

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Классическая школа» г. Гурьевска

## Рабочая программа

учебного предмета география  
в 7 «В» классе

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.1)**

Составила Переплетчикова О.В.,  
учитель географии.

Гурьевск

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 7-го класса разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, в соответствии с ФГОС ООО, на основе программы по географии для 5–9 классов (авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин).

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с НОДА МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска по предмету «География».

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю - 70 часов в год.

При обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, осложнённым задержкой психического развития, учитываются замедленный темп формирования знаний, повышенная утомляемость обучающихся, некоторая познавательная пассивность.

Для облегчения усвоения новых знаний необходимо использование методических приёмов, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного. Использование наглядных средств обучения необходимо на каждом уроке. На уроках географии применяются различные наглядные средства обучения: географические карты, картины, таблицы, схемы, графики, профили, видеоматериалы, материалы электронной формы учебника, а также презентации, созданные с учётом познавательных особенностей обучающихся. Особенно важна работа с географическим атласом, включение заданий на контурных картах, содержащих вопросы-подсказки. Использование карт атласа в данном случае обязательно при проведении практических работ, допустимо при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

На каждом уроке после 20 минут занятий предусмотрена 5-минутная физкультурная пауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В целях контроля результатов учебной деятельности обучающихся с двигательными нарушениями наиболее оптимально применение системы тестирования. Формы тестовых заданий разнообразны. Наиболее распространённой является форма с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных. Тестовые задания можно использовать на любом этапе урока. При этом тесты рассчитаны на 10–15 минут и содержат обычно не более 10 заданий.

Удобной формой контроля результатов учебной деятельности обучающихся с двигательными нарушениями является использование элементов программированного контроля (перфокарт), где в таблицу занесены вопросы и ответы. Обучающимся необходимо поставить только знак соответствия «+» на пересечении конкретных строк. Такая форма проверки занимает минимальное количество времени. Образцы карт учитель разрабатывает в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, характером пройденного материала и желаемыми результатами его усвоения.

При оценке устного ответа учитель учитывает речевые особенности обучающегося, не снижает отметку за замедленный темп, недостаточную интонационную выразительность. При оценке результатов письменных работ, заданий на контурных картах не снижаются отметки за неровное расположение букв, выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, нарушения размеров букв и их соотношение по высоте и ширине, смещение сходных по начертанию букв, прерывистость письма или повторение его отдельных элементов.

Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется при соблюдении особой содержательной и методической направленности процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- развитие чувства патриотизма;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;
- умение оценивать собственные поступки и поступки других людей с позиций социальных норм;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- способность организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты своей деятельности;
- способность вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- умение работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- способность осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

В ходе реализации программы осуществляется развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер) и информационных технологий (аудиозапись, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете и образовательной области, а также в окружающем мире. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования ИКТ включает в себя: 1) Владение информационно-коммуникационными технологиями; 2) Владение поиском, построением и передачей информации; 3) Умение выполнить презентацию проделанной работы; 4) Владение основами информационной безопасности; 5) Навыки безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные УУД:**

- работая по самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства, в том числе ресурсы Интернета;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- выдвигать версии решения проблемы, составлять план ее решения;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Познавательные УУД:**

- представлять информацию в виде таблиц, схем;
- сравнивать, классифицировать понятия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- анализировать, сравнивать понятия;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь вести диалог;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- работать в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению, корректировать его.

#### **Предметные результаты**

-расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;

-формирование знаний о сущности и динамике основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

-формирование образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением в хозяйственной деятельности;

-развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

-развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

##### *1. Оценивать и прогнозировать:*

- по карте «Строение земной коры» изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климата Земли в целом и на отдельных материках;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

## *2. Объяснять:*

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.

## *3. Применять понятия:*

- «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

## *4. Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

## *5. Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду колебаний температур и т.д.);
- вид карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

## *6. Называть (показывать):*

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и численности населения страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Источники географической информации (3 ч)**

Материки и острова. Части света.

Основные этапы накопления знаний о Земле.

Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли (8 ч)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

### **Тема 4. Географическая оболочка (2 ч)**

Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии.

Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

## **Раздел II. Население Земли (2 ч)**

Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

## **Раздел III. Океаны и материки (51 ч)**

### **Тема 1. Океаны (3 ч)**

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

### ***Южные материки***

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

## **Тема 2. Африка (9 ч)**

Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Страны региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Западной и Центральной Африки. Состав территории. Особенности природы. Население и его занятия.

Страны Восточной Африки. Географическое положение и состав территории. Особенность рельефа – наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

Страны Южной Африки. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

## **Тема 3. Австралия и Океания (5 ч)**

Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Океания. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

## **Тема 4. Антарктида (2 ч)**

Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, её определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

## **Тема 5. Южная Америка (7 ч)**

Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

Страны востока материка. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

Страны Анд. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

### ***Северные материки***

Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

## **Тема 6. Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Политическая карта Северной Америки.

Природа, население, хозяйство Канады. Заповедники и национальные парки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона.

