н а я С и б и р ь. Особенности географического положения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы Восточной Сибири. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Д а л ь н и й В о с т о к. Особенности географического положения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы:

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Раздел III. Человек и природа (5 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Ландшафты как фактор здоровья. Охраняемые природные территории России.

Внутрипредметный модуль-1. Чудеса природы России (6 ч)

Природные рекорды России. Памятники природы Русской равнины. Природные уникалы Урала, Дальнего Востока. Природные достопримечательности Крыма, Северного Кавказа, Сибири.

Внутрипредметный модуль-2. Природа Янтарного края (10 ч)

Особенности географического положения региона. Геологическое строение и рельеф. Минеральные ресурсы. Климат и климатические ресурсы. Проблемы изменения климата. Воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Природные комплексы. Экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Национальный парк Куршская коса.

Практические работы:

Определение физико-географического положения Калининградской области.

Выявление по картам и статистическим материалам природных ресурсов Калининградской области и условий их освоения.

Характеристика экологического состояния Калининградской области.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение		
1	Что изучает физическая география России. Географическое положение России	1
2	Моря, омывающие берега России	1
3, 4	Субъекты Российской Федерации	2
5	Разница во времени на территории России	1
6, 7	Из истории исследования России	2
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы		
8	Особенности рельефа России	1
9, 10	Геологическое строение территории России	2
11	Минеральные ресурсы России	1
12	Развитие форм рельефа	1
13	Обобщение знаний о геологическом строении, рельефе, полезных ископаемых России	1
Климат и климатические ресурсы		
14	Факторы, определяющие особенности климата России	1
15	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1
16	Распределение основных элементов климата по территории России	1
17	Типы климатов России	1
18	Климат и жизнь	1
Внутренние воды и водные ресурсы		
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1
20	Реки России	1
21	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
22	Водные ресурсы	1
Почвы и почвенные ресурсы		
23	Образование почв и их разнообразие	1
24	Главные типы почв России	1
25	Почвенные ресурсы России	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		
26	Растительный мир России	1
27	Животный мир России	1
28	Обобщение знаний об общих особенностях природы России	1
Природное районирование		
29	Разнообразие природных комплексов России	1
30	Моря как крупные природные комплексы	1
31	Природные зоны России. Зоны арктических пустынь,	1

	тундр, лесотундр	
32	Лесные зоны России	1
33	Южные безлесные зоны России. Высотная поясность	1
Природа регионов России		
34	Особенности природы Русской равнины	1
35	ВМ-1. Памятники природы Русской равнины	1
36	Особенности природы Северного Кавказа	1
37	ВМ-1. Природные достопримечательности Северного Кавказа	1
38	Особенности природы Крыма	1
39	ВМ-1. Природные достопримечательности Крыма	1
40	Особенности природы Урала	1
41	ВМ-1. Природные уникалы Урала	1
42, 43	Западная Сибирь	2
44, 45	Средняя и Северо-Восточная Сибирь	2
46	Горы Южной Сибири	1
47	ВМ-1. Природные достопримечательности Сибири	1
48	Особенности природы Дальнего Востока	1
49	ВМ-1. Природные уникалы Дальнего Востока	1
50, 51	Обобщение знаний о природе регионов России	2
Человек и природа		
52	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
53	Воздействие человека на природу	1
54, 55	Рациональное природопользование	2
56	Экологическая ситуация в России	1
Природа Янтарного края		
57	ВМ-2. Географическое положение Калининградской области	1
58	ВМ-2. Геологическое строение и рельеф Калининградской области	1
59	ВМ-2. Минеральные ресурсы Калининградской области	1
60	ВМ-2. Климат Калининградской области. Проблемы изменения климата	1
61	ВМ-2. Водные ресурсы Калининградской области	1
62	ВМ-2. Почвы Калининградской области	1
63	ВМ-2. Растительный мир Калининградской области	1
64	ВМ-2. Животный мир Калининградской области	1
65	ВМ-2. Природные комплексы Калининградской области	1
66	ВМ-2. Экологические проблемы Калининградской области	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	<i>Резервный урок</i>	1