

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Рабочая программа

учебного предмета иностраный язык (английский)
в 7 «В»классе

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

Составила Кучер В.В.,
учитель английского языка.

Гурьевск

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета Иностранный язык (английский) для 7-го класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, в соответствии с ФГОС ООО, авторской программы учебно-методического комплекса Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе».

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска по предмету «Иностранный язык».

Тематическое планирование в соответствии с учебным планом МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска рассчитано на 3 часа в неделю, 105 часов в год.

В соответствии с авторской программой учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов–представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. Программа скорректирована с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей развития, обучающегося с НОДА.

В процессе обучения, учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Рекомендации к оценке знаний обучающихся с НОДА.

При оценке устного ответа и чтения учитель обязательно должен учитывать речевые особенности и ни в коем случае не снижать отметки (особенно на начальных этапах обучения) за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний по чтению. Учитель проверяет навыки беглого, осознанного чтения в разных ситуациях: чтение подготовленного текста, сидя и стоя за партой, за столом учителя, перед всем классом или перед частью класса.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т. д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Необходимо отметить, что стержнем большинства затруднений при письме является недостаточная сформированность фонематического восприятия и различения звуков речи, это проявляется в акустических ошибках. Если дети на письме смешивают те звуки, которые они неправильно произносят, то учитель их относит к негрубым специфическим ошибкам. Все ошибки, объясняющиеся незнанием орфографических правил, относятся к грубым.

Оценку знаний учащихся необходимо проводить по следующим основаниям:

- полнота и глубина знаний;
- оперативность и гибкость знаний;
- степень обобщенности и систематичности знаний.

Одним из аспектов проверки знаний учащихся с НОДА является выявление у них умений рационального учебного труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- самореализация и раскрытие личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствующая их социализации в процессе общения;
- сформированность у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития, интерес к изучению иностранного языка
- сформированность личностных качеств.

Метапредметными результатами являются:

- умение вступать в общение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие внимания, мышления, памяти.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать

тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными

средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Предметными результатами являются:

- овладение языковыми средствами на иностранном языке в соответствии с отобранными темами и сферами общения; овладение речевыми клише для формирования словарного запаса;
- умение связного монологического высказывания.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык», обучающиеся 7 класса **должны:**

Знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

основные правила чтения и орфографии английского языка;

интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

названия стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран

изучаемого языка;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.

в области говорения

диалогическая речь

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма и письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма (15—25 слов) с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

выполнять письменные упражнения;

делать выписки из текста.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 7 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения; ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Использование информационно-коммуникационных технологий

У обучающихся 7 класса при помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно и с помощью учителя искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете «Иностранный язык» и образовательной области, а также в окружающем мире.

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя:

- владение информационно-коммуникационными технологиями;
- поиском, построением и передачей информации;
- умением выполнить презентацию проделанной работы
- владение основами информационной безопасности; безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий в сети Интернет

Содержание учебного предмета.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”. **Module 8.** English in Use 8 “Booking theatre tickets”. **Module 9.** English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. **Module 10.** English in Use 10 “Booking a hotel room”.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года.

Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”. **Module 8.** “Rules & regulations”. **Module 10.** “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”. **Module 8.** “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”. **Module 9.** Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”. **Module 10.** “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) “Is your

neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. **Module 9.** “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) “Eat well, feel great, look great!”

