

ОПРЕДЕЛЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г.Гурьевска
от 22 февраля 2018 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Классическая школа»

г.Гурьевска

О.Ю. Чельцова

приказ № 40/1 от 22.02 2018 г.



Рабочая программа
учебного предмета **русский язык**
в **6 «В»** классе

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

Составила Юшкевич Г.А.,
учитель русского языка и литературы.

Гурьевск
2018 г.

Рабочая программа по русскому языку для 6-го класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, в соответствии с ФГОС ООО, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска по предмету «Русский язык».

Программа разработана **на период с 12 марта по 31 мая 2018 года**, тематическое планирование в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитано **на 3,5 час в неделю** (продолжительность урока - **40 минут**).

Объем содержания образования соответствует массовой школе. Но освоение отдельных разделов возможно лишь при решении ряда специальных задач, обусловленных наличием двигательных, речевых нарушений.

В связи с тем, что у большинства учащихся с НОДА (ДЦП) имеются нарушения звукопроизводительной стороны речи, особое внимание необходимо уделять:

- отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;
- уточнению и обогащению словарного запаса.

Рекомендации к оценке знаний обучающихся с НОДА.

Программа скорректирована с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей развития обучающегося с НОДА: при оценивании обучающегося с НОДА следует учитывать, что в устных ответах такие учащиеся стараются выразить свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя, им требуется какое-то время для подготовки к ответу, они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, особенно заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала.

При оценке устного ответа и чтения необходимо учитывать речевые особенности и ни в коем случае не снижать отметки (особенно на начальных этапах обучения) за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний по чтению. Учитель проверяет навыки беглого, осознанного чтения в разных ситуациях: чтение подготовленного текста, сидя и стоя за партой, за столом учителя, перед всем классом или перед частью класса.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны речи нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с нарушением морфологической структуры слова. При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Необходимо отметить, что стержнем большинства затруднений при письме является недостаточная сформированность фонематического восприятия и различения звуков речи, это проявляется в акустических ошибках. Если дети на письме смешивают те звуки, которые они неправильно произносят, то на первых годах обучения в основной школе учитель их относит к негрубым специфическим ошибкам.

Оценку знаний учащихся необходимо проводить по следующим основаниям:

- полнота и глубина знаний;
- оперативность и гибкость знаний;
- степень обобщенности и систематичности знаний.

Одним из аспектов проверки знаний учащихся с НОДА является выявление у них умений рационального учебного труда.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; — разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Предметные результаты обучения:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: знать/понимать

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета:

Уметь

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста
- Оpoznавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Кроме того, учащиеся должны владеть следующими компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий:

- *компетенции в сфере первоначального информационного поиска:* - выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов; - *технологические компетенции:*
- составлять план обобщённого характера;
- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;
- *предметно-аналитические компетенции:*
- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации; - *операционно-деятельностные компетенции:*
- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении; - подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point; - *коммуникативные компетенции:*
- представлять собственный информационный продукт; - работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Содержание учебного предмета

Речь. Типы речи. Описание.(1 час)

Описание места.

Имя числительное (9 часов)

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные, составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. **К.Р. № 5** по морфологии и орфоэпии. Тест по теме «Имя числительное»

Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (3 часа)

Описание состояния окружающей среды.

Р/р № 7. Изложение публицистического текста.

Местоимение (17 часов)

Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.

Диктант № 5 по морфологии (местоимение)

Речь. Текст (3 часа)

Соединение в тексте разных типов фрагментов.

Р/р № 8. Изложение «Речкино имя»

Повторение изученного в 6 классе (5 часов)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Речь. Типы речи. Описание (1 час)		
1	Описание места. Строение текста этого типа речи.	1
Имя числительное (9 часов)		
2	Что обозначает имя числительное.	1
3-4	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	2
5-6	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	2
7	Изменение порядковых числительных.	1
8	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1
9-10	Контрольная работа по орфографии числительных и работа над ошибками.	2
Речь. Типы речи. Описание (3 часа)		
11	Описание состояния окружающей среды.	1
12-13	Р/р. Изложение публицистического текста.	2
Местоимение (17 часов)		
14	Какие слова называются местоимениями.	1
15	Разряды местоимений по значению.	1
16	Личные местоимения.	1
17	Возвратное местоимение себя.	1
18	Притяжательные местоимения.	1
19	Указательные местоимения.	1
20	Определительные местоимения.	1
21	Вопросительно-относительные местоимения.	1
22	Отрицательные местоимения.	1
23	Неопределённые местоимения.	1
24	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	1
25	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1
26	Диктант по орфографии местоимений.	1
27	Итоговая контрольная работа	1
28-30	Повторение.	3
Речь. Текст (3 часа)		
31	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе.	1

32-33	Р/р 8.Изложение «Речкино имя».	2
Повторение изученного в 6 классе (5 часов)		
34-38	Повторение. Подведение итогов года.	5

