

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета

МБОУ «Классическая школа»

г. Гурьевска

Калининградской области

от 30 августа 2017 г.

протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ.

Приказ № 11/3

Директор

МБОУ «Классическая школа»

г. Гурьевска

Калининградской области

О.Ю. Чельцова

30 августа 2017 г.



**Основная
образовательная программа
основного общего
образования
(ФКГОС)**

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Классическая школа» г. Гурьевска
Калининградской области**

на 2017-2018 учебный год

Гурьевск

2017 год

Содержание

<i>Пояснительная записка</i> _____	3
Миссия школы _____	3
Общие принципы основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска _____	4
Общие цели основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска _____	4
Основные элементы гуманитарной подготовки _____	5
Педагогическая система МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска _____	5
Воспитательная система МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска _____	7
Служба сопровождения МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска а _____	9
Нормативно-правовая база реализации основной образовательной программы основного общего образования _____	9
Условия обучения _____	10
Основные направления развития _____	10
<i>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)</i> _____	12
Целевое назначение _____	12
Характеристика обучающегося _____	12
Ожидаемый результат _____	12
Организационно-педагогические условия _____	13
Аттестация обучающихся _____	16
Модель выпускника _____	18
Образовательный маршрут _____	18
Учебный план на 2017/2018 учебный год _____	18
Календарный учебный график основного общего образования _____	27
Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования _____	29

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 и строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Основная образовательная программа основного общего образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Миссия школы

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту,

принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Общие принципы основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучающихся, их родителей, общества и государства.

Основная образовательная программа основного общего образования школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- обучающихся и их родителей – в гарантированном уровне основного общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
- средние специальные учебные учреждения профессионального образования – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Общие цели основной образовательной программы основного общего образования:

- Разностороннее развитие личности обучающихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по предметам гуманитарного цикла.
- Развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжать обучение в профильных классах МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, других учебных заведениях Калининградской области.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Формирование целостного гуманитарного знания.
- Развитие устойчивого интереса к истории, литературе, мировой художественной культуре, иностранным языкам.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Реализации свободы выбора основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- Развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности обучающегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности обучающегося.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, промежуточной аттестации и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг: занятия по программам ЗФТШ (заочной физико-технической школы) при МФТИ (Московском физико-техническом институте), спортивные секции (баскетбол), программирование, авиамоделирование. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы школы выражены в создании равных возможностей для обучающихся. Стержнем основной общеобразовательной программы основного общего образования и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей обучающихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Основные элементы гуманитарной подготовки

– Согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных дисциплин (литература, история, история Западной России Калининградской области, «Истоки», мировая художественная культура, русская художественная культура, информатика и ИКТ, английский язык).

– Использование методики «погружения» обучающихся в мир культурных ценностей во время промежуточной аттестации в форме творческих экзаменов.

– Достижение высокой степени творческой активности обучающихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, творческий перевод, создание творческих работ, хоровое и вокальное пение, постановка спектаклей и т.п.).

– Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;

– Создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний (работа в военно-патриотическом музее школы; просмотр программ филармонии в школе (на основе договора с Калининградской областной филармонией), посещение музеев, театров, выставок, создание газет, встречи и беседы с известными людьми Калининградской области, работа над проектами).

Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

– обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

– взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

Школа создает условия для формирования в сознании обучающихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. Уважение человеческой личности, достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, оскорблений личности, охрана жизни и здоровья зафиксированы в Уставе. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в г. Гурьевске и г. Калининграде. В основе реализации основной общеобразовательной программы основного общего школы лежат **ценности гуманистической педагогики**:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как обучающихся, так и педагогов;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными участниками образовательных отношений освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих

идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая **задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.¹

Цель воспитания в школе определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Калининградской области;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Калининградской области, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей калининградской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

¹ Концепция модернизации российского образования до 2020 года.

