

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска
от 30 августа 2017 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Классическая школа»

г.Гурьевска



О.Ю. Чельцова

приказ № 1/2017 от 30 августа 2017 г.

Рабочая коррекционно-развивающая программа

для обучающихся

по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования с задержкой психического развития (вариант
7.1.)

5 класс

Составила: Сафрутина А.А.,
педагог-психолог

Гурьевск

2017 г.

Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР является важным направлением деятельности педагога-психолога.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися являются индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению. Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков, рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у обучающихся познавательно-личностных структур.

Основным психологическим новообразованием младшего подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения.

Цель программы: оказание помощи обучающимся с ЗПР в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания на уровне основного общего образования.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности.
2. Предупреждение дезадаптации обучающихся с ЗПР в школе.
3. Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития.
4. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся с ЗПР, коррекция познавательных процессов.
5. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер обучающихся с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционно-развивающей работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает проведение обучающимся с ЗПР комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Организация занятий: рабочая программа рассчитана на один год обучения (35 занятий). Занятия проводятся в кабинете психолога, в течение первого полугодия – 2 раза в неделю, со второго полугодия – 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут. Форма занятий индивидуальная. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия. Создание положительного эмоционального фона, вхождение в занятие.

2. Разминка служит элементом развития внимания, является средством воздействия на эмоциональное состояние, уровень активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось, не понравилось, было хорошо – было плохо, почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что обучающиеся сами или с помощью психолога отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в учебе, жизни, дают обратную эмоциональную связь психологу.

5. Ритуал прощания. Окончание занятия. «Мостик» в следующее занятие.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

К концу учебного года у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) должны *сформироваться следующие умения и навыки:*

- эмоциональное восприятие, сотрудничество;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности).

должен повыситься уровень:

- работоспособности;
- развития мелкой моторики пальцев рук;

- развития памяти;
- внимания;
- мышления;
- восприятия;
- произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- воображения;
- работоспособности;
- речевой активности.

Содержание коррекционно-развивающей программы

Развиваемые психические процессы - познавательные

Стартовая диагностика актуального состояния мышления, уровня компонентов структуры интеллекта: методика «10 слов», корректурная проба (тест Бурдона), шкала прогрессивных матриц Равена, методика «4-ый лишний», методика «Простые аналогии».

Развиваемые психические процессы - эмоционально-волевая сфера

Стартовая диагностика эмоционального состояния: методика «Изучение эмоциональной напряженности», методика «Диагностика ригидности», кинетический рисунок семьи, беседа.

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие концентрации, объема и распределения внимания, зрительной памяти, нейродинамические упражнения : упражнение «6 квадратов», «Восстанови пропущенное слово», психогимнастические упражнения.

Развиваемые психические процессы - познавательные, эмоционально-волевая сфера

развитие устойчивости, внимания, смысловой памяти: упражнение «Минутка», нейродинамические упражнения, упражнение «Пиктограммы», копирование фигуры Тейлора, релаксационные упражнения.

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие восприятия, памяти и речи, нейропсихологические упражнения, упражнение «Кто внимательнее?», «Наоборот», «Дорисуй», психогимнастика.

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие восприятия величины, высоты: упражнение «Собери мозаику», профилактика нарушения зрения: «Рисуем глазами большой столб», дыхательное упражнение «Вертушка», упражнение «Сложи рисунки из фигур. Придумай рассказ», упражнение «Игра на узнавание форм», упражнение «А какой длины?», упражнение «А какой величины?».

Развиваемые психические процессы – познавательные, эмоционально-волевая сфера

Развитие воображения, профилактика нарушения зрения: «Рисуем» глазами елочку», упражнение: Рассмотрите недорисованные картинки; подумайте, какие предметы хотел изобразить художник, упражнение «Посмотри на меня», упражнение «Построй ворота» , упражнение на развитие дыхания: «Покатай карандаш».

