

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая школа» г. Гурьевска  
Калининградской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ «Класси-  
ческая школа» г. Гурьевска  
Председатель педагогического совета

М.В. Бельская

Протокол № 1 от 26.08. 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Классическая  
школа» г. Гурьевска

О.Ю. Чельцова

Приказ № 13/1 от 26.08.2021 года

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 1 класса

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

**Вариант 2**

**Разработали:**

учитель – дефектолог Бедова Н.В.,  
педагог-психолог – Матвейюк А.Ю.,  
учитель – логопед – Белькова С.С.,  
социальный педагог- Лисицкая Е.В.

2021-2022 учебный год

## Структура СИПР

- I. Пояснительная записка
- II. Общие сведения о ребёнке.
- III. Психолого-педагогическая характеристика.
- IV. Индивидуальный учебный план.
- V. Содержание образования в условиях организации и семьи.
- VI. Организация реализации потребности в уходе и присмотре.
- VII. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
- VIII. Сотрудничество организации и семьи обучающегося.
- IX. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся, имеющим стойкое недоразвитие познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, дизартрией, нарушением зрения.

СИПР составлена на основе «Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

## **II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ.**

Ребёнок воспитывается в неполной семье. Бытовые условия семьи удовлетворительные. Семья проживает в отдельной квартире со всеми удобствами. У ребенка есть своя комната. Отношения в семье благоприятные. Мама и бабушка заботятся о воспитании и развитии ребёнка

**Выписка из анамнеза.**

**Заключение и рекомендации МСЭК за № 1908290 от 01.06.2016 г.**

2 степень - **способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц;

2 степень - **способность к общению** при регулярной частичной помощи других лиц;

2 степень - **способность к обучению** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных и иных организациях с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам и адаптированным (основным) образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных технологий с применением (при необходимости) специальных вспомогательных технических средств, определяемых с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

**Заключение и рекомендации ПМПК от 25.01.2021 г.:** Обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной с ориентировкой на содержание ПР АООП пр № 1599, вариант 2 в соответствии с ИПР ребенка -инвалида с учетом особенностей психофизического развития получения образования -в образовательной организации

Форма обучения : очно - заочная

Режим обучения – неполный, щадящий режим пребывания в ОО. Дозирование учебной нагрузки с учётом темпа и работоспособности ребёнка и времени поэтапного включения в образовательный процесс.

Охранительный педагогический режим.

Сопровождение консилиумом образовательной организации. Периодичности динамического наблюдения: не менее 4 раз в год. Направления работы специалистов сопровождения: помощи в освоении АООП, формирование БУД, развитие познавательной деятельности, развитие сферы жизненных компетенций, социальной адаптации.

**Коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума от 24.08.2021г.:**

Выраженное нарушение аффективно-личностной сферы и интеллекта, повышенная истощаемость работоспособности (устаёт через 15-20 минут продуктивной деятельности), речевое развитие со значительной задержкой. В игровую деятельность вступает на короткое время. Нарушена мелкая и общая моторика, графомоторные навыки сформированы недостаточно. Восприятие фрагментарное, дифференцированное. Внимание неустойчивое, произвольное. Предложенные задания выполняет не всегда с интересом, избирательно, не выполнив задание до конца, переключается на посторонние предметы. Нуждается в обучающей и эмоционально-регулирующей помощи, которую не всегда принимает. Зрительно – двигательная координация сформирована недостаточно.

Рекомендации:

1. начать обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида;
2. с целью профилактики нарастающих явлений астенизации и нервно-психического срыва, вызывающих деструктивные формы поведения, с учетом состояния здоровья ребенка-инвалида, на основании рекомендаций ПМПК и МСЭ, изложенных в ИПРА ребенка-инвалида и очно-заочной формы обучения, определить с 01.09.2021 по 31.05.2022г. дозированное время пребывания в образовательной организации в виде режима недельной нагрузки: понедельник, вторник, пятница: среда, четверг - выполнение уроков индивидуальных рекомендаций специалистов домашних условиях;
3. посещение родителями (законными представителями) консультаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога 1 раз в месяц;

### **III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер): *отмечается незначительная активность и избирательность в контактах со средой и людьми, контакт избирательный*