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей/ законных представителей), которая упорядочивает деятельность образовательной организации относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей/ законных представителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательной организации, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей калининградской культуры;
- активное участие детей в жизни города, района, области (районные, областные конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших подростков (5-7 классы) рассматривается как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагогами-психологами (по

приглашению из Центра «Доверие» г. Гурьевска), социальным педагогом, логопедом, медицинскими специалистами).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей/ законных представителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание обучающихся школы обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства города, области, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (филармония, музеи, театры, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации, бизнес-структуры и др.

Служба сопровождения

Реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования способствует и служба сопровождения (социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

– Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.

– Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089.

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

– Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

– Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 г. №1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1394 от 25.12.2013.

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №7 от 9 января 2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,

утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394».

– Приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

– Приказ Министерства образования Калининградской области № 860/1 от 04.08.2017 г. «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год»

- Устав МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска.
- Лицензия МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска.
- Локальные акты.

Условия обучения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- адресность основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- условия освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Классическая школа" г. Гурьевска имеет нормативный срок освоения – 5 лет;

Основные направления развития

Основные направления развития школы лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в школах Калининградской области:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

В целом развитие педагогической системы школы ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития школы основана на:

- анализе демографической ситуации,
- анализе кадрового состава школы,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом,
- определением финансовых возможностей школы.

В качестве **первоочередных проблем** школы выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательной организации – школы, в условиях высокой конкуренции;

- отбор и конкретизация содержания школьного образования применительно к условиям среды Калининградской области;
- разработка школьного учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели и определение в нем школьного модуля;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и школьному образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; создание системы управления школой как инновационной образовательной организации; разработка программы обучения руководителей школы новым управленческим и информационным технологиям;
- разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования;
- разработка и конкретизация школьного образовательного стандарта.

Анализ внешних условий:

- необходимость формирования высоко нравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех уровней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внутренних условий:

- достаточно высокий кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие системы дополнительного образования детей в школе.

МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска – модель школы личностно ориентированного образования, обусловленная социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательной организации, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества и элитарности образования. Принцип личностно-ориентированного непрерывного образования – двунаправленный, система реализует свои принципы как в отношении обучающегося, так и в отношении учителя.

Непрерывность образования обеспечивается за счет **структуры МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска**: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, а также создания системы повышения квалификации педагогов на базе школы.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного общего образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (русский язык, литература, история).
3. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
6. Развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Характеристика обучающихся

Возраст: 11-15 лет.

Уровень готовности к усвоению основной образовательной программы основного общего образования: успешное овладение основной образовательной программой начального общего образования.

Степень готовности обучающихся к освоению основной общеобразовательной программы основного общего образования определяется: по результатам успешного овладения предметами основной общеобразовательной программы начального общего образования; по успешным результатам аттестации за курс начальной школы. **Состояние здоровья:** I - III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение высокого уровня образованности.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Достижение углубленного уровня овладения по образовательным областям: «Филология» и «Обществознание».
- Прочное овладение обучающимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с уровнем обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.
- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у обучающихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
- Осмысленное отношение обучающихся к изучению русского языка, литературы, истории, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями.
- Развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.
- Наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей/ законных представителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать обучающемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 40 минут. Начало уроков: 08.30. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Продолжительность перемен - 10 минут,

больших перемен – 15-20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся при 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 27 человек.

Деление на группы

При изучении иностранного языка, информатики и технологии классы делятся на 2-3 группы.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на пять четвертей. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование

8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений

Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Продуктивное обучение	Обучение совместному коллективному творчеству в группе	Умение работать в коллективе при создании продукта общего коллективного действия
Методика мышления шести шляп Эдварда де Боно	Обучение умению рассматривать вопрос под тем или иным углом зрения	Умение «дирижировать» своим мышлением, развивать гибкость мышления
Технология развития критического мышления	Выработка умения работать с текстом с помощью специальной методики	Умение быстро и качественно работать с информацией
ТРИЗ-технологии	Развитие творческого, изобретательского мышления	Быстрая адаптация к постоянно меняющемуся миру

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Творческие экзамены
4. Конкурсы, фестивали
5. Концерты
6. Конференции по предметам
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала Калининграда и Гурьевска: музей школы, музеи, театры, библиотеки и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Основными направлениями работы социального педагога являются:

– диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

– профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

– Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

– Изучение мотивации учения школьников.

– Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

– Функциональные умения учителя.

– Анализ педагогических затруднений педагога.

– Особенности адаптации к средней школе.

– Исследование личной профессиональной перспективы.

– Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

– Диагностика исследования функционального состояния здоровья обучающихся.

– Анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивные залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех обучающихся школы.

Аттестация обучающихся

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся 5-9 классов определяется:

– достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 5- 9 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений министерства образования Калининградской области.

Модель выпускника

Выпускник основной общеобразовательной школы МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общеобразовательной школы;
- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла за курс основной общеобразовательной школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Образовательный маршрут

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

В условиях школы

Согласно Положению о правилах приема обучающихся в 10 классы МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска в профильные классы школы принимаются выпускники 9-х классов, успешно сдавшие экзамены в новой форме по обязательным предметам и по предметам, соответствующим профилю обучения (не менее двух), независимо от их места проживания (с 1 сентября 2015 года – не менее трех, два из которых – иностранный язык и литература).

В случае, если выпускник 9-го класса прибыл из другого региона и не имел возможности заранее ознакомиться с Положением, прием в профильный класс гимназии (при наличии свободных мест) допускается на основании результатов ГИА по обязательным предметам, отличных итоговых отметок по профильным предметам в аттестате, а также портфолио достижений, предоставленного выпускником.

Учебный план на 2017-2018 учебный год

(8-9 КЛАССЫ)

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2017– 2018 учебный год (8-9 классы)

I. Общая характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2017 – 2018 учебный год для классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312; изменениями, внесенными в федеральный базисный учебный план 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г. и предусматривает соблюдение принципов преемственности, доступности и качества школьного образования. В основу учебного плана МБОУ «Классическая школа» для 8-9 классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, положен Региональный учебный план для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования Калининградской области 04.08.2017 года №860/1.

Учебный план МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска для классов, обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2015 №81.

Учебный план основного общего образования составлен с учётом предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся, что защищает интересы, здоровье и психику ребёнка. Учебная нагрузка обучающегося в МБОУ «Классическая школа» не превышает максимальной учебной нагрузки обучающегося.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательной деятельности.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и опирается на принципы:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- расширение содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, углубленного изучения отдельных предметов;
- формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими нравственными и культурными нормами;
- создание благоприятных условий для интеллектуально – нравственного развития обучающихся путём удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально – нравственной культуры обучающихся;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество;
- совершенствование содержания единой непрерывной системы профильного образования, направленной на подготовку обучающихся для учёбы в профильных классах.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план МБОУ «Классическая школа». Изменения в учебном плане МБОУ «Классическая школа» осуществлены за счёт часов вариативной части базисного плана при выполнении

регионального и школьного компонентов и создании предпосылок для предпрофильного и перехода к профильному образованию, а также с учётом социальных запросов и реализации интересов, наклонностей и потребностей обучающихся при адаптации их к общественной жизни.

Уровень основного общего образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору обучающихся. Основой базисного учебного плана МБОУ «Классическая школа» является осуществление принципа преемственности между уровнями. Содержание образования на уровне основного общего образования заключается в создании условий для формирования познавательных интересов, овладении общеучебными и предметными умениями и навыками, выявлении одарённых детей, организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Здоровьесберегающие аспекты структуры учебного плана и организации учебной деятельности.

Основная школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, а также из часов школьного и регионального компонента. На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ п. 10.5. максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план МБОУ «Классическая школа» для 8 классов рассчитан на 35 учебных недель в год, для 9 классов – на 34 учебных недели в год.

