

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска
от 30 августа 2019 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска

 О.Ю. Чельцова

приказ № 202 от 30 августа 2019 г.



Рабочая коррекционная программа

ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся

по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования с задержкой психического развития

7 класс

Составила: Соловьева А.В.,
учитель математики.

Гурьевск

2019.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений - коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Одним из условий успешного обучения детей с ПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ЗПР по мере выявления учителем-предметником и педагогом- психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

По итогам предварительной диагностики обучающихся 7В класса с ОВЗ (ЗПР) были выявлены пробелы в освоении программы по математике 5-6 класса и трудности в освоении программы 7 класса, в результате была разработана коррекционная программа по математике. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытываемыми трудностями в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа реализуется на коррекционных занятиях во внеурочное время. Программа рассчитана на 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Цель – восполнение пробелов математического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении программы 7 класса путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

Задачи:

- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих обучающихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям - с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков, активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций ;
- активизация речи обучающихся в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действия в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действий в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;

- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисуночных и символических вариантов математической записи; кодирование информации в знаково-символической форме;
- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- формулирование корректно свою точку зрения;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- контролирование своих действий в коллективной работе; осуществление взаимного контроля.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере);
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных и геометрических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание коррекционной программы по математике

Модуль «Алгебра».

Введение в алгебру. Тождественно равные выражения. Тождества. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Метод группировки. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Решение уравнений. Решение текстовых задач.

Модуль «Геометрия».

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Вертикальные и смежные углы.

Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.

Первый и второй признаки равенства треугольников.

Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника.

Третий признак равенства треугольников.

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых.
 Сумма углов треугольника.
 Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.
 ГМТ. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.
 Описанная и вписанная окружности треугольника.
 Задачи на построение.
 Метод геометрических мест точек в задачах на построение.
 Связи между величинами. Функция. Способы задания функции.
 График функции.
Итоговый урок. Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии
 7 класса.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в алгебру.	1
2	Точки и прямые. Отрезок и его длина.	1
3	Решение уравнений. Решение текстовых задач.	1
4	Луч. Угол. Измерение углов. Вертикальные и смежные углы.	1
5	Тождественно равные выражения. Тождества.	1
6	Перпендикулярные прямые. Аксиомы.	1
7	Степень с натуральным показателем.	1
8	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника.	1
9	Свойства степени с натуральным показателем.	1
10	Первый и второй признаки равенства треугольников.	1
11	Одночлены.	1
12	Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника.	1
13	Многочлены. Сложение и вычитание многочленов.	1
14	Третий признак равенства треугольников.	1
15	Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен.	1
16	Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых.	1
17	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	1
18	Сумма углов треугольника.	1
19	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1
20	Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.	1
21	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	1
22	ГМТ. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	1
23	Произведение разности и суммы двух выражений.	1
24	Описанная и вписанная окружности треугольника.	1
25	Произведение разности и суммы двух выражений.	1
26	Задачи на построение.	1

27	Разность квадратов двух выражений.	1
28	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.	1
29	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений.	1
30	Сумма и разность кубов двух выражений.	1
31	Связи между величинами. Функция. Способы задания функции.	1
32	График функции.	1
33	Повторение и систематизация учебного материала курса геометрии 7 класса, курса алгебры 7 класса.	1
34	Диагностическая работа	1