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы: *стереотипность поведения, частая смена настроения. В хорошем настроении может быстро и правильно выполнять задания при направляющей помощи учителя. Агрессивно реагирует на шум, внезапные звуки, стуки. Свои действия и поступки не осознаёт. В поведении ребёнка проявляются симптомы повышенной усталости к концу занятия, выраженная полевым поведением.*

Понимание инструкции: *инструкции понимает, но не всегда выполняет, работает только вместе со взрослым.*

Работоспособность: *требуется массивная регуляция и активизация деятельности со стороны взрослого, самостоятельно долго не работает, выполняет только совместно с взрослым по подражанию непродолжительное время и отвлекается.*

Общая и мелкая моторика: *общая моторика нарушена, мелкая сформирована слабо, графические навыки недостаточно развиты..*

Внимание: *произвольное не сформировано, привлечь можно при условии массивного стимулирования со стороны взрослого, внезапно может повторить по подражанию действия взрослого.*

Память: *произвольная - уровень значительно снижен.*

Мышление: *на основании заключения ПМПК и заключения врача-психиатра – умственная отсталость умеренной степени выраженности. различает простые геометрические формы (круг, квадрат, треугольник).*

Речь: выявлены системное недоразвитие речи, дизартрия.

Осведомленность о себе и ближайшем окружении: *Откликается на своё имя. Радуется встрече с мамой, проявляет эмоциональный отклик.*

Восприятие времени: *в настоящий момент не установлено.*

Ориентировка в пространстве: *в пространстве не ориентируется.*

Сенсорное развитие: различает и сравнивает простые геометрические фигуры по форме, цвету, величине. Реагирует и слышит окружающие звуки природы, звуки музыки, предметов. Слабо развито тактильное восприятие.

Элементарные математические представления: не выявлены.

Предметно-практическая и продуктивная деятельность: отдельные инструкции понимает, выполняет. Продуктивная деятельность не сформирована в соответствии с возрастом, требуется постоянная помощь со стороны взрослого, иногда обращается за помощью к педагогу для удовлетворения своих потребностей.

Заключение: на основании ПМПК и ИПР ребенка-инвалида: обучение по специальной индивидуальной программе развития АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дата 24.08.2021 г.

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

#### **IV.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Индивидуальный учебный план** отражает учебные предметы, коррекционные курсы, занятия внеурочной деятельности, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает недельную нагрузку обучающегося 1 класса в объёме не более 20 часов к концу учебного года, учитывая ступенчатый режим обучения. Форму и режим обучения, а также выбор коррекционных индивидуальных (групповых) занятий и их количественное соотношение осуществляется Организацией самостоятельно на учебный период, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, требований, установленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков».

**В связи со ступенчатым режимом обучения в 1 полугодии вводится от 3 часов очных занятий (с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом) в неделю с постепенным увеличением нагрузки.**

**Реализация предметных областей Учебного плана будет осуществляться, исходя из результатов адаптационного периода и положительной динамики развития ребёнка.**

**Сетка часов перспективного Учебного плана**

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Примечание
			всего	из них внеауди-торных	
<b>I. Обязательная часть</b>					
1	Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1	
2	Математика	2.1. Математические представления	1	1	
3	Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	1		
		3.2. Человек	2	1	
		3.3. Домоводство	2	2	
		3.4. Окружающий социальный мир	2		
4	Искусство	4.1. Музыка и движение	1		
		4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	
5	Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура		1	
<b>Итого учебные предметы</b>			<b>11</b>	<b>7</b>	
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
1	Коррекционные занятия	1.1.Занятие с учителем-дефектологом	3		
		1.2.Занятие с учителем логопедом	3		
		1.3.Занятие с педагогом-психологом	2		
<b>Итого коррекционные курсы</b>			<b>8</b>	<b>0</b>	
2	Внеурочная деятельность	2.1.Социально-эмоциональное «Я становлюсь самостоятельным»	0,5	0,5	
		2.5.Познавательное «Клуб естествоиспытателей»	0,5	0,5	
<b>Итого внеурочные занятия</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах.</b>			<b>20</b>	<b>1</b>	

## V. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Реализация программ нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося происходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Согласно заключению ИПР ребенка-инвалида, рекомендациям ПМПК и школьного ПМП(к), а также пожеланиями матери, ребенку установлен режим работы – 4 дня в неделю, внеаудиторные занятия в семье по средам. Проводятся консультации с родителями. Уровень усвоения материала устанавливается путём мониторинга базовых учебных действий в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

## **ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

### **1. Речь и альтернативная коммуникация**

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) *Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:* жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

4) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи и средствами альтернативной коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач* в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:* узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов, начальные навыки чтения и письма.