Для исключения перегрузки обучающихся используются такие здоровьесберегающие методы, как построение расписания учебных предметов на основе таблицы трудности предметов с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Для поддержания недельной динамики работоспособности обучающихся МБОУ «Классическая школа» в расписании занятий предусмотрен облегченный день, который расположен в соответствии с учётом возрастных особенностей обучающихся: в середине и в конце недели. Облегченный день создается как путем уменьшения количества уроков, так и планированием на этот день уроков по изучению средних и легких по степени трудности предметов. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствует такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию обучающихся, что снижает утомительное воздействие учебных занятий. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебной деятельности.

Для снятия статического напряжения школьников во время учебных занятий проводятся динамические паузы и спортивные часы в расписании учебных занятий. Используется блочно-модульная система, апробированы и внедрены методы проектов и мастерских, проблемное и развивающее обучение, имитационно-моделирующие игры и т.д.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 8-е классы – до 2,5 часов; 9-е классы – до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

II. Структура и содержание учебного плана.

Обучение на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Содержание образования на этом уровне является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создаёт

условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В основе учебного плана этого уровня лежит БУП РФ 2004 года и принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

При формировании учебного плана МБОУ «Классическая школа» учитывались приоритетные направления развития государственной и региональной образовательной политики:

- развитие физико-математического образования;
- развитие технического образования;
- создание условий для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование гражданской идентичности – развитие функциональной грамотности;
- подготовка к освоению и сдаче норм ГТО.

Вариативная часть учебного плана представлена региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Часы регионального компонента использованы на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования, технического творчества), на преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», на изучение учебного предмета «Русская художественная культура», преподавание курсов, посвященных изучению истории, культуры и искусства Калининградской области (История западной России. Калининградская область). Часы компонента образовательной организации использованы для углубления содержания учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, введения новых учебных предметов (Черчение), реализацию предпрофильной подготовки через элективные учебные курсы.

В целях реализации элементов предпрофильного обучения по гуманитарному направлению, развития физико-математического образования и реализации элементов предпрофильного обучения по физико-математическому направлению в МБОУ «Классическая школа» на уровне основного общего образования сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов:

Предмет	Класс
<i>Литература</i>	9б
<i>Математика (геометрия)</i>	9в

Учебный план рассчитан на достижение высокого качества образования, активное формирование личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане в полном объеме все образовательные области, благодаря чему обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации.

III. Характеристика учебного плана по образовательным областям.

Основным принципом организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования является принцип преемственности. Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается интеграцией урочного и дополнительного образования.

Образовательная область «Филология».

Задачи: овладение русским языком в объеме государственного стандарта; развитие у школьников всех видов речевой деятельности, приобщение обучающихся к богатству отечественной культуры; воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры; формирование у школьников целостного информационно-культурного пространства.

В 9 «Б» классе за счёт компонента образовательной организации на 2 часа увеличено количество часов на преподавание литературы в целях реализации элементов предпрофильного обучения по гуманитарному направлению.

Образовательная область «Математика».

Задачи: овладение математикой в объёме государственного стандарта, развитие логического и образного мышления у детей, формирование способностей к анализу и синтезу, развитие умения точно и ясно выражать свои мысли.

Информатика формирует системно-научный подход к анализу окружающего мира, даёт возможность её широкого применения при изучении других предметов в школе. В изменившихся социально-экономических условиях одним из основных признаков функциональной грамотности человека является умение пользоваться компьютерной техникой в профессиональной деятельности и быту.

В учебном плане образовательная область представлена двумя предметами: математикой и информатикой и ИКТ. Учебный предмет «Математика» в 8-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия», базовый объём часов на изучение соответственно 3 часа и 2 часа.

В 8-ых классах за счёт регионального компонента на 1 час увеличено количество часов на преподавание «Алгебры» в целях развития логического мышления обучающихся и их общеинтеллектуальных способностей.

