

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета английский язык в 7 а, в, г классе

(базовый уровень)

(наименование предмета)

Составила Ерина А.Ю.  
учитель английского языка

Гурьевск

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2018 г. Программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 7 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, программа рассчитана на 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

Для повышения интереса к английскому языку, эффективности обучения устной речи на уроках иностранного языка вводится 1 час на внутрипредметный модуль «Формирование и развитие коммуникативных умений на уроках английского языка», 28 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к результатам образования выделяют три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты изучения предмета:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. формирование основ экологической культуры;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты программы:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенций.

### **Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения предмета:**

#### **Регулятивные УУД**

- формирование рациональных навыков овладения ИЯ;
- развитие способности к самообучению, регуляции учебной деятельности;
- привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком;
- формирование способности к планированию (составление плана, определение последовательности действий);
- развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением;
- формирование умения определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- развитие языковых и речемыслительных способностей;
- развитие способности осуществлять прогнозирование.

#### **Познавательные УУД**

- развитие умения работать с информацией, размещённой в словарях и справочной литературе, ресурсах Интернет;
- формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- определение причинно-следственных связей;

- приобретение знаний о приёмах ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурирование текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работа с метафорами – понимание переносного смысла выражений, понимание и употребление оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- вырабатывать умение самостоятельно создавать способы решения проблем;
- творческого и поискового характера с использованием ИКТ;
- уметь работать с информацией, размещённой в словарях и справочной литературе;
- уметь осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.

### **Коммуникативные УУД**

- умение вести монологи и диалоги по теме, работая в группе;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение формировать и аргументировано отстаивать своё мнение;
- формировать умение эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками;
- формировать умение цивилизованно вести дискуссию;
- формировать умение постановки вопросов с целью инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.

### **Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире.

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя:

1. Владение информационно-коммуникационными технологиями.
2. Поиском, построением и передачей информации.
3. Умением выполнить презентацию проделанной работы.
4. Владение основами информационной безопасности.
5. Умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет

### **Предметные результаты освоения программы:**

1. формирование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
2. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
3. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
4. формирование толерантного и дружелюбного отношения к ценностям иных культур.

5. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение английского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
6. способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
7. свободное использование словарного запаса;
8. сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
9. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы)

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «английский язык», представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

Внутрипредметный модуль «Формирование и развитие коммуникативных умений на уроках английского языка» повышает эффективность обучения устной и письменной речи на уроках английского языка. Способствует интенсивному развитию общения на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках разнообразных речевых ситуаций.

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 часов)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (22 часа)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 часов)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6 часов)
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12 часов)
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (17 часов)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (39 часов)

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>		
1	Входная проверочная работа	1
2	Жизнь в городе и за городом	1
3	<b>ВМ.</b> Жизнь в городе и за городом	1
4	Правила безопасности в городе	1
5	На досуге	1
6	<b>ВМ.</b> Главные достопримечательности Британских островов	1
7	Подростки в России	1
8	<i>Контрольная работа по письму по теме «Жизнь в городе и за городом»</i>	1
9	Покупка билета в метро	1