Программно-методический материал представлен следующими разделами: «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Экспрессивная речь», «Глобальное чтение», «Начальные навыки чтения и письма».

### **Коммуникация**

**Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут». Развитие мелкой моторики. Кто как подает голос (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Развитие зрительного восприятия (конструирование). Слушание стихотворения В. Степанова «Воробей». Школьные принадлежности. Слушание сказки «Три Поросенка». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. Сбор урожая. Работа с предметными картинками. Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о



прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

## 2. Математические представления

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Представления о пространстве», «Временные представления» (*Приложение 1*).

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Количественные представления.** Соотнесение предметов по количеству в пределах 2-х без называния чисел, путем наложения и приложения. Соотнесение предметов по количеству в пределах 3-х без называния чисел, путем наложения и приложения. Понятия «одинаковое количество», «столько же», «поровну», «равное количество». Понятия «одинаковое количество», «столько же», «поровну», «равное количество». Соотношение предметов по количеству в пределах 4 без названия чисел путём наложения и приложения. Соотношение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел путём наложения и приложения. Число и цифра 1. Письмо этой цифры. Образование числа 2. Письмо цифры 2. Соотнесение числа 2 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный. Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2. Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2. Примеры на сложение и вычитание в пределах 2. Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».

**Представления о форме.** Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. Складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей. Конструктивные игры и упражнения: на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы. Конструктивные игры и упражнения на сравнение фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме. Конструктивные игры на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму. Упражнения в конструировании из палочек (например, счетных) по образцу. Упражнения на сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме. Упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник).

**Представления о величине.** Определение предметов по величине: большой-маленький, понятия «широкий – узкий», «шире – уже».

длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

**Представления о пространстве.** Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Изменения в природе. Явления природы. Различение времен года: Зима. Весна. Лето. Осень.

### 3. Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы:* интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:* интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные).

3) *Элементарные представления о течении времени* : умение различать части суток (день, вечер, ночь, утро).

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

**Природные изменения в природе осенью.** Человек и природа . «Осень, в гости просим!». Одежда и обувь человека осенью. «Что нам осень принесла». Какие бывают растения (части дерева). Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Явления природы: листопад. Явления природы: дождь. Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок « В гости к осени». Кто такие птички (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. В мире животных. Сравнение зверей и птиц.

**Природные изменения в природе зимой** . Здравствуй , зимушка зима. Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Что делают растения зимой? Елка. Новый год (изготовление украшений на елку)

**Животный мир.** Животные и птицы зимой. Домашние животные. Уход. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание и уход за домашними птицами. Детеныши домашних птиц. Рыбы.

**Явления природы.** Явления природы: солнце. Явления природы: ветер. Воздух и вода. Значение для человека.

**Весенние изменения в природе.** Оживает все кругом. Одежда и обувь весной. Растения весной. Животные весной. В гостях у Мухи Цокотухи. Труд людей весной. В саду и огороде. Обобщающий урок: «Весна пришла!»

**Части суток.** День. Ночь. Утро. Обед. Вечер. Заключительное занятие-игра «Мир природы».

### **3. Человек**

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представление о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:* умение обслуживать себя (принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.), умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:* умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:* представления о членах семьи.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Приём пищи», «Семья» (*Приложение 3*).

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). «Я- ученик». Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Сообщение сведений о себе. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

#### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос.

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

#### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Пользование ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Пользование вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **4.Окружающий социальный мир.**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- 1) Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые

нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

• *Представления о мире, созданном руками человека:* интерес к объектам, созданным человеком: представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.); умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач); умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений:* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Дом», «Мебель», «Продукты питания», «Город», «Профессии».

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть).  
Знание назначения предметов интерьера.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус.  
Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина),

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.).

### ***Город***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин, театр, музей (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города

### ***Транспорт***

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи***

Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля.

### ***Страна***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание названия областного центра (Калининград).

## 5. Домоводство

**Цель** реализации рабочей программы предмета «Домоводство» адаптированной основной образовательной программы: реализация возможности активного участия ребенка с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в работе по дому.

**Задачи:** воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами; овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками; снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа представлена следующими разделами: «Кухня». «Комната», «Двор», «Продукты питания».