В рамках реализации проекта физико-математического образования, осуществляемого Министерством образования Калининградской области, реализации элементов предпрофильного обучения по физико-математическому направлению, в 9в классе на 1 час увеличено количество часов на преподавание «Геометрии». **Образовательная область «Обществознание».**

Задачи: овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности, воспитание патриотизма, уважения к правам и свободе человека, демократическим принципам общественной жизни, овладение методами исторического и экономического познания. В эту образовательную область включены предметы: история, обществознание, география. Распределение часов на историю, обществознание, географию – базовое. В 8-9-х классах за счёт регионального компонента изучается учебный предмет «История западной России. Калининградская область». Этот предмет расширяет кругозор, воспитывает чувство бережного отношения к памятникам архитектуры, к воинским захоронениям, чувство сопричастности к историческому прошлому нашего края. Предмет «История западной России. Калининградская область» углубляет и дополняет учебный материал по истории.

Образовательная область «Естествознание».

Задачи: овладение естественнонаучными знаниями в объёме государственного стандарта, формирование знаний о природе, экологическое воспитание школьников, гигиеническое воспитание школьников и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся. В эту образовательную область входят предметы: биология, химия, физика, экология.

В 9-х классах за счёт регионального компонента на 1 час увеличено количество часов на изучение физики, в целях реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие физико-математического образования).

Образовательная область «Технология».

Задачи: освоение технологических знаний на уровне государственного стандарта, формирование навыков культуры труда, распределение часов на предмет базовое.

Учебный предмет «Технология» в 8 классе изучается в рамках следующих направлений «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд».

В целях реализации приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области (развитие технического творчества) в 8-х классах за счёт регионального компонента 1 час выделен на изучение учебного предмета «Черчение». Предмет «Черчение» способствует развитию мышления, пространственных представлений и графической грамотности обучающихся.

Образовательная область «Физическая культура».

Задачи: приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объёме государственного стандарта, укрепление здоровья обучающихся, воспитание волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании.

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 889 введен 3-ий час физической культуры во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся. Базовая программа по физкультуре расширена до 3-х часов.

В соответствии с рекомендациями Регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области 1 час из регионального компонента выделен на преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Образовательная область «Искусство».

Задачи: освоение знаний о классическом и современном искусстве в объёме государственного стандарта.

В 8-х классах образовательная область «Искусство» реализуется через отдельный учебный предмет «Музыка».

В 9а,б классах изучается интегрированный курс «Искусство». Цель изучения данного предмета - эстетическое воспитание и художественное образование школьников.

В 9в (физико-математическом) классе образовательная область «Искусство» реализуется через отдельный учебный предмет «Изобразительное искусство», в целях изучения изобразительного искусства с элементами графики для совершенствования пространственных представлений и графической грамотности обучающихся.

Область «Искусство» в 8-х классах дополнена предметом «Русская художественная культура», на который выделен 1 час из регионального компонента.

В 8 классах по 1 часу из компонента образовательной организации выделено на элективные курсы по выбору обучающихся. Каждый обучающийся 8 класса выбирает 1 элективный курс, который посещает в течение учебного года.

Курсы по выбору для 8-х классов

Предмет	Название курса
Математика	Математика вокруг нас. Мир реальной математики.
Физика	В мире физических задач.
Химия	Химия для любознательных.

В 9-х классах от 1 до 3 часов выделено на предпрофильные курсы, элективные курсы, способствующие успешной сдаче экзаменов на государственной итоговой аттестации.

Курсы по выбору для 9 - х классов

Предмет	Название курса
Математика	Построение и анализ графиков функций со знаком модуля. Решение задач повышенной сложности.

Русский язык	Подготовка к государственной аттестации по русскому языку.
Химия	Химия в опытах и задачах.

IV. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Классическая школа» проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

По итогам учебного года в 8 классах по русскому языку, по математике (геометрии) обучающиеся сдают переводные экзамены.

По остальным учебным предметам, курсам учебного плана промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- итоговая (годовая) контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- защита проекта;
- комплексный зачет

в иных формах.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. Информация доводится посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы, на официальном сайте МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

Учебный план 8 классов на 2017 - 2018 учебный год.