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие внимания, упражнение «Определи настроение», упражнение «Найди одинаковые буквы», упражнение «Окна», упражнение Какие предметы спрятаны в рисунках, упражнение на развитие сенсомоторики, задание: рассмотрите снежинки, попытайтесь изобразить их двумя руками одновременно, упражнение «Почини коврик», упражнение «Нарисуй такие же узоры».

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие словесно-понятийного мышления, дыхательное упражнение «Погреться на морозе», упражнение Лото «Собери сказку», упражнение «Вопросы для обследования» Дети садятся в круг. Учитель поочередно задает детям вопросы.

Профилактика нарушения зрения «Рисуем» глазами зигзаг», упражнение «Загадки», упражнение «Классификация предметов», упражнение на развитие сенсомоторики: упражнение «Что лишнее?», упражнение Игра с мячом « Я знаю», упражнение «Чем похожи слова?»

Развиваемые психические процессы – познавательные, развитие произвольной сферы

Нейропсихологические упражнения, упражнение «Слушаем тишину», «Муха», «Человечек». Психогимнастика

Развиваемые психические процессы – познавательные, развитие логического мышления

Нейропсихологические упражнения, профилактика нарушений зрения, упражнение «Установление закономерностей», «Числовые ряды». Релаксационные упражнения

Развиваемые психические процессы – познавательные, Развитие словесно-понятийного мышления

Нейропсихологические упражнения, упражнение «Восстанови пропущенное слово», «Анаграммы». Психогимнастика

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие воображения, пространственного мышления. Нейропсихологические упражнения, профилактика нарушений зрения, упражнение «Две линии», «Переложи».

Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие концентрации и распределения внимания, умения сосредотачиваться; зрительной и смысловой памяти. Нейропсихологические упражнения: упражнение «Пищущая машинка», «Четыре формы». Психогимнастика

Развиваемые психические процессы - познавательные

Оценка динамики коррекционно-развивающей работы по развитию когнитивной сферы (промежуточная диагностика). Субтесты Векслера. Диагностика пространственных представлений (Семаго). Психогимнастика

Развиваемые психические процессы - эмоционально-волевая сфера

Оценка развития эмоциональной сферы (промежуточная диагностика), «Оценка эмоциональной напряженности», Методика «Цветовой тест отношений». Релаксационные упражнения.

Развиваемые психические процессы - познавательные

Формирование навыков общения, развитие навыков самоконтроля. Нейропсихологические упражнения. Профилактика нарушений зрения, упражнение «Найди ошибку», корректурная проба. Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы – познавательные, развитие логического мышления.

Нейропсихологические упражнения: упражнение «4 числа», «Анаграммы». Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы – познавательные, развитие произвольной сферы

Нейропсихологические упражнения: «Запретное движение», корректурная проба, «Стойкий солдатик», «Да и нет не говори». Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие пространственных представлений. Нейропсихологические упражнения.

Графический диктант, копирование фигуры Тейлора по памяти, левой рукой, «Не запутайся». Релаксационные упражнения

Развиваемые психические процессы - познавательные

Развитие умений межличностной коммуникации, позитивной самооценки. Нейропсихологические упражнения, профилактика нарушений зрения. «Кто я?», «Комплименты», «Назови свои сильные стороны». Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы - эмоционально-волевая сфера

Развитие навыков саморегуляции, положительного к себе отношения.

Нейропсихологические упражнения «Еженедельный отчет», «Я сильный, я слабый»

Релаксационные упражнения, правополушарное рисование.

Развиваемые психические процессы – познавательные, эмоционально-волевая сфера
 Развитие навыков самоанализа. Развитие уверенности в себе. Нейропсихологические упражнения «Позитивные мысли», мотивационная беседа, чтение притч. Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы - познавательные
 Развитие пространственных представлений. Нейропсихологические упражнения, профилактика нарушений зрения. «Человечек» (графический диктант), «зеркальный рисунок», «Ухо-нос». Релаксационные упражнения.