**Уборка помещения.** Мытье поверхностей мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Части пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

**Уборка территории.** Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем

**Обращение с кухонным инвентарем** Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Бытовая техника. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

**Уход за вещами.** Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности при ручной стирке. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладка белья и вынимание из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Чистка обуви. Просушивание обуви.

**Покупки.** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов.

## 6. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных умений, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

## 2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». В структуру урока в основном включается материал из всех разделов программного материала.

### **Раздел 1. Средства музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр).**

Пение М. Красев «Падают листья».

Движения в медленном и быстром темпе. Пропевание под музыку своего имени.

В. Витлина «Песенка про зарядку».

Движения в соответствии с маршевым характером музыки.

Слушание. «Походный марш» Д. Кабалевский, Д. Шостакович «Марш».

Г. Свиридов «Колыбельная песенка».

Слушание. Римский-Корсаков «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане».

Осень. «Падают листья» муз. М. Красева сл. М. Ивенсен.

Плясовая музыка.

Е. Тиличеева «Хоровод».

Жанр вальса.

Программная музыка. Роберт Шуман «Всадник», «Смелый наездник».

Программная музыка. Д. Кабалевский пьеса «Клоуны».

Изобразительность в музыке С. Майкапар «Росинки» (2 часа)

Повторение разученных песен.

Исполнение выученных песен, музыкально – ритмических движений.

### **Раздел 2. Изобразительность в музыке**

Песни изобразительного характера «Вырастает город» муз. Е. Тиличевой сл. М. Кравчука.

Пьесы изобразительного характера. Д. Шостакович «Шарманка».

Творчество П. И. Чайковского «Итальянская песенка», «Неополитанская песенка».

Творчество А. И. Хачатуряна «Вечерняя сказка».

Повторение разученных песен.

Движение под музыку Образно-игровые упражнения.

Движение под музыку. Музыкально-ритмические упражнения.

Движение под музыку Строевые упражнения.

### **Раздел 3. Музыка, которую мы любим слушать и исполнять**

Русские народные песни. Музыкально-ритмическое упражнение «Зайчик» р. н. мелодия обр. Ю. Слонова сл. И. Черницкой.

Песни русских композиторов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Сюжетная музыкальная игра: «Зайчик» муз. А. Лядова.

Песни зарубежных композиторов (2 часа).

Песни советских композиторов (2 часа).

Движение под музыку. Музыкально-подвижная игра «Кот Васька» муз. Т. Лобачева, слова Н. Френкель.

### **Раздел 4. Три кита в музыке.**

Марш (2 часа)

Движение под музыку. Строевой марш с флажками.

Танец.

Движение под музыку «Добрый жук» (песня-танец) из к/ф «Золушка» муз. А. Спада-веккиа сл. Е. Шварца.

Песня.

### **Раздел 5. Играем и поем**

Пение. «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной.



Движение под музыку. Двигательные и дыхательные упражнения.  
Пение. «К нам ёлочка пришла» муз. А. Филиппенко сл. Т. Волгиной.  
Движение под музыку Танцевально - ритмическая гимнастика.

Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально – дидактическая игра: «На чём играю?». Движение под музыку. «Пляска парами» литовская народная мелодия обр. Т. Попатенко. Движение под музыку. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». Слушание. «Как на тоненький ледок» р. н. п. Урок-концерт «Это праздник новогодний». Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит».

#### **Раздел 6. Песня о труде и весне**

«Всегда найдется дело» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен.

«Воздушная песня» муз. А. Старокадомского сл. Е. Долматовского.

Упражнение - игра «Узнай песенку по двум звукам» муз. Е. Тиличевой.

«Песня о пограничнике» муз. С. Бугославского сл. О. Высоцкой.

«Перед весной» р. н. п. обр. П. Чайковского.

«Птицы-верные друзья».

«Журавель» украинская народная песня.

Игра на детских музыкальных инструментах. Сюжетная музыкальная игра: «Птичий дом» муз. Д. Кабалевского сл. О. Высоцкой.

#### **Раздел 7. Ритм и музыка**

«Бременские музыканты».

Слушание звучания народных инструментов: гармошка, балалайка, дудочка и упражнения на различение звучания.

«Ходим в гости» - музыкально ритмические движения на ориентировку в пространстве с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко), темпа (быстро, медленно, умеренно).

Слушание звучания ударных и народных инструментов: барабана, бубна, гармошки, балалайки. Упражнения на различение звучания.

