

ОПРЕДЕЛЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Классическая школа»
г. Гурьевска
от « 12 » декабря 2017 года
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Классическая школа»



О.Ю. Чельцова

Принято 12 декабря 2017 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «**Математика**»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1 (3 класс)

Составила: Лаврентьева С.И.,
учитель начальных классов

2017 -2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» образовательной области «Математика» (3 класс, 1 вариант АООП) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Математика» (3 класс) (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015 г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска;
- Годовой календарный план - график МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска на 2017-2018 учебный год и др..

Рабочая программа по предмету «Математика» (3 класс, 1 вариант АООП) составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: для 1-4классов: под редакцией В.В. Воронковой. - М.: «Просвещение», 2012 г., и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант АООП). Выбор данных программ обусловлен тем, что программа В.В.Воронковой допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении письму и развитию речи умственно отсталых обучающихся; примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополняет содержание основной программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделение свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве, а также на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. **Ученик с умственной**

отсталостью обучается в общеобразовательном классе.

Курс «Математики» обеспечен учебно-методическим комплектом:

- Учебник: Учебник: В.В. Эк, «Математика. 3 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, . М., Просвещение, 2016г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015 г.);
- Программа по математике для 3 класса образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. (М. Просвещение, 2010), авторы программы М.Н.Перова, В.В.Эк..

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность,
- доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения математики учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития обучающегося. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Ученик с умственной отсталостью обучается в общеобразовательном классе. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде

деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности обучающегося напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьника с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике он способен поддержать беседу на темы, близкие его личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения,

определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося. Обучающийся 3 Б класса относится к 1 основной (неосложнённой) группе.

1 группа

Основная (неосложненная)

У детей этой группы поверхностное, диффузное поражение коры головного мозга. Нарушена синтетическая функция, например: они затрудняются сделать вывод из прочитанного рассказа, установить логику событий на картинке, установить причинно-следственную связь при решении задачи, выполнении задания. Относительно сохранен анализ (оптический, звуковой). Нарушено взаимодействие сигнальных систем. Словесная система плохо выполняет организационную и контрольную функции. Эмоциональная сфера относительно сохранна, они адекватно реагируют на похвалу и порицание. Не отмечаются выраженные нарушения письма, речи и счета.

1. ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»)

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения математики обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы по математике в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной

- деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

2. ПРИНЦИПЫ, ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

При обучении *используются следующие принципы:*

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Образовательный процесс строится на основе принципов специального коррекционного обучения:

Принципы	Приёмы реализации в уроке
Динамичность восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
Продуктивной обработки информации	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; - дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
Развития и коррекции высших психических функций	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
Мотивации к учению	- постановка законченных инструкций; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; - игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом

психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Построение учебных занятий строится с учётом диагностических результатов. В связи особенностями обучающихся осуществляется адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего система изучения того или иного раздела программы значительно детализирована: учебный материал преподносится небольшими порциями (методом «малых шагов») в сопровождении наглядно-практических действий, усложнение материала осуществляется постепенно. Значительное место в ходе урока занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

Формы работы - фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с атласом и контурными картами.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- технология опорных схем по методу Шаталова В.Ф.;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;
- проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы урока:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические - выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (сочинения, изложения, диктанты и т.д.).

Этапы формирования умственных действий обучающихся на уроке математики (система П.Я.Гальперина):

- ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, с требованиями (образцами), которым он в конечном счёте будет соответствовать (*рассказ, объяснение*);
- выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане (*работа по образцу, по аналогии*);
- перенесение действия в речевой план (*объяснение, комментирование*);
- перенесение громкоречевого действия во внутренний план;
- выполнение действия в плане внутренней речи с уходом из сферы сознательного контроля и переходом на уровень интеллектуальных умений и навыков (*действие доведено до автоматизма*).

3. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 3 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и

овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия (сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление); наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об

эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ (3 КЛАСС)

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «Математика» в 3 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Математика» готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:***

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 АООП.