Класс/ Учебные предметы	8а	8б	8в	Всего часов в год
Базовые учебные предметы				
Русский язык	3	3	3	105
Литература	2	2	2	70
Иностранный язык	3	3	3	105
Математика	5	5	5	175
Информатика и ИКТ	1	1	1	35
История	2	2	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	35
География	2	2	2	70
Физика	2	2	2	70
Химия	2	2	2	70
Биология	2	2	2	70
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	35
Технология	1	1	1	35
ОБЖ	1	1	1	35
Физкультура	3	3	3	105
Итого	31	31	31	1085
Региональный компонент				
Математика	1	1	1	35
История западной России. Калининградская область	1	1	1	35

Русская художественная культура	1	1	1	35
Итого	3	3	3	105
Компонент образовательного учреждения				
Черчение	1	1	1	35
Элективные курсы	1	1	1	35
Итого	2	2	2	70
Максимальная нагрузка	36	36	36	1260

Учебный план 9 классов на 2017 - 2018 учебный год.

Класс/ Учебные предметы	9а	9б гум.	9в физ-мат.	Всего часов в год
Базовые учебные предметы				
Русский язык	2	2	2	68
Литература	3	3	3	102
Иностранный язык	3	3	3	102
Математика	5	5	5	170
Информатика и ИКТ	2	2	2	68
История	2	2	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	34
География	2	2	2	68
Физика	2	2	2	68
Химия	2	2	2	68
Биология	2	2	2	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	34
Физкультура	3	3	3	102
Итого	30	30	30	1020
Региональный компонент				
Физика	1	1	1	34
ОБЖ	1	1	1	34
История западной России. Калининградская область	1	1	1	34
Итого	3	3	3	102
Компонент образовательного учреждения				
Литература		2		68
Математика			1	34
Элективные курсы	3	1	2	102/34
Итого	3	3	3	102
Максимальная нагрузка	36	36	36	1224

Календарный учебный график основного общего образования

Год реализации программы	Начало учебного года	I учебный период	I каникулярный период	II учебный период	II каникулярный период	III учебный период	III каникулярный период	IV учебный период	IV каникулярный период	V учебный период	Продолжительность учебного года
1 год	1-ый рабочий день сентября	8 недель текущий контроль с выставлением отметок за I четверть	9-ая неделя	8 недель текущий контроль с выставлением отметок за II четверть	18-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставлением отметок за III четверть	25-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставлением отметок за IV четверть	32-ая неделя	7 недель промежуточная аттестация; выставление отметок за V четверть и год.	35 недель
2 год	1-ый рабочий день сентября	8 недель текущий контроль с выставлением отметок за I четверть	9-ая неделя	8 недель текущий контроль с выставлением отметок за II четверть	18-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставлением отметок за III четверть	25-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставлением отметок за IV четверть	32-ая неделя	7 недель промежуточная аттестация; выставление отметок за V четверть и год.	35 недель
3 год	1-ый рабочий день сентября	8 недель текущий контроль с выставлением отметок	9-ая неделя	8 недель текущий контроль с выставлением отметок	18-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставлением отметок	25-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставлением отметок	32-ая неделя	7 недель промежуточная аттестация; выставление отметок за V	35 недель

		за I четверть		за II четверть		за III четверть		за IV четверть		четверть и год.	
4 год	1-ый рабочий день сентября	8 недель текущий контроль с выставл ением отметок за I четверть	9-ая неделя	8 недель текущий контроль с выставле нием отметок за II четверть	18-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставл ением отметок за III четверть	25-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставле нием отметок за IV четверть	32-ая неделя	7 недель промежуто чная аттестация; выставлени е отметок за V четверть и год.	35 недель
5 год	1-ый рабочий день сентября	8 недель текущий контроль с выставл ением отметок за I четверть	9-ая неделя	8 недель текущий контроль с выставле нием отметок за II четверть	18-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставл ением отметок за III четверть	25-ая неделя	6 недель текущий контроль с выставле нием отметок за IV четверть	32-ая неделя	6 недель; выставлени е отметок за V четверть и год.	34 недели

Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2017-2018 учебный год.

