

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета английский язык в **4 а.б** классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила Гладышева И. А,
учитель английского языка

Гурьевск

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2018 г). Программа составлена на основе УМК Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс «Английский язык» (серия «Английский в фокусе»), рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у обучающегося 4 класса будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**.
Обучающиеся 4 класса:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов **ИКТ**;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире.

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя:

1. Владение информационно-коммуникационными технологиями.
2. Поиском, построением и передачей информации.
3. Умением выполнить презентацию прделанной работы.
4. Владение основами информационной безопасности.
5. Умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере, т. е. в овладении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи рабочей программы соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

Предметные знания / умения.

В результате изучения курса английского языка по программе обучающиеся приобретут следующие **знания**:

- знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий английского языка;
- знание особенностей интонации, употребляемой в основных типах предложений; название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- знание имен наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- знание наизусть рифмованных произведений детского фольклора (доступных по форме и содержанию);

В ходе обучения у обучающихся формируются следующие **умения**:

- умение решения рабочих задач с использованием ИКТ и источников информации;
- умение понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основного содержания облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- умение участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- умение кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- умение составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - умение читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - умение списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - умение писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
 - умение использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль. Добро пожаловать!		
1	Повторение изученного в 3 классе	1
2	Повторение изученного в 3 классе	1
Модуль 1. Семья и друзья		
3	Семья	1
4	Моя семья	1
5	Мой лучший друг	1
6	Мой лучший друг	1
7	Работа с текстом «Три медведя», часть 1.	1
8	Страноведение. Англоязычные страны. Российские города	1
9	Повторение материала, изученного в модуле 1.	1
10	Контрольная работа. Тест №1.	1
Модуль 2. Рабочий день		
11.	Город	1
12	Профессии	1
13	Работа и игра	1
14	Работа и игра	1
15	Работа с текстом «Три медведя», часть 2.	1
16	Страноведение. Мой день. Кем хотят быть дети в России	1
17	Повторение материала, изученного в модуле 2.	1
18	Контрольная работа. Тест №2.	1
Модуль №3. Вкусные угощения		

19	Фрукты и овощи	1
20	Фрукты и овощи	1
21	Продукты	1
22	Продукты	1
23	Работа с текстом «Три медведя», часть 3.	1
24	Страноведение. Что такое пудинг	1
25	Повторение материала, изученного в модуле 3.	1
26	Контрольная работа. Тест №3.	1
Модуль 4. В зоопарке		
27	Забавные животные	1
28	Забавные животные	1
29	Животные	1
30	Животные	1
31	Работа с текстом «Три медведя», часть 4.	1
32	Страноведение. Животным нужна помощь	1
33	Повторение материала, изученного в модуле 4.	1
34	Контрольная работа. Тест №4.	1
35	Резервный урок.	1
Модуль 5. Где ты был вчера		
36	Порядковые числительные	1
37	Чайная вечеринка	1
38	Рассказ о прошедших событиях	1
39	Рассказ о прошедших событиях	1
40	Работа с текстом «Три медведя», часть 5.	1
41	Страноведение. День рождения. День города	1
42	Повторение материала, изученного в модуле 5.	1
43	Контрольная работа. Тест №5.	1
Модуль 6. Расскажи сказку		
44	Сказка о зайце и черепахе	1
45	Рассказ о прошедших событиях	1
46	Прошедшее простое время	1
47	Прошедшее простое время	1
48	Работа с текстом «Три медведя», часть 6.	1
49	Страноведение. Волшебные сказки	1
50	Повторение материала, изученного в модуле 6.	1
51	Контрольная работа. Тест № 6.	1
Модуль 7. Запоминающиеся дни		
52	Развлечения	1
53	Развлечения	1
54	Волшебные моменты	1
55	Волшебные моменты	1
56	Работа с текстом «Три медведя», часть 7.	1
57	Страноведение. Памятные дни	1
58	Повторение материала, изученного в модуле 7.	1
59	Контрольная работа. Тест № 7.	1
Модуль 8. Путешествие		
60	Страны	1
61	Планы на выходные	1
62	Отпуск	1
63	Путешествие	1

64	Работа с текстом «Три медведя», часть 8.	1
65	Страноведение. Флорида. Путешествие	1
66	Повторение материала, изученного за год.	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Резервный урок.	1