

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска
от 30.08 2017 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Классическая школа»



О.Ю. Чельцова

приказ № 30.08 от 30.08 2017 г.

Рабочая коррекционная программа по математике

для обучающихся

по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования с задержкой психического развития

(вариант 7.1.)

5 класс

Составила: Соловьева А.В.,
учитель математики.

Гурьевск

2017 г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений - коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ЗПР по мере выявления учителем-предметником и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

По итогам предварительной диагностики обучающегося 5 класса с ОВЗ (ЗПР) были выявлены пробелы в освоении программы начального общего образования по математике и трудности в освоении программы по математике 5 класса, в результате была разработана коррекционная программа по математике. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытываемыми трудностями в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях во внеурочное время. Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Цель – восполнение пробелов начального школьного математического развития обучающихся путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

Задачи:

- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих обучающихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям - с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков, активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций ;
- активизация речи обучающихся в единстве с их мышлением
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы по математике

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- принятие учебной задачи и следование инструкции учителя;
- планирование своих действий в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнение действия в устной форме;
- считывание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем нахождение нескольких вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил;
- выполнение учебных действия в устной и письменной речи;
- принятие установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление пошагового контроля под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использование рисуночных и символических вариантов математической записи; кодирование информации в знаково-символической форме;
- построение несложных моделей математических понятий, задачных ситуаций на основе кодирования;
- построение небольших математических сообщений в устной форме;
- сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понятие выводов, сделанных на основе сравнения;
- выделение в явлениях существенных и несущественных, необходимых и достаточных признаков;
- применение полученных знаний к классификации изучаемых объектов;
- построение простых индуктивных и дедуктивных рассуждений.
- моделирование задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- установление аналогии; формулирование выводов на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- построение рассуждений о математических явлениях;
- использование эвристических приемов для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- решение учебных задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе творческой, научно–исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- построение понятных для партнера высказываний и аргументация своей позиции;
- использование средств устного общения для решения коммуникативных задач;
- формулирование корректно свою точку зрения;
- проявление инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- контролирование своих действий в коллективной работе; осуществление взаимного контроля.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Знать/понимать

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Уметь

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание коррекционной программы по математике

Обозначение натуральных чисел.

Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.

Плоскость. Прямая. Луч.

Шкалы и координаты.

Вычитание натуральных чисел.

Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление с остатком.

Упрощение выражений. Порядок выполнения действий.

Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей.

Окружность и круг.

Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические действия с дробями.

Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Среднее арифметическое.

Проценты.

Угол. Прямой и развёрнутый углы. Измерение углов.

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Обозначение натуральных чисел.	1
2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
3	Плоскость. Прямая. Луч.	1
4	Шкалы и координаты.	1
5	Вычитание натуральных чисел.	1
6	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
7	Уравнение.	1
8	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
9	Деление с остатком.	1
10	Упрощение выражений.	1
11	Порядок выполнения действий.	1
12	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1
13	Прямоугольный параллелепипед. Единицы измерения площадей.	1
14	Окружность и круг.	1
15	Доли. Обыкновенные дроби.	1
16	Сравнение дробей.	1
17	Правильные и неправильные дроби.	1
18	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
19	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
20	Деление и дроби.	1
21	Смешанные числа.	1
22	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
23	Десятичная запись дробных чисел.	1
24	Сравнение десятичных дробей.	1
25	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
26	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	1
27	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1
28	Умножение десятичных дробей.	1
29	Умножение десятичных дробей на десятичную дробь.	1
30	Деление на десятичную дробь.	1
31	Деление на десятичную дробь.	1
32	Среднее арифметическое.	1
33	Проценты.	1
34	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник.	1
35	Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.	1