Программы:

Русский язык	Программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2011
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень), 10-11 классы (Профильный уровень) Под ред. В. Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2008 Программа по литературе для 5-11 кл. Авторы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А, Чалмаев.- М.: Русское слово, 2009
Английский язык	Программа курса «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.- М.:Просвещение, 2011
Немецкий язык	Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Авт. И. Л. Бим.-М.: Просвещение, 2008
Математика	Программа. Планирование учебного материала . Математика 5-6 класс./ Автор В.И. Жохов,- М.: Мнемозина, 2009 Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Авт. : Атанасян Л.С. и др.-М.: Просвещение, 2009 Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов /Авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2013 Программа Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с. «Программа. Математика. 5-6 классы. Алгебра.7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы»/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. – 3-е изд., стер.- Москва. Мнемозина, 2011.
Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5-7 классов средней

	общеобразовательной школы. Авт. Л.Л. Босова
История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы История Древнего мира. 5 кл./Вигасин А. А. и др .Новая история.7-8 кл./А.Я.Юдовская .-М.: Просвещение, 2008 Программы общеобразовательных учреждений. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. 6-11 классы..-М.: Просвещение, 2008
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История.5-11 класс.- М. :Просвещение,2008
Технология	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы ./Науч.рук. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д.-М.: Просвещение, 2008
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Под общ. ред. А.Т.Смирнова.-М.:Просвещение,2008
Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни). 5-11 классы. Авт. А.П.Матвеев.- М.: Просвещение, 2008
История Западной России	Программа общего развития по истории края. Г.В.Кретинин.- Калининград: Изд. РГУ, 2006

Учебники:

5 класс	Разумовская М.М. , Львова С.И. Русский язык	М.: Дрофа, 2015
	Виленкин, Н.Я. В.И. Жохов. Математика.	М. Мнемозина. 2010-2014
	Вигасин. А.А Годер Г.И. История древнего мира	М.: Просвещение. -2013-2014
	Меркин Г.С. Литература.	М., «Русское слово» 2016
	Коровина.В.Я. Литература. .Ч.1,2.	М. Просвещение 2016.
	Плешаков. А. А , Сонин Н.И.. Введение в биологию	М.: Дрофа. 2016.
	Барина И.И., Плешаков А.А. География	М.:Дрофа, 2016
	Аверин М.М .Горизонт Немецкий язык	М. :Просвещение, 2015
	Босова. Л.Л. Информатика.	М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
	Камкин А.В. Истоки. Учеб. пособие	М.: Изд. дом «Истоки», 2007
Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	М.: Просвещение, 2016	