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество о часов
Модуль 1.Lifestyles(Образ жизни)		
1	Вводный урок	1
2	Жизнь в городе и за городом	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
4	На досуге	1
5	Грамматико-ориентированный урок.	1
6	ВМ. <i>Главные достопримечательности Британских островов</i>	1
7	Подростки	1
8	Покупка билета в метро	1
9	ВМ. <i>Мехико</i>	1
10	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 1.	1
11	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 1.	1
Модуль 2. TaleTime (Время рассказов)		
12	Книголюбы	1
13	ВМ. <i>Читаем классику</i>	1
14	Он исчез!	1
15	ВМ. <i>The Gift of Storytelling</i>	1
16	А.П.Чехов	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	Грамматико-ориентированный урок.	1
19	ВМ. <i>Кантервильское привидение по О.Уальду</i>	1
20	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 2.	1
21	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 2.	1
Модуль 3.Profiles (Внешность и характер)		
22	Найди себя!	1
23	Кто есть кто?	1
24	Вопреки всему	1
25	ВМ. На страже Тауэра	1
26	Послеуроков	1

27	Разговор об увлечениях/работе	1
28	Грамматико-ориентированный урок.	1
29	ВМ. Дети во времена королевы Виктории	1
30	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 3.	1
31	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 3.	1
Модуль 4. InTheNews (Об этом говорят и пишут)		
32	Заметки в газету	1
33	А вы слышали о ...?	1
34	Грамматико-ориентированный урок.	1
35	Действуй!	1
36	ВМ. Журналы для подростков в Великобритании	1
37	Школьный журнал	1
38	Что посмотреть	1
39	ВМ. Включайся и настраивайся!	1
40	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 4.	1
41	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 4.	1
Модуль 5. WhatTheFutureHolds (Что ждет нас в будущем)		
42	Взгляд в будущее	1
43	Помешанные на электронике	1
44	Каково ваше мнение?	1
45	ВМ. Поколение высоких технологий!	1
46	ВМ. Музей космоса	1
47	Инструкции	1
48	Грамматико-ориентированный урок.	1
49	ВМ. Симуляторы реальности	1
50	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 5.	1
51	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 5.	1
Модуль 6. HavingFun (Развлечения)		
52	Здесь начинается веселье	1
53	ВМ. Лагеря отдыха для подростков	1
54	Замечательное время!	1
55	Грамматико-ориентированный урок.	1
56	ВМ. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
57	В компьютерном лагере	1
58	Бронирование места в летнем лагере	1

59	Правила поведения в бассейне	1
60	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 6.	1
61	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 6.	1
Модуль 7. InTheSpotlight (В центре внимания)		
62	ВМ. Дорога славы	1
63	DVD-мания!	1
64	Грамматико-ориентированный урок.	1
65	На вершине рейтингов популярности	1
66	ВМ. Национальный вид спорта в Англии	1
67	ВМ. ТВ в России	1
68	Приобретение билетов в кино	1
69	ВМ. Эта музыка вам знакома?	1
70	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 7.	1
71	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 7.	1
Модуль 8. GreenIssues(Проблемы экологии)		
72	Спасем нашу планету!	1
73	ВМ. Помощники природы	1
74	Рожденные свободными	1
75	Грамматико-ориентированный урок.	1
76	ВМ. Мир природы в Шотландии	1
77	В экологическом лагере	1
78	Денежные пожертвования	1
79	Пищевая цепь	1
80	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 8.	1
81	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 8.	1
Модуль 9. ShoppingTime (Время покупок)		
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
83	Чем могу помочь?	1
84	Грамматико-ориентированный урок.	1
85	Подарки всем!	1
86	ВМ. Давай поговорим о еде!	1
87	Прощальная вечеринка	1
88	ВМ. Выражение благодарности восхищения	1
89	Выбор за вами	1
90	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 9.	1

91	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 9.	1
Модуль 10. HealthyBody, HealthyMind (В здоровом теле – здоровый дух)		
92	Жизнь без стрессов	1
93	Невезучий	1
94	Грамматико-ориентированный урок.	1
95	Врача, врача!	1
96	ВМ. Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
97	ВМ. Вопросы здоровья	1
98	У школьного врача	1
99	ВМ. Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
100	Подготовка к комплексной контрольной работе Тест 10.	1
101	Комплексная контрольная работа по 4-м видам речевой деятельности Тест 10.	1
102-103	Обобщающее повторение	1
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Резервный урок	1