

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа» г. Гурьевска

Адаптированная образовательная программа

учебного предмета окружающий мир в 1 Б классе
(базовый уровень)
(наименование предмета)

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Составила: Кузнецова И. А.,
учитель начальных классов

Гурьевск

2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), примерной программы курса «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова. Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цель 1 класса:

1. Формирование первоначальных естественно-научных знаний, основ учебной деятельности посредством предмета Окружающий мир.

2. Воспитание гуманной, творческой, бережно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи:

Формировать предметные и универсальные способы действия, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе.

Формировать в сознании младшего школьника ценностно – окрашенный образ окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Воспитывать любовь к своему городу (селу), Родине, формировать опыт экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Выявлять и корректировать имеющиеся у младших школьников знания об окружающей действительности.

Формировать у младших школьников представления о здоровом образе жизни

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать что в начале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

•фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Содержание учебного предмета

Введение. – 4 ч.

Что и кто? – 33 ч. - обеспечивает формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

(Небесные тела, природные объекты, разнообразие растительного и животного мира
Наша Родина Россия. Планета Земля, ее форма).

Как, откуда и куда? - 15 ч. - обеспечивает познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

(Движение воды, охрана водоемов, свойства воды, электричество, уход за растениями и животными, охрана природы. Как путешествуют письма. Бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду)

Где и когда? – 7 ч. - развивает представления детей о пространстве и времени.

(Представление о времени. Дни недели и времена года)

Итоговый урок – 1 ч.

Тематическое планирование

№	Изучаемые темы	Кол-во часов
	Введение.	4 ч.
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир».Задавайте вопросы!	1
2-3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	2
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1
	Что и кто?	33 ч.
5-6	Что такое Родина?	2
7	Что мы знаем о народах России?	1
8-9	Что мы знаем о Москве?	2
10-11	Проект «Моя малая Родина».	2
12-13	Что у нас над головой?	2
14-15	Что у нас под ногами?	2
16-17	Что общего у разных растений?	2
18	Что растёт на подоконнике?	1
19	Что растёт на клумбе?	1

20-21	Что это за листья?	2
22-23	Что такое хвоинки?	2
24-25	Кто такие насекомые?	2
26-27	Кто такие рыбы?	2
28-29	Кто такие птицы?	2
30-31	Кто такие звери?	2
32	Что окружает нас дома?	1
33	Что умеет компьютер?	1
34-35	Что вокруг нас может быть опасным?	2
36	На что похожа наша планета?	1
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1
	Как, откуда и куда?	15ч
38	Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
39-40	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	2
41	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
42	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
43	Как путешествует письмо?	1
44	Куда текут реки?	1
45	Откуда берутся снег и лёд?	1
46	Как живут растения?	1
47	Как живут животные?	1
48	Как зимой помочь птицам?	1
49	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
50	Откуда в снежках грязь?	1
51-52	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Проект «Моя семья».	2
	Где и когда?	6 ч.
53	Когда учиться интересно?	1
54	Проект «Мой класс и моя школа».	2
55	Когда придёт суббота?	1
56	Когда наступит лето?	1
57	КВН-мир вокруг нас	1
58	Итоговый урок. Практическая работа	1