

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Классическая школа»  
г.Гурьевска  
от 22 февраля 2018 г.  
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Классическая школа»  
г.Гурьевска  
О.Ю. Чельцова  
приказ № 111 от 22.02 2018 г.



## Рабочая программа

учебного предмета Технология. Сельскохозяйственный труд  
в 6 «В» классе

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.1)**

Составила Гамова Н.Н.,  
учитель технологии

Гурьевск

2018 г.

Рабочая программа «Технология. Сельскохозяйственный труд» для 6-го класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, в соответствии с ФГОС ООО, в рамках авторской программы для 5-9 классов общеобразовательных организаций «Технология. Сельскохозяйственный труд» под редакцией В.Д. Симоненко, издательство «Просвещение» 2010 г.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска по предмету «Технология».

Программа разработана **на период с 12 марта по 31 мая 2018 года**, тематическое планирование в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитано на **0,5 часа в неделю** (продолжительность урока - **20 минут**).

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. Программа скорректирована с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей развития обучающегося с НОДА: при оценивании обучающегося с НОДА следует учитывать, что в устных ответах такие учащиеся стараются выразить свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя, им требуется какое-то время для подготовки к ответу, они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, насильственные движения и невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей мешают выполнению трудовых операций с природным материалом и бумагой. Нередко на уроках технологии им нелегко сложить из отдельных частей целое, затруднения проявляются при изготовлении изделий на уроках швейного и картонажного дела.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология. Сельскохозяйственный труд».**

#### **Предметные результаты.**

##### ***в познавательной сфере:***

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

##### ***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору будущей профессии;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

***в физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Личностные результаты.**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных

предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выполнение различных творческих работ по созданию ландшафтного дизайна;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Универсальные учебные действия.**

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

#### **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

### **Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В результате изучения курса обучающиеся с НОДА должны**

**знать:**

- рассказать о том, что изображено на рисунке или схеме
- сравнить разные объекты на рисунке, сделать соответствующие выводы, используя как сам рисунок, так и подписи к нему, ответить на поставленный вопрос
- задачи весенней обработки почвы
- задачи ландшафтного дизайна
- пикировку рассады
- сорта овощных и цветочно- декоративных растений
- защиту овощных культур от сорняков
- условия выращивания наиболее распространенных овощных, цветочно-декоративных, плодово-ягодных культур
- инструкцию по технике безопасности при работе с инвентарём
- основы информационно – коммуникативных технологий

**должны уметь:**

- работать со схемами, рисунками, картинками и другим наглядным материалом
- выращивать рассаду капусты, томатов, цветочно – декоративных культур
- высаживать рассаду в грунт и ухаживать за растениями
- ставить опыты и вести дневник наблюдений
- пикировать рассаду
- ставить простейшие опыты на учебно-опытном участке
- применять доступные приемы механической борьбы с сорняками
- составлять презентации на заданную тему
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

**Содержание учебного предмета**

**Тема: «Весенние работы в овощеводстве» (11 часов),** в том числе «Ландшафтный дизайн» (8 ч.), «Творческая деятельность» (3ч.), «Промежуточная аттестация» (1 ч.)

Техника безопасности на пришкольном участке в весенний период

Ландшафтный дизайн

Подготовка семян и посадочного материала к посеву и посадке

Рассада и виды защищенного грунта

Пикировка и уход за рассадой тагетеса, астры и т.д.

Весенние работы на пришкольном участке: Уход за растениями

Защита культурных растений от сорняков и вредителей

Весенние цветы - первоцветы

Уход за комнатными растениями

**Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество уроков</b>
1	<b>Ландшафтный дизайн.</b>	1

	Пикировка и уход за рассадой тагетеса, астры и т.д.	
2	<b>Ландшафтный дизайн.</b> Уход за растениями	1
3	<b>Ландшафтный дизайн.</b> Защита культурных растений от сорняков	1
4	<b>Ландшафтный дизайн.</b> Защита культурных растений от вредителей	1
5	Весенние цветы - первоцветы	1
6	<b>Ландшафтный дизайн.</b> Высадка рассады в грунт	1
7	Уход за комнатными растениями	1
8	<b>Ландшафтный дизайн.</b> Творческая деятельность. Создание клумбы (зарисовки, эскизы, схемы)	1
9-10	<b>Ландшафтный дизайн.</b> Творческая работа на свободную тему.	2
11	Промежуточная аттестация	1