	Горяева Н.А. Изобразительное искусство	М.:Просвещение, 2016
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	М.:Просвещение, 2016
	Технология. Под ред Симоненко	М.: Вентана-граф, 2015
6 класс	Разумовская М.М. , Львова С.И. Русский язык	М.: Дрофа, 2016
	Полухина В.П. Литература. Учебник.- Ч.1,2.	М. Просвещение. 2016
	Меркин Г.С. Литература.	М., «Русское слово» 2016
	Виленкин. Н.Я. Жохов В.И. Математика.	М.: Мнемозина, 2010-2014
	Агибалова. Е.В, Донской. Г.М. История средних веков	М.: Просвещение. 2014
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	М. :Просвещение, 2016
	Аверин М.М. Горизонт Немецкий язык	М.: Просвещение, 2016
	Сонин. Н.Н. Биология. Живой организм.	М.: Дрофа, 2014
	Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н	М.: Просвещение, 2014
	Герасимова Т.П. География Начальный курс.	М.: Дрофа,2015
	Бим Немецкий язык Шаги 4	М.: Просвещение, 2007-2011
	Крицкая. Е.Д. Музыка	М.: Просвещение,2007
	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	М.: Просвещение, 2016
	Босова. Л.Л. Информатика.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
	Камкин А.В. Истоки. Учеб. пособие	М.: Изд. дом «Истоки», 2007
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Технология. Под ред Симоненко	М.:Вентана-граф, 2015
	7 класс	Разумовская М.М. , Львова С.И. Русский язык
Меркин Г.С. Литература.		М., «Русское слово» 2016
Мордкович. А.Г. Алгебра. Учебник в 2-х ч.		М.: Мнемозина.2014
Мерзляк А.Г. Алгебра 7 класс		М.:Вентана-граф, 2017
Мерзляк А.Г. Геометрия 7 класс		М.:Вентана-граф, 2015-2016
Юдовская. А.Я. Всеобщая история. Новая история. 7 класс .1500-1800г.г.		М.: Просвещение,2015
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России		М. :Просвещение, 2017
Обществознание/Под ред. Боголюбова Л.Н.		М.: Просвещение, 2017
Захаров. В.Б, Сонин. Н.И. Биология. Многообразие живых организмов		М.: Дрофа, 2016
Коринская В. А. География материков и океанов.		М.: Дрофа. 2016
Перышкин. А.В. Физика. Учебник.		М.: Дрофа. 2016
Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе		М.: Просвещение, 2017
Бим. И.Л. Немецкий язык. Шаги.		М.: Просвещение,2011
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика		М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013
Питерских А.С. Изобразительное искусство. Технология Под ред Симоненко	М.:Вентана-граф, 2015	
8 класс	Львова С.И, Львов В.В. Русский язык. В 2-х ч.	М.: Мнемозина,2014
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык.	М.: Баласс, 2013
	Коровина. В.Я Журавлёв В.П. Литература.	М. Просвещение,2012
	Меркин Г.С. Литература.	М., «Русское слово» 2013
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	М.: Вентана-граф, 2016

	Мордкович А.Г. Алгебра Учебник в 2-х ч	М.: Мнемозина.2014
	Баринова И.И. География. Природа России.	М.: Дрофа, 2015
	Юдовская А.Е. Всеобщая история. Новая история 1800-1913г.г.	М.: Просвещение,2014
	Данилов. А.А Косулина Л.Г. История России 19век.	М.: Просвещение, 2014
	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н.	М.: Просвещение, 2014
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия	М.: Просвещение, 2014
	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	М.: Просвещение, 2017
	Бим. И.Л. Немецкий язык. Шаги. 4.	М.: Просвещение,2011
	Сонин.Н.И, Сапин. М.Р. Биология Человек.	М.: Дрофа, 2014
	Смирнов. А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	М., АСТ, 2014
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015
	Черчение, 7-8 класс, Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н.	М.:Просвещение, 2009
	Технология Под ред Симоненко	М.:Вентана-граф, 2015
8-9 класс	Кретинин Г.В. История Западной России.	М.: ОЛМА Медиа групп, 2007
9 класс	Атанасян. Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9кл.	М.: Просвещение,2012
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	М.: Вентана-граф, 2017
	Львова С.И, Львов В.В. Русский язык.	М.: Мнемозина,2010
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык.	М.: Баласс, 2012
	Коровина. В.Я. Литература. Учебник.	М. Просвещение 2014
	Зинин С.А. Литература.	М., «Русское слово» 2015
	Мордкович А.Г. Алгебра Учебник в 2-х ч	М.: Мнемозина.2012
	Данилов А. А. История России 20 век.	М.: Просвещение, 2012
	Обществознание/Под ред. Боголюбова Л.Н.	М.: Просвещение, 2012
	Перышкин. А.В, Гутник Е.М. Физика.	М.: Дрофа. 2008-2010
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия	М.:Просвещение, 2011
	Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе	М.: Просвещение, 2017
	Бим. И.Л. Немецкий язык. Шаги. 5.	М.: Просвещение,2011
	Ром, В.П. Дронов В Я. География России население и хозяйство.	М.: Дрофа. 2012-2013
	Мамонтов. С.Г, Захаров В.Б. Биология. Общие закономерности	М.: Дрофа , 2013
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015

