

ОПРЕДЕЛЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Классическая школа»  
г. Гурьевска  
Калининградской области  
от 31.08 2020 г.  
протокол № 03

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 207  
Директор  
МБОУ «Классическая школа»  
г. Гурьевска  
Калининградской области  
О. Ю. Чельцова  
31.08 2020 г.



**Рабочая программа по предупреждению и коррекции  
недостатков устной и письменной речи  
для учащихся 1-4 классов.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования  
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ВАРИАНТ 7.2

**Составитель: Белькова С.С.,  
учитель-логопед**

г. Гурьевск  
2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы .....	4
1. Коррекционная работа в первом классе.....	4
2. Коррекционная работа в 3 – 4 классах .....	7
3. Результаты, ожидаемые по завершении коррекционно- логопедической работы на каждом её этапе.....	8
3. Организационный компонент.....	10
4. Список используемой литературы.....	12
5. Календарно-тематическое планирование.....	13

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа индивидуального коррекционно-логопедического сопровождения составлена на основании следующих документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3.Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена в редакции от 17 марта 2016 года) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).—М: КОГИТО –ЦЕНТР, 1996.

**Целью** настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

### **Задачи программы:**

1.Провести логопедическую диагностику: своевременно выявить речевые нарушения; предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями; определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2.Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов: исправить дефектное звукопроизношение, сформировать звукослоговую структуру слова, развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)

3.Сформировать лексический компонент речи: уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы; сформировать семантическую структуру слов; развить лексическую системность и семантические поля; закрепить парадигматические и синтагматические связи слов; сформировать парадигму словообразования; закрепить учебную лингвистическую терминологию;

4.Сформировать грамматическую сторону речи учащихся: устранить имеющиеся аграмматизмы; закрепить категориальное значение различных частей речи; уточнить грамматическое значение слов; сформировать грамматические и морфологические обобщения; сформировать парадигму словообразования; развить морфемный и морфологический анализ.

5.Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь: сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения; расширить фразу до необходимого объёма; развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Коррекция фонематических процессов;
3. Коррекционная работа на лексическом уровне;
4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. Совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей

речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

1. комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);

2. компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);

3. поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на 33-34 учебных недели и будет реализовываться на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-логопедических занятиях 2 раза в неделю по 35-40 минут. Временные рамки логопедической работы с 15 сентября по 15 мая. В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося.

**Коррекционная работа в 1 классе** ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне: коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

2. На лексико-грамматическом уровне: уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. На синтаксическом уровне: уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

I. Диагностический этап проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «Протоколе логопедического обследования» записываются результаты диагностики. Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения. Диагностический этап длится 1 –2 недели (4 часа) и включает в себя следующие направления:

- диагностика речевой функции;
- разработка путей коррекции и реабилитации;
- разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

II. На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно-развивающий этап длится 30 недель и включает:

- коррекцию и развитие устной речи ребенка;
- коррекцию письменной речи;
- профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

III. На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и

подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год. Аналитический этап длится 1-2 недели (4 часа).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

#### Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
2. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
3. Звукобуквенный анализ и синтез.
4. Слоговой анализ и синтез.
5. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
6. Разделительный мягкий знак.
7. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
8. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма. Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

#### Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

1. Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

2. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.

3. Состав слова.

4. Корень слова и однокоренные слова.

5. Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.

6. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.

7. Обобщение знаний учащихся о составе слова.

8. Предлоги.

9. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

#### Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

1. Составление предложений. Выделение их из текста.

2. Связь слов в предложении.

3. Согласование существительных, прилагательных, глаголов.

4. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

**Коррекционная индивидуальная работа в 3 и 4 классах строится по следующим направлениям:**

1. Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

2. Развитие артикуляционного и голосового аппарата.

3. Развитие просодической стороны речи.

4. Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов.



5. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
6. Формирование грамматической и синтаксической сторон речи.
7. Развитие диалогической и монологической речи.
8. Формирование функционального базиса письменной речи.

**Результаты, ожидаемые по завершении коррекционно-логопедической работы на каждом её этапе.**

**По окончании 1 класса учащиеся должны знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог.

**По окончании 2 класса учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**По окончании 3 класса учащиеся должны знать:**

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

*Учащиеся должны уметь:*

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;

-строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

-точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**По окончании 4 класса учащиеся должны знать:**

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

*Учащиеся должны уметь:*

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

### **Организационный компонент**

Работа с родителями:

- утверждение образовательного маршрута обучающихся.
- консультационная работа, разработка методических рекомендаций для родителей педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
- просветительская работа
- междисциплинарное взаимодействие с учителями начальных классов, с педагогом–психологом.

Требования к кадровым условиям. В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов участвующих в образовательной

деятельности с обучающимися, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями.

Требования к материально-техническим условиям. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся по адаптированной образовательной программе должно отвечать особым потребностям обучающихся. Должно быть:

- организовано пространства, в котором обучается ребёнок;

- организовано место проведения коррекционных занятий (кабинеты логопеда, психолога);

- технические средства комфортного доступа ребёнка к образованию;

- обеспечены условия для взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации.

## Список используемой литературы

1. Вартапетова Г. М., Петрова Е. Э. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация /Новосибирск, 1997.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Екатеринбург, 1998.
3. Игнатьева С.А., Блинков И.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии/М., 2004.
4. Иншакова О. Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция /М-В, 2001.
5. Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи:Пособие для логопеда. М.- Просвещение, 1985.
6. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей /СПб, 1995.
7. Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей /СПб, 1997.
8. Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция /Воронеж, 2000.
9. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников /СПб, 2001.
10. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии /М., 1973.
11. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольного возраста со стертой формой дизартрии /СПб, 1994.
12. Лопухина И.С. Логопедия, речь, ритм, движение. С.-П., 1999.
13. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений под общ. ред. Проф. Г.В.Чиркиной/М., 2003.
14. Мукашева О.В., Тычинина Л.Л. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО)- ГАОУ ДПО НСО НИПКРиПРО, Новосибирск, 2013 г.

15. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников /М., 1997.