## **Тема 7. Евразия (15 ч)**

Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

Численность и этнический состав населения Евразии. Политическая карта Евразии.

Страны Северной Европы. Состав региона. Приморское положение стран. Природа, население, хозяйство.

Страны Западной Европы. Состав, особенности историко-культурного региона.

Великобритания. Географическое положение и природа. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Культурно-исторический регион Восточная Европа. Состав региона. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

Страны Южной Европы. Состав и особенности историко-культурного региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Италия. Географическое положение и природа. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком.

Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Этнический и религиозный состав населения. Хозяйственная деятельность людей.

Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Занятия населения.

Страны Восточной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Этнический и религиозный состав населения.

Природа, население, хозяйство Китая, Японии.

Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения.

Природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Состав, историко-культурные особенности региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Индонезия. Географическое положение и природа. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком.

#### **Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (3 ч)**

Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

#### **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
----------------	-------------------	-------------------------

<b>Введение. Источники географической информации</b>		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Карты материков и океанов	1
2-3	Географические исследования <i>Практические работы: 1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (карты, дневники путешествий, справочники, словари и др.), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных исторических эпох. 2. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, абсолютных и относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту</i>	2
<b>Литосфера и рельеф Земли</b>		
4	Происхождение материков и океанов	1
5	Рельеф Земли	1
<b>Атмосфера и климаты Земли</b>		
6	Распределение температур воздуха и осадков на Земле. Постоянные ветры	1
7	Воздушные массы. Климатические пояса	1
<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</b>		
8	Воды Мирового океана. Течения Мирового океана.	1
9	Жизнь в Океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
<b>Географическая оболочка</b>		
10	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы	1
11	Природная зональность	1
<b>Население Земли</b>		
12	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира	1
13	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
<b>Океаны</b>		
14	Тихий океан	1
15	Индийский океан. Атлантический океан <i>Практическая работа: Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана</i>	1
16	Северный Ледовитый океан	1
<b>Африка</b>		
17	Географическое положение Африки. Исследования Африки	1
18	Рельеф и полезные ископаемые Африки <i>Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>	1
19	Климат Африки	1
20	Внутренние воды Африки	1
21	Природные зоны Африки	1
22	Население Африки	1

23-24	Страны Африки <i>Практические работы: 1. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 2. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки</i>	2
25	Обобщение знаний по теме «Африка»	1
<b>Австралия и Океания</b>		
26	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
27	Климат и внутренние воды Австралии	1
28	Природные зоны Австралии	1
29	Австралийский Союз <i>Практическая работа: Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)</i>	1
30	Океания	1
<b>Антарктида</b>		
31	Географическое положение Антарктиды. История открытия и исследования.	1
32	Природа Антарктиды <i>Практическая работа: Сравнение природы Арктики и Антарктики</i>	1
<b>Южная Америка</b>		
33	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования <i>Практическая работа: Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки</i>	1
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1
35	Климат и внутренние воды Южной Америки <i>Практическая работа: Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору обучающихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек</i>	1
36	Природные зоны Южной Америки	1
37	Население Южной Америки	1
38-39	Страны Южной Америки <i>Практическая работа: Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</i>	2
40	Обобщение знаний о Южных материках	1
<b>Северная Америка</b>		
41	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1
42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1
43	Климат Северной Америки <i>Практическая работа: Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</i>	1
44	Внутренние воды Северной Америки	1
45	Природные зоны Северной Америки	1

46	Население Северной Америки	1
47	Страны Северной Америки <i>Практическая работа: Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики</i>	1
48	Обобщение знаний о Северной Америке	1
<b>Евразия</b>		
49	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии	1
50	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1
51	Климат Евразии <i>Практическая работа: Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности</i>	1
52	Внутренние воды Евразии	1
53	Природные зоны Евразии <i>Практическая работа: Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения</i>	1
54	Население Евразии. Страны Северной Европы	1
55	Страны Западной Европы	1
56	Страны Восточной Европы	1
57	Страны Южной Европы <i>Практическая работа: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы</i>	1
58	Страны Юго-Западной Азии	1
59	Страны Южной Азии	1
60	Страны Центральной Азии	1
61-62	Страны Восточной Азии	2
63	Страны Юго-Восточной Азии	1
64	Обобщение знаний о Северных материках	1
<b>Географическая оболочка – наш дом</b>		
65	Закономерности географической оболочки	1
66	Изучение природных комплексов <i>Практическая работа: Выявление компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также в степени антропогенного воздействия</i>	1
67	Взаимодействие природы и общества	1
68	Итоговая контрольная работа	1
69-70	<i>Резервные уроки</i>	2