Развиваемые психические процессы - познавательные
 Развитие разных видов памяти. Нейропсихологические упражнения: «Смысловые пары». «Пиктограммы». Психогимнастика

Развиваемые психические процессы - эмоционально-волевая сфера
 Развитие коммуникативных навыков. Нейропсихологические упражнения. Сказкотерапия, правополушарное рисование. Релаксационные упражнения

Развиваемые психические процессы - познавательные
 совершенствование движений и сенсомоторного развития, повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции, концентрации и переключения внимания, смысловой памяти; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки. Нейропсихологические упражнения: «Кем будет», «Зато я..», «Восстанови пропущенные буквы». Психогимнастика, арт-терапевтические упражнения.

Развиваемые психические процессы - эмоционально-волевая сфера, коммуникативные навыки
 Упражнение «Я в мире других. Мое место». Нейропсихологические упражнения: «Я это я? Знаю ли я об этом?», «Правда, ложь, фантазия», «Что такое дружба?», «Настоящий друг». Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы – познавательные, развитие произвольной сферы
 Нейропсихологические упражнения «Найди ошибку», «Хлопни правильно», «Слушаем тишину», копирование фигуры Рея-Остерицца. Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы - эмоционально-волевая сфера
 Развитие самоконтроля, формирование положительной учебной мотивации. Нейропсихологические упражнения «Минутка», «Зеркало», сказкотерапия. Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы - познавательные
 Развитие концентрации, переключения внимания; слуховой памяти; зрительно-моторной координации; логического мышления; креативности; пополнение активного словаря. Нейропсихологические упражнения, правополушарное рисование, «Задачки», «Закончи предложение», «Дорисуй фигуру». Психогимнастика.

Развиваемые психические процессы - эмоционально-волевая сфера
 Развитие учебной мотивации. Арт-терапия. Нейропсихологические упражнения. Мотивационная беседа. Правополушарное рисование. Психогимнастика

Развиваемые психические процессы - познавательные
 Оценка динамики коррекционно-развивающей работы по развитию когнитивной сферы (итоговая диагностика). Субтесты Векслера

Развиваемые психические процессы - эмоционально-волевая сфера
 Оценка развития эмоциональной сферы (итоговая диагностика). Тест определения уровня тревожности Филлипса.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Стартовая диагностика актуального состояния мышления, уровня компонентов структуры интеллекта	1

2	Стартовая диагностика эмоционального состояния	1
3	Развитие концентрации, объема и распределения внимания, зрительной памяти	1
4	Развитие устойчивости, внимания, смысловой памяти	1
5	Развитие восприятия, памяти и речи	1
6	Развитие восприятия величины, высоты	1
7	Развитие воображения	1
8	Развитие внимания	1
9	Развитие словесно-понятийного мышления	1
10	Развитие произвольной сферы	1
11	Развитие зрительной памяти	1
12	Развитие логического мышления	1
13	Развитие словесно-понятийного мышления	1
14	Развитие воображения, пространственного мышления	1
15	Оценка динамики коррекционно-развивающей работы по развитию когнитивной сферы (промежуточная диагностика)	1
16	Развитие концентрации и распределения внимания, умения сосредотачиваться; зрительной и смысловой памяти	1
17	Оценка развития эмоциональной сферы (промежуточная диагностика)	1
18	Формирование навыков общения, развитие навыков самоконтроля	1
19	Развитие логического мышления	1
20	Развитие произвольной сферы	1
21	Развитие пространственных представлений	1
22	Развитие умений межличностной коммуникации, позитивной самооценки	1
23	Развитие навыков саморегуляции, положительного к себе отношения	1
24	Развитие навыков самоанализа. Развитие уверенности в себе	1
25	Развитие навыков самоанализа.	1
26	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти	1
27	Развитие коммуникативных навыков	1
28	Развитие познавательных процессов нейродинамики	1
29	Развитие познавательных процессов произвольной сферы	1
30	Развитие ЭВС, коммуникативных навыков. «Я в мире других»	1
31	Развитие познавательных процессов, переключение и концентрация внимания.	1
32	Развитие познавательных процессов: зрительно-моторной координации.	1
33	Развитие ЭВС: учебная мотивация. Арт-терапия.	1
34	Диагностика развития познавательных процессов (Субтесты Векслера).	1
35	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы (Тест Филлипса).	1