10	<b>ВМ.</b> Мехико	1
11	<i>Контрольная работа по чтению по теме «Образ жизни»</i>	1
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b>		
12	<b>ВМ.</b> Книголюббы	1
13	Книголюббы	1
14	Читаем классику	1
15	<b>ВМ.</b> Дар рассказчика. Английские писатели	1
16	Работа с текстом «Он исчез»	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	<b>ВМ.</b> Русские классики. А.П.Чехов	1
19	<i>Контрольная работа по аудированию по теме «Писатели»</i>	1
20	<i>Контрольная работа по говорению по теме «Мой любимый писатель»</i>	1
21	<b>ВМ</b> Кантервилльское привидение по О.Уальду	1
22	<i>Контрольная работа по лексике, грамматике по 1-2 модулям</i>	1
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>		
23	Хобби	1
24	<b>ВМ.</b> Хобби американских подростков	1
25	Описание внешности и характера	1
26	Удивительные люди	1
27	<b>ВМ.</b> На страже Тауэра	1
28	После уроков	1
29	Разговор об увлечениях/работе	1
30	Дети во времена королевы Виктории	1
31	<i>Контрольная работа по письму по теме «Хобби»</i>	1
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>		
32	Средства массовой информации	1
33	<b>ВМ.</b> Средства массовой информации	1
34	Новости	1
35	<i>Контрольная работа по чтению по теме «Средства массовой информации»</i>	1
36	<b>ВМ.</b> Журналы для подростков в Великобритании	1
37	Статья в газете	1
38	<i>Контрольная работа по аудированию по теме «Средства массовой информации»</i>	1
39	Школьный журнал	1
40	<b>ВМ</b> Программы	1
41	<i>Контрольная работа по говорению по теме «Моя любимая программа»</i>	1
42	Британские радиопрограммы	1
43	<i>Контрольная работа по лексике, грамматике по 3-4 модулям</i>	1
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b>		
44	Взгляд в будущее	1
45	<b>ВМ.</b> Предсказания	1
46	Помешанные на электронике	1
47	Дистанционные школы	1
48	<b>ВМ.</b> Поколение высоких технологий	1

49	Музей космоса	1
50	Инструкции	1
51	Город будущего	1
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>		
52	<b>ВМ</b> Развлечение	1
53	Развлечение	1
54	<b>ВМ.</b> Лагеря отдыха для подростков	1
55	<i>Контрольная работа по письму по теме «Развлечение»</i>	1
56	Замечательное время	1
57	<b>ВМ.</b> Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
58	<i>Контрольная работа по аудированию по теме «Развлечения»</i>	1
59	<i>Контрольная работа по говорению по теме «Развлечения»</i>	1
60	В компьютерном лагере	1
61	<b>ВМ</b> Бронирование места в летнем лагере	1
62	<i>Контрольная работа по лексике, грамматике по 5-6 модулям</i>	1
63	Правила поведения в бассейне	1
64	<i>Контрольная работа по чтению по теме «Развлечения»</i>	1
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания)</b>		
65	Знаменитые люди	1
66	<b>ВМ.</b> Знаменитые люди	1
67	Фильмы	1
68	На вершине рейтингов популярности	1
69	<b>ВМ.</b> Национальный вид спорта в Англии	1
70	Знаменитые люди	1
71	Приобретение билетов в кино	1
72	<b>ВМ</b> ТВ в России	1
73	Эта музыка вам знакома?	1
74	<i>Контрольная работа по говорению по теме «Знаменитые люди»</i>	1
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>		
75	<b>ВМ.</b> Спасем нашу планету	1
76	Спасем нашу планету	1
77	Помощники природы	1
78	<b>ВМ.</b> Мир природы в Шотландии	1
79	Дикие животные дома	1
80	В экологическом лагере	1
81	<i>Контрольная работа по чтению по теме «Экология»</i>	1
82	<i>Контрольная работа по лексике, грамматике по 7-8 модулям</i>	1
83	Помощь животным	1
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b>		
84	Еда и напитки	1
85	Еда и напитки	1
86	<b>ВМ.</b> Продукты и магазины	1

87	Подарки	1
88	Выражение благодарности восхищения	1
89	<b>ВМ.</b> Поговорки и выражения о еде	1
90	<i>Контрольная работа по письму по теме «Еда»</i>	1
91	Магазины	1
92	<b>ВМ</b> Прощальная вечеринка	1
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>		
93	Жизнь без стрессов	1
94	Жизнь без стрессов	1
95	<b>ВМ.</b> Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
96	Рассказ о несчастном случае	1
97	Посещение доктора	1
98	<b>ВМ.</b> Вопросы здоровья	1
99	<i>Контрольная работа по аудированию по теме «Здоровье»</i>	1
100	У школьного врача	1
101	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
102	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1