

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета биология в 5 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классах
(базовый уровень)
(наименование предмета)

Составила: Лясникова Т. В.,
учитель биологии

Гурьевск

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 5 классе разработана на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования по биологии в 5 классе, авторы Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2016. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего в год 34 часа, из них 8 часов внутрипредметный модуль.

Внутрипредметный модуль «Биологический практикум» представлен в виде ряда практических работ, что позволит развивать интерес учащихся к изучению биологии и будет способствовать дальнейшему более глубокому изучению материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие навыков обучения и готовности к самообразованию,
- формирование ответственного отношения к обучению
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

- предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- выявлять причины и следствия простых явлений
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- вычитывать все уровни текстовой информации
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно по биологии
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план ответа и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала

В ходе реализации программы осуществляется развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудиозапись, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя: 1) Владение информационно-коммуникационными технологиями; 2) Владение поиском, построением и передачей информации; 3) Умение выполнить презентацию проделанной работы; 4) Владение основами информационной безопасности; 5) Навыки безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

Предметные результаты

- формирование научного мировоззрения
- формирование знаний, биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира
- формирование умения исследовать и анализировать разнообразные биологические явления и свойства объектов
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих биологических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования
- владение методами самостоятельного планирования и проведения экспериментов,

описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата

В результате освоения предмета обучающиеся должны:

Знать

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки
- методы изучения природы
- основные этапы развития жизни на Земле
- царства живой природы
- основные части клетки
- химический состав клетки
- строение биологических объектов
- среды обитания живых организмов
- значение живых организмов в природе и жизни человека
- биологическую терминологию и символику
- основные экологические проблемы человечества

Уметь

- проводить и описывать простейшие наблюдения, измерения, опыты
- различать в них цель, условия проведения, полученные результаты
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы
- давать общую характеристику царств живой природы и приводить примеры их представителей
- приводить примеры организмов из разных природных сообществ
- узнавать наиболее распространенные виды растений и животных своей местности
- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя
- кратко характеризовать основные природные зоны Земли
- характеризовать особенности строения живых организмов, связанные с их средой обитания
- сравнивать тела живой и неживой природы и делать выводы на основе сравнения
- объяснять причины возникновения экологических проблем и предлагать пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде
- оказывать первую доврачебную помощь
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать
- уметь выполнить презентацию проделанной работы

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч.)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Доядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазма и ее органоиды. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества

и явления в окружающем мире. Знаменитые естествоиспытатели.

Лабораторные работы:

- № 1 Знакомство с оборудованием для научных исследований
- № 2 Устройство ручной лупы, светового микроскопа
- № 3 Строение клеток кожицы чешуи лука
- № 4 Определение состава семян пшеницы

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч.)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Практические работы:

- № 1 Съедобные и ядовитые грибы
- № 2 Водоросли в аквариуме.
- № 3 Листья и споры папоротников, мхов
- № 4 Хвоя и шишки голосеменных растений. Строение цветкового растения (органы)»
- № 5 Рассмотрение на готовых препаратах эвглены зелёной, инфузории-туфельки»
- № 6 Рассмотрение коллекции беспозвоночных животных

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч.)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толща воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества. Практическая работа.

- № 7. Определение области наиболее заселённых растениями и животными (работа с картой)

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч.)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Раздел 5. Обобщение (2 ч.)

Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Растительный и животный мир нашего региона.

Содержание внутрипредметного модуля «Биологический практикум»

Практическая работа № 1 «Съедобные и ядовитые грибы». Водоросли – группа низших растений. Практическая работа № 2 «Водоросли в аквариуме». ВПМ. Мхи и папоротники – высшие споровые растения. Практическая работа № 3 «Листья и споры папоротников, мхов». Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений. Практическая работа № 4 «Хвоя и шишки голосеменных растений. Строение цветкового растения (органы)». Признаки царства животные. Простейшие. Практическая работа № 5 «Рассмотрение на

готовых препаратах эвглены зелёной, инфузории-туфельки». Беспозвоночные животные. Практическая работа № 6 «Рассматривание коллекции беспозвоночных животных». Природные зоны. Практическая работа № 7 «Определение области наиболее заселённых растениями и животными (работа с картой)». №8 Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (9 ч.) | | |
| 1 | Введение. Что такое живой организм | 1 |
| 2 | Науки о живой природе | 1 |
| 3 | Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 1 |
| 4 | Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 «Устройство ручной лупы и светового микроскопа и правила работы с ними» | 1 |
| 5 | Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клетки кожицы чешуи лука» | 1 |
| 6 | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 «Изучение химического состава семян» | 1 |
| 7 | Строение и функции ядра, цитоплазма и ее органоидов. Хромосомы, их значение. | 1 |
| 8 | Великие естествоиспытатели | 1 |
| 9 | проверочная работа «Живой организм: строение и изучение» | 1 |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч.) | | |
| 10 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 |
| 11 | Разнообразие живого | 1 |
| 12 | Бактерии как представители отдельного царства живой природы | 1 |
| 13 | ВМ. Грибы как представители отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных. Практическая работа № 1 «Съедобные и ядовитые грибы» | 1 |
| 14 | ВМ. Водоросли – группа низших растений. Практическая работа № 2 «Водоросли в аквариуме» | 1 |
| 15 | ВМ. Мхи и папоротники – высшие споровые растения. Практическая работа № 3 «Листья и споры папоротников, мхов» | 1 |
| 16 | Голосеменные и Покрытосеменные – группа высших семенных растений. | 1 |
| 17 | ВМ. Практическая работа № 4 «Хвоя и шишки голосеменных растений. Строение цветкового растения (органы)» | 1 |
| 18 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 19 | ВМ. Признаки царства животные. Простейшие. Практическая работа № 5 «Рассматривание на готовых препаратах эвглены зелёной, инфузории-туфельки» | 1 |
| 20 | ВМ. Беспозвоночные животные. Практическая работа № 6 «Рассматривание коллекции беспозвоночных животных» | 1 |
| 21 | Позвоночные животные | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 22 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |
| 23 | Проверочная работа. «Многообразие живых организмов» | 1 |
| Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч.) | | |
| 24 | Три среды обитания | 1 |
| 25 | Жизнь на разных материках | 1 |
| 26 | ВМ. Природные зоны. Практическая работа № 7 «Определение области наиболее заселённых растениями и животными (работа с картой)» | 1 |
| 27 | Жизнь в морях и океанах | 1 |
| 28 | Проверочная работа «Среда обитания живых организмов» | 1 |
| Раздел 4. Человек на Земле (4 ч.) | | |
| 29 | Как человек появился на Земле | 1 |
| 30 | Как человек изменил Землю | 1 |
| 31 | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней | 1 |
| 32 | ВМ. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика | 1 |
| Раздел 5. Обобщение (2 ч.) | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 |
| 34 | Резервный урок | 1 |