


ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Классическая школа»  
г.Гурьевска  
от 30 августа 2018 г.  
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Классическая школа»  
г.Гурьевска



  
О.Ю. Чельцова  
приказ № 198/1 от 30.08. 2018 г.

## Рабочая коррекционная программа

### по математике

для обучающихся

по адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования с задержкой психического развития

(вариант 7.1.)

6 класс

Составила: Соловьева А.В.,  
учитель математики.

Гурьевск

2018 г.

## **Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений - коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ЗПР по мере выявления учителем-предметником и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

По итогам предварительной диагностики обучающихся 6В класса с ОВЗ (ЗПР) были выявлены пробелы в освоении программы по математике за курс 5 класса, трудности в освоении программы по математике 6 класса, в результате была разработана коррекционная программа по математике. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях во внеурочное время. Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

**Цель** – восполнение пробелов начального школьного математического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении программы 6 класса путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

### **Задачи:**

- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих обучающихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям - с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков, активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций ;
- активизация речи обучающихся в единстве с их мышлением
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

## **Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике**

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Универсальные учебные действия

#### Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действия в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действия в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисуночных и символических вариантов математической записи; кодирование информации в знаково-символической форме;

- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

#### Коммуникативные УУД:

- решение учебных задач совместно с учителем в процессе творческой, научно-исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе групповой познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- совершенствование первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Содержание коррекционной программы по математике**

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, на 9 и на 3. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Отношения. Пропорции.

Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб.

Длина окружности и площадь круга. Шар.

Координаты на прямой. Противоположные числа.

Модуль числа. Сравнение чисел.

Изменение величин. Сложение чисел с помощью координатной прямой.

Сложение отрицательных чисел. Сложение и вычитание чисел с разными знаками.

Умножение и деление чисел с разными знаками.

Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

Раскрытие скобок. Коэффициент.

Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость.

Столбчатые диаграммы. Графики.

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Делители и кратные.	1
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
3	Признаки делимости на 9 и на 3.	1
4	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
6	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
7	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
9	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
10	Умножение дробей.	1
11	Нахождение дроби от числа.	1
12	Взаимно обратные числа.	1
13	Деление.	1
14	Нахождение числа по его дроби.	1
15	Дробные выражения.	1
16	Отношения. Пропорции.	1
17	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1
18	Масштаб.	1
19	Длина окружности и площадь круга. Шар.	1
20	Координаты на прямой.	1
21	Противоположные числа.	1
22	Модуль числа.	1
23	Сравнение чисел.	1
24	Изменение величин.	1
25	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1
26	Сложение отрицательных чисел.	1
27	Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	1
28	Умножение и деление чисел с разными знаками.	1
29	Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.	1
30	Раскрытие скобок.	1
31	Коэффициент.	1
32	Подобные слагаемые. Решение уравнений.	1
33	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1
34	Координатная плоскость.	1
35	Столбчатые диаграммы. Графики.	1