Музыкально-ритмические движения. Белорусская народная песня – танец «Бульба».

Слушание пьесы И. Рожавская «Игра со звоночками» и подыгрывание на ударных инструментах.

Пластическая импровизация в характере пьесы П. И. Чайковский «Баба-Яга» из «Детского альбома».

Слушание пьесы «Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского. Подыгрывание на ударных инструментах.

Музыкально - дидактическая игра «Треугольник и барабан».

Музыкально-ритмические движения «Курочки и петушок».

Слушание и имитационная игра «Котик заболел. Котик выздоровел».

Музыкально-ритмические движения: ходьба и поскоки по кругу в характере песни «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского. Заключительный урок-концерт

### **7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

**Целью обучения** - изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности:*

*лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. (*Приложение 4*).

## **Рисование**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование ушной палочкой, пальчиками, ладошкой.

Учить детей рисовать в нетрадиционной технике.

## **Примерные задания**

Рисование геометрического узора по обводке. Составление геометрического узора из готовых форм. Орнамент из геометрических фигур. Рисование геометрического узора по обводке. Составление геометрического узора из готовых форм. Орнамент из геометрических фигур. Развитие мелкой моторики. Рисование по опорным точкам Кабачок. Свекла. Баклажан. Помидор. Яблоко. Банан Рисование по шаблону. Груша. Лимон. Лист осины, дуба, тополя, клена. Рисование по трафарету. Рисование предмета круглой формы (мяч). Рисование предмета треугольной формы (пирамидка). Рисование предмета квадратной формы (кубик). «Букет для учителя», «Рисование геометрического узора по обводке». «Составление геометрического узора из готовых форм», «Орнамент из геометрических фигур», «Новогодняя елка», «Елочная игрушка», Рисование с помощью трафаретов. Овощи. Фрукты. Лесные звери. Дикие животные. Домашние животные. «Мамин праздник» «Цветы для мамы» «Цветы в вазе» «Весенние цветы» «Весна пришла» «Времена года. Весна» Составление и закрашивание узора в круге. Рисование по опорным точкам узора из цветов и листьев. Рисование по опорным точ-

кам узора в полосе ( ягодка, листочек). «Праздничный салют». «Ярко светит солнышко». Рисование пальчиками. Цветочек. Дождь. Рисование ладошкой. Рыбка. Солнышко. Осьминог. «Рисование ушной палочкой». Солнышко. «На прогулке».

### **Аппликация**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Примерные задания**

Узор в полосе из кружков и квадратов. Узор в полосе из квадратов и треугольников. Узор в полосе из кругов и треугольников. Узор в полосе из треугольников. «Зимняя сказка». «Разноцветная гирлянда».

### **Лепка**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Дополнение изделия мелкими деталями. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### **Примерные задания**

Лепка предметов круглой формы (помидор). Лепка предметов круглой формы (мяч). Лепка предметов треугольной формы (пирамидка). Лепка предметов квадратной формы (робот). «Ягоды в корзине». «Ежик». «Зайчик». Лисичка. «Лесная сказка». «Вишня на тарелке». «Птичка из четырех частей». «Чашка с блюдцем». «Лошадка». «Корабль в море». «Петушок». «Птичка в домике». «Бабочка»

## **8. Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, физическая подготовка*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение играть в подвижные игры (*Приложение 5*).

#### **Коррекционные подвижные игры.**

**Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.** Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Узнавание пионерского мяча. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты, Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**Подготовка к спортивным играм и упражнениям.** Обучение учащихся катанию на самокатах (на широких шинах).

Босохождение по соляным дорожкам и другие закаливающие процедуры.

#### **Физическая подготовка.**

**Дыхательные упражнения.** Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберного) дыхания. Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Упражнения на формирование правильной осанки.

**Построения и перестроения.** Построение в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Обучение учащихся поворотам направо, налево по образцу, данному учителем, и самостоятельно.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Совершенствование у детей и подростков навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами. Обучение ходьбе, переступая на месте.

Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, дидактической змейке, по детской сен., сорной дорожке, с утяжелителями в руках (в руке) (см. третий класс, второе полугодие).

Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, коврили-на, мягких модулей (с изменением темпа движения быстро, медленно). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо», раздел «Ритмические упражнения»);

Упражнения на отработку умения ходить по кругу (по сигналу).

