

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска
от 30 августа 2017 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска
О.Ю. Чельцова
от 30 августа 2017 г.



Рабочая коррекционная программа

по английскому языку

для обучающихся

по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования с задержкой психического развития

(вариант 7.1.)

5 класс

Составила: Числова Е.В.,
учитель английского языка.

Гурьевск

2017 г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя одно из основных направлений - коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума).

Одним из условий успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися с ЗПР по мере выявления учителем-предметником и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

По итогам предварительной диагностики обучающегося 5 класса с ОВЗ (ЗПР) были выявлены пробелы в освоении программы начального общего образования по иностранному языку (английский) и трудности в освоении программы иностранному языку (английский) 5 класса, в результате была разработана коррекционная программа по английскому языку. Программа реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях во внеурочное время. Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Цель – помочь обучающемуся с ЗПР преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку, коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы средствами изучаемого программного материала.

Задачи:

Воспитательные:

- прививать интерес к чтению книг;
- развивать толерантность, уважение к стране изучаемого языка;
- приобщать учащихся к культуре Британии;

Развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление учащихся;
- развивать кругозор;

Образовательные:

- совершенствовать речевые навыки, навыки чтения .
- обогатить лексический запас учащихся;
- расширить объём грамматических явлений;
- научить делить текст на смысловые части, находить в каждой части главное и второстепенное;
- научить высказывать свои собственные суждения на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы по английскому языку

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами являются:

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Чтение

- читать рассказы с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
- распознавать грамматические структуры и использовать их в речи.

Аудирование

- понимать основное содержание текстов.

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по теме рассказа;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по проблеме прочитанного.

Основные методы и формы

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- умение пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в деятельности межпредметного характера.

С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядные: иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
- игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Используются игровые технологии, технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют формированию основных компетенций учащихся с ЗПР, развитию их познавательной активности.

На занятиях выдаются практические задания, систематически проводится самостоятельная работа.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод. Диалоги, считалочки, поговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить обучающегося от страха перед трудным и обязательным, удержать и

развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми с ЗПР материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым лексическим материалом
- физминутка;
- дидактические игры
- подведение итогов занятия.

Содержание коррекционной программы по английскому языку

Алфавит.

Числительные от 1 до 10. Порядковые и количественные числительные.

Артикль a/an. Употребление артиклей в предложении.

Знакомство и цвета.

Глаголы “to be”, “to have”.

Составление вопросительного и отрицательного предложения.

Множественное число существительных

Обороты there is/there are.

Предлоги.

Модальные глаголы can/ must.

Притяжательные местоимения.

Правила чтения ea/ee/wh.

Present Indefinite.

Present Continuous.

Правила чтения i/u/+r (e:) . What time is it?

Правила чтения ow/ou.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Употребление some/ any/many.

Модальный глагол must/ mustn't.

Будущее время Future.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Алфавит и правила чтения.	1
2	Алфавит. Числительные от 1 до 10.	1
3	Порядковые и количественные числительные.	1
4	Словосочетание (th) (sh) (ch). Правила чтения.	1
5	Артикль a/an. Употребление артиклей в предложении.	1
6	Знакомство и цвета.	1
7	Школьные предметы. У меня есть....	1
8	Личные местоимения.	1
9	Дни недели. Глагол to be.	1

10	Диалог. Знакомство. Составление вопросительного и отрицательного предложения.	1
11	Множественное число существительных. Правила чтения.	1
12	Исключение множественного числа существительного. Чтение небольших текстов.	1
13	Мой дом. Обороты there is/there are. Чтение и правила чтения.	1
14	Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/ there are.	1
15	Моя спальня. Предлоги.	1
16	Повторение пройденного материала.	1
17	Моя семья. Новая лексика.	1
18	Модальный глагол – can	1
19	Вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом.	1
20	Притяжательные местоимения.	1
21	Описание человека. Притяжательные местоимения.	1
22	Притяжательный падеж. Повторение пройденного материала.	1
23	Правила чтения ea/ee/wh. Настоящее длительное время.	1
24	Дикие животные. Настоящее простое время.	1
25	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом предложении.	1
26	Домашние животные и насекомые. Правила чтения.	1
27	Правила чтения i/u/+r (e:). What time is it?	1
28	Настоящее длительное время. Составление вопросов.	1
29	Времена года. Правила чтения ow/ou.	1
30	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
31	Продукты питания. Употребление some/ any/many.	1
32	Модальный глагол must/ mustn't. составление вопросов.	1
33	Будущее время. Составление вопросов.	1
34	Повторение пройденного материала.	1
35	Проектная работа «Мои будущие каникулы».	1