

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска
от 22 февраля 2018 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Классическая школа»



О.Ю. Чельцова

приказ № 91 от 22.02 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета **Второй иностранный язык (немецкий)**
в **6 «В»** классе

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

Составила Князева Е.В.,
учитель немецкого языка.

Гурьевск
2018 г.

Рабочая программа по предмету Второй иностранный язык (немецкий) для 6-го класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, в соответствии с ФГОС ООО, на основе УМК М. Аверина «Горизонты. Немецкий язык» для 5 класса.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска по предмету «Второй иностранный язык».

Программа разработана **на период с 12 марта по 31 мая 2018 года**, тематическое планирование в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитано **на 0,5 часа в неделю** (продолжительность урока - **20 минут**).

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. Программа скорректирована с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей развития обучающегося с НОДА: при оценивании обучающегося с НОДА следует учитывать, что в устных ответах такие учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя, им требуется какое-то время для подготовки к ответу, они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, особенно заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны речи нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с нарушением морфологической структуры слова. Таким детям свойственно неправильное употребление приставок, суффиксов для образования родственных слов. В письменных работах учащиеся нередко употребляют слова, словосочетания, которые ими недостаточно поняты. В связи с недостаточностью понимания смысла слов у учащихся встречаются пропуски, перестановки, повторения слов. Это также приводит к тому, что дети при письме путают приставки и предлоги, отрывают приставку от слова, а предлоги могут написать слитно.

Необходимо рационально определять дозировки выполнения письменных и контрольных работ. Имея целью выявление знаний или степени усвоения программного материала, необходимо индивидуально подбирать объем и способы выполнения заданий в каждом конкретном случае. Замедленный темп письма у учащихся с НОДА определяет необходимость предоставления большего количества времени для выполнения письменных работ, а в некоторых случаях ребенок часть ответа может дать в устной форме. Таким образом, при проведении письменных работ и при оценке знаний учащихся продумываются условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения немецкого языка, как второго иностранного:

1) Понимание, что изучение иностранных языков имеет в современном мире всё возрастающее значение, роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, его значения в получении школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности иностранного языка, уважительное отношение к языкам народов мира;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для общения в простейших ситуациях бытового общения.

Метапредметные результаты освоения немецкого языка, как второго иностранного:

Владение видами речевой деятельности, достаточными для простейших ситуаций речевого общения:

Аудирование и чтение:

- Понимание основной информации в диалогической и монологической речи в простейших ситуациях бытового общения;
- Умение прочитать и понять простые тексты;
- Восприятие на слух небольших по объёму текстов;
- Способность пользоваться словарём.

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- Умение воспроизводить простой прослушанный или прочитанный текст в нескольких фразах;
- Умение создавать простые устные и письменные тексты разных типов с учётом ситуации общения;
- Способность излагать свои мысли в устной и письменной форме в простейших ситуациях бытового общения;
- Владение различными видами монолога (рассказ о себе, об игрушке, о друге, описание) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение);

Предметные результаты обучения:

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

В письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

Познавательные УУД

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах;
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Содержание учебного предмета

Глава 6. Моя семья/Meine Familie

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

- Грамматика, лексика, фонетика:
притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.
- Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывать картинки; вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употреблять притяжательные местоимения; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

- Грамматика, лексика, фонетика:
спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, ie.
- Чтение, говорение, аудирование, письмо:

вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы); знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки; обсуждать подарки с друзьями ко дню рождения, учитывать их стоимость и пожелания друзей; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество уроков
Моя семья		
1-2	Новая лексика. Обучение чтению. Притяжательные местоимения. Названия профессий	2
3.	Чтение, спряжение глаголов, рассказ о себе	1
4.	Обучение аудированию. Притяжательный падеж имён собственных. Обучение диалогической и монологической речи.	1
5.	Контрольная работа. Говорение. Чтение.	1
Сколько это стоит?		
6.	Новая лексика. Обучение диалогической речи. Вежливая форма глагола mögen. Ich möchte ... День рождения. Выбор подарка. Поздравление. Обучение диалогической речи.	1
7.	Контрольная работа. Говорение. Диалог. «Я тебя поздравляю». Контрольная работа. Аудирование «В магазине подарков»	1
8.	Автоматизация лексико-грамматических знаний.	1