

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета география в 6 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классах
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Переплетчикова О.В.,
учитель географии

Гурьевск

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по географии для 5–9 классов (авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин). Объём учебного времени, отводимый на изучение данного учебного предмета, – 34 часа в год (1 час в неделю). В программу включён внутрипредметный модуль «Мир на географических картах» (8 часов), предполагающий формирование картографических знаний и умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления;

В ходе реализации программы осуществляется развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудиозапись, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя: 1) Владение информационно-коммуникационными технологиями; 2) Владение поиском, построением и передачей информации; 3) Умение выполнить презентацию проделанной работы; 4) Владение основами информационной безопасности; 5) Навыки безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- работая по самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства, в том числе ресурсы Интернета;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- выдвигать версии решения проблемы, составлять план ее решения;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- представлять информацию в виде графиков, диаграмм, таблиц, схем;
- сравнивать, классифицировать понятия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- анализировать, сравнивать понятия;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- уметь вести диалог;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- работать в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению, корректировать его.

Предметные результаты

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;

- формирование представлений о строении и развитии оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях взаимодействия природы и общества.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

1. Оценивать и прогнозировать:

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности.

2. Объяснять:

- последовательность приемов построения планов местности;
- построение градусной сетки на картах;
- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- образование ледников;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков, ветра;
- изменения погоды;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- зависимость климата от географической широты;
- значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха.

3. Применять понятия:

- «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «природный комплекс».

4. Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- внешний облик представителей органического мира гидросферы;
- внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;
- времена года Калининградской области;
- особенности приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений;
- природные комплексы Калининградской области.

5. Определять (измерять):

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты равнин и горных систем;
- принадлежность горных пород Калининградской области к тем или иным генетическим группам;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру, атмосферное давление, направление и скорость ветра;
- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуды колебаний температур, преобладающее направление ветра;

-на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами;

-результаты мероприятий по охране природы Калининградской области.

6. Называть (показывать):

-примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;

-крупнейшие равнины и горные системы земного шара;

-океаны, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;

-источники питания рек;

-элементы речной долины;

-основные мероприятия по охране гидросферы;

-положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;

-основные следствия суточного и годового движения Земли;

-мероприятия по охране атмосферного воздуха;

-границы распространения живого вещества;

-основные мероприятия по охране органического мира;

-примеры взаимосвязей между земными оболочками.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Раздел I. Виды изображений поверхности Земли. План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практические работы:

Определение направлений и азимутов по плану местности.

Изображение здания школы в масштабе.

Составление плана местности.

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (17 ч)

Тема 1. Литосфера (4 ч)

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Состав земной коры. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Полезные ископаемые Калининградской области.

Землетрясения. Вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Особенности рельефа Калининградской области.

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Тема 2. Гидросфера (6 ч)

Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой круговорот воды. Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Солёность. Температура. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Образование ледников. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы Калининградской области.

Тема 3. Атмосфера (5 ч)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Нагревание воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Возникновение ветра. Виды ветров. Определение направления и силы ветра. Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Воздух насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Климат Калининградской области, причины его особенностей.

Практические работы:

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Построение розы ветров.

Построение диаграммы осадков по многолетним данным.

Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч)

Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов.

Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Растения, животные, почвы Калининградской области. Природные комплексы Калининградской области.

Практическая работа:

Составление характеристики природного комплекса.

Раздел III. Население Земли (1 ч)

Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Человек и природа.

Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Внутрипредметный модуль «Мир на географических картах» (8 часов)

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практические работы:

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Составление описания форм рельефа.

Составление описания внутренних вод.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Введение		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	1
2	Земля – планета Солнечной системы	1
План местности		
3	Виды изображений местности. Масштаб плана	1
4	Ориентирование	1
5	Изображение неровностей земной поверхности на плане	1
6	Съёмка местности	1
Географическая карта		
7	ВМ. Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
8	ВМ. Градусная сеть на глобусе и картах	1
9	ВМ. Географическая широта	1
10	ВМ. Географическая долгота	1
11	ВМ. Изображение высот и глубин на картах	1
12	ВМ. Картографические задачи	1
Литосфера		
13	Внутреннее строение Земли	1
14	Движения земной коры. Вулканизм	1
15	Формы рельефа суши	1
16	Рельеф дна Мирового океана	1
17	ВМ. Формы рельефа на географических картах	1
Гидросфера		
18	Вода на Земле. Части Мирового океана	1
19	Свойства вод Океана	1
20	Движения воды в Океане	1
21	Подземные воды	1
22	Реки	1
23	Озёра. Ледники	1
24	ВМ. Водные объекты на географических картах	1
Атмосфера		
25	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
26	Температура воздуха	1
27	Атмосферное давление. Ветер	1
28	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки	1

29	Погода и климат. Причины, влияющие на климат	1
Биосфера. Географическая оболочка		
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
31	Природный комплекс. Природные комплексы своей местности	1
Население Земли		
32	Население Земли	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	<i>Резервный урок</i>	1