

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

по английскому языку в 6 б, г классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Ерина А.Ю.,
учитель английского языка

Гурьевск
2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2018 г. Программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 6 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, программа рассчитана на 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 6 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю.

Для повышения интереса к английскому языку, эффективности обучения устной речи на уроках иностранного языка вводится 1 час на **внутрипредметный модуль «Формирование и развитие коммуникативных умений на уроках английского языка», 34 часа в год.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом обучающиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе обучающиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие

другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):
регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- коммуникативные:**
- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Использование информационно-коммуникационных технологий

У обучающихся 6 класса при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно и с помощью учителя искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете «Иностранный язык» и образовательной области, а также в окружающем мире.

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя:

- владение информационно-коммуникационными технологиями:
- поиском, построением и передачей информации;
- умением выполнить презентацию проделанной работы
- владение основами информационной безопасности; безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий в сети Интернет

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран

изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения учебного предмета обучающиеся 6 класса **должны:**

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран

изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию:

- Listen and repeat.
- Listen and tick/underline...
- Listen and answer the questions.
- Listen and complete the gaps.
- Listen and underline the key words.
- Listen and complete the text.
- Listen and complete the missing information.
- Listen and number.

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить:

- Listen and check.
- Listen and match, then check.
- Listen and label the pictures/places...
- Listen and say who/where/when/why/which/what...
- Listen and fill in the missing words.
- Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.
- Listen and say what the dialogue/story is about.
- Listen and find out...
- Listen and mark the sentences True/False/Not Stated.
- Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...?
- Listen and group the sentences.
- Listen and match the speakers to the statements.

в области говорения

диалогическая речь

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- Read and answer the questions.
- Read and complete the plan.
- Read and complete the profile/fact file...
- Read and match the headings to the paragraphs...
- Read and match people to the holidays.
- Read the text/dialogue/notice quickly and say...
- Read and choose the correct answer.
- Read and match the titles to the sections.
- Read the text quickly and say where it is taken from.
- Read and put paragraphs in order.
- Read and give each paragraph a title.
- Look at the extracts and say what kind of texts they are.
- Read the text and correct the statements.
- Read the story and put events in order they happened.

в области письма и письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма (15—25 слов) с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

выполнять письменные упражнения;

делать выписки из текста.

Виды письменных сообщений:

- a school timetable;
- a fact file about yourself;
- a subject choice form;
- a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event;
- a list of things you want for your birthday;
- a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration;
- a short description;
- a note;
- a holiday advert;
- a chat log;
- a post card;
- a birthday party plan;
- a magazine entry;
- a film review.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- the Imperative;
- articles – a/an/the;
- personal pronouns;
- the verb ‘to be’;

- the verb ‘to have got’;
- plurals;
- demonstrative pronouns this/these – that/those;
- there is/are;
- possessive adjectives;
- prepositions of place/time;
- modal verbs can/can’t; must/mustn’t;
- object pronouns possessive adjectives;
- possessive (‘s)/whose;
- Present Simple;
- adverbs of frequency;
- Present Continuous;
- countable and uncountable nouns;
- some/any/much/many.
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для обучающихся 6 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «английский язык», представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

Внутрипредметный модуль «Формирование и развитие коммуникативных умений на уроках английского языка» повышает эффективность обучения устной и письменной речи на уроках английского языка. Способствует интенсивному развитию общения на иностранном языке в устной и письменной форме, в рамках разнообразных речевых ситуаций.

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся 6 класса. Распределение предметного содержания речи по данной рабочей программе представлено ниже:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов
	Модуль 1. Кто есть кто?	12
1	ВМ Как ты провел летние каникулы?	1
2	Члены семьи	1
3	ВМ. Описание внешности	1
4	Кто ты?	1
5	География. Моя страна	1
6	ВМ. Великобритания	1
7	Знакомство, приветствие	1
8	<i>Контрольная работа по чтению по теме «Страны»</i>	1
9	ВМ. Планета Земля	1
10	<i>Контрольная работа по аудированию по теме «Страны»</i>	1
11	Повторение материала, изученного в модуле 1	1
12	Проект по теме «Моя страна»	1
	Модуль 2. Вот и мы!	12
13	Особые праздники	1
14	Сезоны, месяцы	1
15	ВМ. У меня дома.	1
16	Мой микрорайон.	1
17	<i>Контрольная работа по говорению по теме «Мой микрорайон»</i>	1
18	ВМ. Знаменитые улицы	1
19	<i>Контрольная работа по письму по теме «мой микрорайон»</i>	1
20	Заявка на обслуживание	1
21	ВМ. Чертеж в масштабе	1
22	Повторение материала, изученного в модуле 2	1
23	<i>Контрольная работа по лексике, грамматике по модулям 1,2</i>	1
24	ВМ Проект «Знаменитые улицы в нашей стране»	1
	Модуль 3. Поехали!	11