#### **Бег.**

Дальнейшее обучение учащихся бегу в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. д. в медленном и среднем темпе, на носках.

Вводится обучение учащихся бегу на скорость.

Упражнения в разнообразных видах бега со сменой ведущего (по ориентирам или за учителем).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной.

Прыжки с продвижением вперед (3-4 м), вперед назад, с поворотами, боком (право влево); с высоты 25 см; через два-три предмета высотой 5-10 см; в длину с места (50 см), в высоту (15-20 см) с места; на батутах типа «Джунгли» и на каркасном пружинном батуте «Прыжок». Прыжки на мячах-хопах (фитбол).

**Катание, бросание, ловля округлых предметов.** Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх./

Дальнейшее обучение учащихся отбиванию мяча от пола (2-7 раз подряд), метанию мячей малого размера в вертикальную (1,5-2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2-2,5 м).

Игровые упражнения с набивными (сенсорными) мячами: катание мячей и прокатывание на них, лежа на животе (размер и вес мячей должен соответствовать возможностям учащихся). Прокатывание мячей из игрового набора «Бросайка» или Бочке по полу в цель.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ.**

### **1. Предметно-практические действия**

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Ознакомление с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебная работа на занятиях предметно-практической деятельности строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей. Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет.

Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов).

Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 – 8 предметов сходных форм (куб - параллелепипид, цилиндр – шар). Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм.

Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1x1, 2x2 элемента).

«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 – 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.

Собирание пирамидок из 8 – 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный).

Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента.

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

## 2. Двигательное развитие

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических

средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

**Содержание программы.** Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».

Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

### **3. Альтернативная коммуникация**

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся:**

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;

- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;
- средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

**Жесты, символы и их значение.:** использование жестов в в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам, выполнение практических проб с разными видами жестов, дополнительные социальные жесты, Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. Адекватное использование простых бытовых жестов. Жесты описательного характера. Характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту. Развитие активности и выразительности жестов.

**Чтение: неречевые и речевые звуки.** Зрительное восприятие и внимание. Зрительная память; понимание обращённой речи, выполнение простых инструкций. Чтение автоматизированных энграмм. Чтение слов по лексическим темам: «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Посуда», «Цветы», «Транспорт», «Мебель». Работа с картинками и пиктограммами, со словами, по прослушанному тексту, подбор парных предметов и картин, соотнесение предмета и его изображения, понимание читаемого.

**Письмо: Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.**

Символы эмоционального состояния и символы желаний и просьб.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ**

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития является уход и присмотр. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В условиях школы-интерната уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (помощь в пользовании влажными салфетками, мытье рук, лица, чистка зубов и др.); сопровождение ребенка в туалете, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность) и др.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы:

– агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение;

– проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в других сопутствующих нарушениях (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы вызываются родители.

## **VII. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.**

Учитель-дефектолог- Бедова Н.В..

Педагог-психолог- Матвейюк А.Ю.

Учитель-логопед – Белькова С.С.



Социальный педагог – Лисицкая Е.В.

## **VIII. СОТРУДНИЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа включает следующие формы сотрудничества:

1. индивидуальные консультации (по запросу родителей);
2. тематические консультации по разделам и темам уроков (1 раз в учебную четверть, по запросу родителей);
3. открытые уроки (1 раз в четверть);
4. письменные рекомендации (по мере необходимости);
5. совместное обсуждение наблюдения за развитием речи и средств коммуникации ребенка (1 раз в четверть).

В целях реализации СИПР в условиях семьи проводится работа, направленная на:

- расширение взаимодействия с окружающим социальным и предметным миром с целью развития навыков культурного поведения, коммуникативных навыков в процессе посещения различных социокультурных учреждений, организаций;
- формирование социально-бытовых навыков;
- поддержку эмоциональной стабильности, создание комфортных условий для личностного развития.

## **IX. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.**

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, общественном транспорте, музее и др.

## **X. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.**

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе

мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

*представление:* «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Период занятий	I полугодие	II полугодие	За год
Количество пропусков			

### Динамика состояния ребёнка:

*В* *конце* *первого* *полугодия*

---



---



---



---

*Результативность* *обучения* *(на* *конец* *учебного* *года)*

---

---

---

---

---

---

---

---

*Рекомендации по дальнейшей работе*

---

---

---

---

---

---

---

Дата начала СИПР \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Дата окончания СИПР \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

## СОГЛАСИЕ

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя \_\_\_\_\_