

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска
от 30 августа 2018 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска


О.Ю. Чельцова

приказ № 199/1 от 30.08 2018 г.



Рабочая коррекционная программа

по русскому языку

для обучающихся

по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования с задержкой психического развития

(вариант 7.1.)

5 класс

Составила: Юшкевич Г. А.,
учитель русского языка и литературы

Гурьевск

2018 г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений - коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ЗПР по мере выявления учителем-предметником и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

По итогам предварительной диагностики обучающихся 5А класса с ОВЗ (ЗПР) были выявлены пробелы в освоении программы начального общего образования по русскому языку и трудности в освоении программы по русскому языку 5 класса, в результате была разработана коррекционная программа по русскому языку. Программа реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях во внеурочное время. Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Цель– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы по русскому языку

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- построение логической цепи рассуждений;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

К концу 5 класса учащийся должен владеть следующими умениями:

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

По орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать

однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

По орфографии: замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз- //рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

По синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Содержание коррекционной программы по русскому языку

Звуки, их характеристика, ударные и безударные гласные, употребление буквы Ё.

Произношение гласных, согласных и их сочетания в составе слов.

Заемствованные слова, употребительные слова, лингвистические термины.

Синонимы и антонимы.

Морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова. Однокоренные слова. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение).

Части речи, морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные: О—Ё после шипящих в корне, чередующиеся А—О, Е—И в корнях типа -РАСТ-//-РОС-, -ЛАГ-//-ЛОЖ-, -МЕР-//-МИР-, -ТЕР-//-ТИР-; неизменяемые приставки (В-, НА-, С- и т. д.), приставки на З(С) (РАЗ-//РАС-; ИЗ-//ИС- И ДР.). Буквенные сочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ; ЧК, ЧН, НЧ, РЩ; Употребление разделительных Ъ—Ь. Употребление буквы Ъ после шипящих в конце существительных и глаголов. Правописание НЕ с глаголами.

Словосочетания, главное и зависимое слова в словосочетаниях.

Характеристика предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.

Знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, союзами И, А, НО, а также при бессоюзной связи. Двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 2 | Подготовка к входному контролю. | 1 |
| 3 | РР. Что такое текст. | 1 |
| 4 | Роль букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 5 | Орфограммы согласных корня. | 1 |
| 6 | Орфограммы гласных корня | 1 |
| 7 | Правописание Ъ и Ь . | 1 |
| 8 | Написание – ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. | 1 |
| 9 | Контрольный диктант по пройденным темам. | 1 |
| 10 | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 11 | Признаки самостоятельных частей речи. | 1 |
| 12 | РР. Сжатие и развертывание текста. | 1 |
| 13 | Звуки гласные и согласные. | 1 |
| 14 | Что изучает орфоэпия. | 1 |
| 15 | Орфоэпический разбор слова. | 1 |
| 16 | Практическая работа по орфоэпии. | 1 |
| 17 | Как определить лексическое значение слова. | 1 |
| 18 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 |
| 19 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 |
| 20 | Правописание чередующихся гласных в корнях –ЛАГ-//-ЛОЖ- и –РОС-//-РАСТ-(-РАЩ-). | 1 |
| 21 | Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов. | 1 |
| 22 | Правописание корней слов. Практическая работа. | 1 |
| 23 | Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова. | 1 |
| 24 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
| 25 | Сложное предложение. | 1 |
| 26 | Корни с чередование букв Е-И. | 1 |
| 27 | Правописание личных окончаний глагола. | 1 |
| 28 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1 |
| 29 | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. | 1 |
| 30 | Словообразование имен прилагательных. | 1 |
| 31 | Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных и их образование | 1 |
| 32 | Типы речи в тексте. | 1 |
| 33 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 34 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 35 | Контрольная работа на повторение. | 1 |