25	Ориентируемся в городе.	1
26	Безопасность на дорогах.	1
27	ВМ. Транспорт	1
28	В движении.	1
29	<i>Контрольная работа по чтению по теме «Город»</i>	1
30	ВМ. Виды транспорта в Лондоне.	1
31	<i>Контрольная работа по аудированию по теме «В городе»</i>	1
32	Как найти дорогу	1
33	ВМ Что символизирует красный цвет	1
34	Повторение материала, изученного в модуле 3	1
35	ВМ Проект «Правила поведения на дороге»	1
	Модуль 4. День за днем	12
36	ВМ. Режим дня	1
37	Мой обычный день	1
38	Мои предпочтения	1
39	ВМ. Мой любимый день недели	1
40	<i>Контрольная работа по говорению по теме «Мой любимый день недели»</i>	1
41	Жизнь подростков в Великобритании.	1
42	ВМ Назначение, отмена встречи	1
43	<i>Контрольная работа по письму по теме « Мой режим дня»</i>	1
44	ВМ Чтение графиков	1
45	Повторение материала, изученного в модуле 4	1
46	<i>Контрольная работа по лексике, грамматике по модулям 3,4</i>	1
47	Проект «Идеальный режим дня»	1
	Модуль 5. Праздники	10
48	Праздники	1
49	Праздники и фестивали	1
50	ВМ. Давайте праздновать	1
51	Особые дни.	1
52	<i>Контрольная работа по чтению по теме «Праздники»</i>	1
53	ВМ. Как заказать цветы.	1
54	<i>Контрольная работа по аудированию по теме «Праздники»</i>	1
55	Повторение материала, изученного в модуле 5	1
56	<i>Контрольная работа по говорению по теме «Мой любимый праздник»</i>	1
57	ВМ Проект по теме «Необычные праздники»	1

	Модуль 6. На досуге	8
58	Свободное время.	1
59	ВМ. Свободное время подростков	1
60	Настольные игры	1
61	<i>Контрольная работа по письму по теме «Моя любимая игра»</i>	1
62	ВМ. Покупка подарка.	1
63	Повторение материала, изученного в модуле 6	1
64	<i>Контрольная работа по лексике, грамматике по модулям 5,6</i>	1
65	ВМ Проект «Создаем настольную игру»	1
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10
66	Описание места	1
67	Описание города	1
68	ВМ. Описание чувств	1
69	Они были первыми.	1
70	Рассказ о прошлом	1
71	ВМ. Супергерои	1
72	<i>Контрольная работа по аудированию по теме «История»</i>	1
73	ВМ Бюро находок	1
74	Мои игрушки	1
75	Повторение материала, изученного в модуле 7	1
	Модуль 8. Правила и инструкции	8
76	Типы жилищ	1
77	ВМ. Правила проживания	1
78	Места в городе	1
79	Правила проживания	1
80	ВМ. Правила и инструкции	1
81	Повторение материала, изученного в модуле 8	1
82	<i>Контрольная работа по лексике, грамматике по модулям 7,8</i>	1
83	ВМ Правила поведения в школе	1
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	9
84	Еда и напитки	1
85	ВМ. Британская еда	1
86	Кулинария.	1
87	ВМ Давай готовить!	1
88	<i>Контрольная работа по чтению по теме «Кафе и закусовые в Велико-</i>	1

	<i>британии»</i>	
89	ВМ. Заказ столика в ресторане.	1
90	Еда	1
91	Повторение материала, изученного в модуле 9	1
92	<i>Контрольная работа по говорению по теме «Здоровая еда»</i>	1
	Модуль 10. Каникулы	10
93	Планы на каникулы.	1
94	ВМ. Каникулы	1
95	Погода и одежда	1
96	<i>Контрольная работа по письму по теме «Каникулы»</i>	1
97	ВМ. Развлечения на выходных	1
98	Бронирование номера в гостинице	1
99	Повторение материала, изученного в модуле 9	1
100	ВМ Проект «Путешествие по России»	1
101	Повторение материала, изученного за год	1
102	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1