Математика:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1 -100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя 12 счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Учащиеся в результате обучения математике на конец обучения в 3 классе должны *знать*:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающийся может *научиться*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 10, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности

описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы по математике, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их

предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при выполнении вычислительных навыков допускает 1 - 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Письменные самостоятельные работы (различные виды упражнений) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности выполнения вычислительных навыков. При проверке самостоятельной работы выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, выполнения заданий, без ошибок в вычислительных действиях допускается 1-2 ошибки;
- оценка «4» ставится при допуске 3-4 арифметических ошибок;
- оценка «3» ставится при допуске 5-6 арифметических ошибок.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой арифметической ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в работе

2 арифметических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 ошибок, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 4 ошибки. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по математике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по математике, при условии, что по математике они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Второй десяток. Повторение.	18	1			
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Повторение.	16		1		
3	Умножение и деление.	20				
4	Сотня.	12	1			
5	Меры длины, времени.	2		1	1	
6	Окружность, круг, углы (геометрический материал)	3		1		
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	22	8	2		
8	Числа, полученные при счете и при измерении.	9				
9	Деление на равные части. Деление по содержанию.	12				
10	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	3		3	1	
	Порядок арифметических действий.	9				
	Повторение.	10				
	Итого	136 часов	10 часов	8 часов	2 часов	

На учебный предмет «Математика» в 3-а классе отводится 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

9.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

1. *Повторение Сравнение предметов*

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. *Умножение и деление чисел.*

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. *Сотня*

Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие разряда. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени.

Скобки.

4. *Арифметические задачи.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. *Меры длины, времени, массы, стоимости.*

Меры длины: см, дм, 1 метр.

Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Меры веса: 1 кг, 1 центнер Мера стоимости: 1 руб.

Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении.

6. *Геометрический материал (в течение года)*

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Углы (прямой, острый, тупой).

7. *Повторение*

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- Нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

- УС - Устный счёт;
- УО- Устный опрос;
- ФО- Фронтальный опрос;
- СР -Самостоятельная работа;
- ИЗ - Индивидуальное задание;
- МТ - Математический тест;
- МД -Математический диктант;
- ИР -Практическая работа;
- КР - Контрольная работа.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, тсо и ИТ	Домашнее задание
Раздел I. Второй десяток. Повторение. (18 час.)								
1.	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду-	1	УПОСЗ	Знакомство с нумерацией от 1 до 100, формирование умения определять место числа в числовом ряду.	Уметь читать и записывать числа в пределах 100, знать нумерацию, уметь определять место числа в числовом ряду. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20.	УС, УО,	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Набор цифр, палочек.. Наборное полотно. Веер цифр	Без задания
2.	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	УПОСЗ	Знакомство с нумерацией от 1 до 100, формирование умения определять место числа в числовом ряду, предшествующее и последующее число..	Уметь читать и записывать числа в пределах 100, знать нумерацию, определять предшествующее и последующее числа.	ФО, мд	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Набор цифр, палочек.. Наборное полотно. Веер цифр	- Без задания
3.	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	УПОСЗ	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу.	Должны знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке,	МД, СР	Набор цифр, палочек. Наборное	- Без задания

					уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице		полотно. Веер цифр	
4.	Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа	1	УПОСЗ	Формирование умения определять четные и нечетные числа, уметь определять и различать однозначные - двузначные числа.	Должны знать четные-нечетные однозначные и двузначные числа,.	УО, УС, ФО,МД	Набор цифр, палочек.. Наборное полотно. Веер цифр	- Без задания
5.	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	УПОСЗ	Формирование умения увеличивать и уменьшать число на 2.	Должны уметь считать, присчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 100	УО, УС, ФО, СР	Набор цифр, палочек.. Наборное полотно. Веер цифр	- Без задания
6.	Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	УПОСЗ	Систематизировать и закрепить представление о способе решения простых задач.	Должны уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение суммы с переходом через десяток.	УО, УС, СР	Набор цифр, палочек, картинок. Наборное полотно.	- Без задания
7.	Двадцать единиц - два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	УПОСЗ	Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел, сравнивать двузначные числа.	Должны знать числовой ряд, разрядный состав чисел в пределах 20, уметь сравнивать числа в пределах 20.	УО, УС, ФО,МД	Таблица разрядов	- Без задания
8.	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	УПОСЗ	Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнять	Должны уметь сравнивать числа в пределах 20, проводить сложение и вычитание с переходом через десяток	УО, УС, СР	Конструктор «Математика ЗД» Веер	- Без задания

				арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20.			цифр	
9.	Решение простых задач.	1	УПОКЗ	Закрепить представление о способе решения простых задач	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение суммы с переходом через десяток.	УС, СР	Набор цифр, па-лочек, картинок. Наборное полотно.	- Без задания
10.	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	УПОСЗ	Закрепить представление о переместительном законе сложения.	Знать и применять переместительное свойство сложения, выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20	УО, УС, СР	Конструктор «Математика 3Д»	- Без задания
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	УПОСЗ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Должны понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	УО, мд, СР	Таблица разрядов, набор цифр, па-лочек, картинок. Наборное полотно.	Стр.13 №9
12.	Компоненты сложения и вычитания. Ноль - компонент сложения и вычитания.	1	УПОСЗ	Систематизировать и закрепить понятие арифметических действий сложения и вычитания.	Должны знать компоненты сложения и вычитания. Производить сложение и вычитание с нулем.	УС, мд	Набор цифр, па-лочек, картинок. Наборное полотно.	Стр. 15 № 19
13.	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	УПОСЗ	Закрепить представление о способе решения простых	Должны уметь решать, составлять, иллюстриро-	СР	Математика. Ра-	Стр. 17 №27

				задач	вать все изученные простые арифметические задачи.		бочая тетрадь. 3 класс. Набор цифр, палочек.. Наборное полотно. Веер цифр	
14.	Сложение и вычитание величин.	1	УПОСЗ	Систематизировать и закрепить понятия величин, совершенствовать умения сложения и вычитания величин с выполнением арифметических действий сложения и вычитания в пределах 20.	Должны понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, выполнять сложение и вычитание величин.	СР	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 18 №32
15.	Меры длины. Сложение и вычитание величин.	1	УПОСЗ	Систематизировать и закрепить знания единиц (мер) измерения длины, уметь производить сложение и вычитание величин.	Должны знать единицы (меры) измерения длины, уметь производить сложение и вычитание величин.	УО, мд, СР	Измерительный материал, таблица «Меры длины»	Стр. 21 №46
16.	Решение примеров в два действия.	1	УПОСЗ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Должны знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Уметь производить вычисление в арифметических выражениях в два действия.	ИЗ, МТ	Набор цифр, палочек.. Наборное полотно. Веер цифр	Стр. 25 №65
17.	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	УПОКЗ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без	Должны знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия	УО, УС, СР	Набор цифр, палочек..	Стр. 26 №65 (б)

				перехода через десяток в два действия с неизвестным компонентом..	(сложение, вычитание). Уметь производить вычисление в арифметических выражениях в два действия с неизвестным компонентом.		Наборное полотно. Веер цифр	
18.	Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток».	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР		Без задания
Раздел II. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Повторение. (16 час.)								
19.	Сложение. Состав чисел первого десятка.	1	УКЗНМ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10. Знать названия компонентов сложения.	УС, УО, СР, МД	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки».	Стр. 28 №13
20.	Прибавление числа 9.	1	КУ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу.	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление числа 9 к однозначному числу.	УО, ФО из	Набор цифр, палочек.. Наборное полотно. Веер цифр	Стр. 30 №17 (а)
21.	Прибавление числа 8.	1	КУ	Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу.	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить при-	УС, ФО, из, мд	Набор цифр, палочек..	Стр. 32 №20 (д)

				Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу.	бавление числа 8 к однозначному числу.		Наборное полотно. Веер цифр	
22.	Прибавление числа 7.	1	КУ	Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу. Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу.	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление числа 7 к однозначному числу.	УС, СР	Набор цифр, палочек.. Наборное полотно. Веер цифр	Индив. карточки
23.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	УКЗНМ	Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу.	Должны знать смысл арифметических действий. Уметь производить прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу.	ФО, из, СР	Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Веер цифр	Без задания
24.	Решение составных задач.	1	УВПУ	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Уметь решать составные арифметические задачи в 2 действия (решение текстовых задач арифметическим способом).	УС, ПР, КР	Наборное полотно. Веер цифр	Стр. 35 № 36,39
25.	Мера ёмкости -1л.	1	УУНЗ	Знакомство с единицей (мерой) емкости -1л. Выполнение практической работы.	Должны знать единицу (меру) измерения емкости -1л	УС	Наборное полотно. Измерительный инструмент. Таблицы	Без задания

							по теме «Меры ёмкости»	
26.	Мера массы- 1 кг. Решение задач.	1	КУ	Знакомство с единицей (мерой) массы -1 кг. Выполнение практической работы.	Должны знать единицу (меру) измерения массы -1 кг, уметь решать простые арифметические задачи с мерами массы.	УО, ФО, ПР	Наборное полотно. Измерительный инструмент. Таблицы по теме «Меры массы»	Стр. 39 № 54
27.	Вычитание. Состав чисел второго десятка.	1	УКЗНМ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Должны знать смысл арифметических действий, состав чисел второго десятка. Уметь производить вычитание.	ФО, СР	Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Веер цифр	Стр. 40 №11
28.	Вычитание числа 9.	1	УУНЗ	Формирование умения вычитания числа 9. Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Должны знать смысл арифметических действий, состав чисел второго десятка. Уметь производить вычитание числа 9.	УС, ФО, СР, МД	Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Веер цифр. Конструктор «Математика»	Стр. 42 №15 (Г)-

							ЗД»	
29.	Вычитание числа 8.	1	КУ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 8.	Должны знать смысл арифметических действий, состав чисел второго десятка. Уметь производить вычитание числа 8.	УО, СР	Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Веер цифр. Конструктор «Математика ЗД»	Стр. 44 №22
30.	Вычитание числа 7.	1	КУ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 7.	Должны знать смысл арифметических действий, состав чисел второго десятка. Уметь производить вычитание числа 7.	УО, МТ	Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Веер цифр. Конструктор «Математика ЗД»	Стр. 46 №28
31.	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	УКЗНМ	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Должны знать смысл арифметических действий, состав чисел второго десятка. Уметь производить	ФО, СР	Набор цифр, палочек. Набор-	Стр. 47 №36

				Формирование умения вычитания чисел 6,5,4,3,2.	вычитание чисел 6,5,4,3,2.		ное по- лотно. Веер цифр. Кон- структор «Мате- матика ЗД»	
32.	Прямая, луч, отрезок, угол.	1	УВПУ	Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника	Должны знать названия геометрических фигур: прямая, луч, отрезок, угол. Уметь их различать и чертить.	ИЗ,ПР	Измери- тельный материал. Таблицы «Прямая, луч, отре- зок.», «Углы»	Стр. 52 №58
33.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Должны уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	УС КР		Без за- дания
34.	Работа над ошибками.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний и навыков сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	Должны уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	УО,ФО, ИЗ		Без за- дания
Раздел III. Умножение и деление. (20 час.)								
35.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	УУНЗ	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.	Должны понимать смысл сложения, умножения. Производить замену действий сложения умножением.	УС, ФО, МД	Набор цифр, карти нок. Набор-	Стр. 55 №5

							ное по- лотно. Кон- структор «Мате- матика ЗД», Матема- тика. Ра- бочая тет- радь. 3 класс	
36.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний смысл сложения одинаковых слагаемых, умножения.	Должны понимать смысл сложения, умножения. Производить замену действий сложения умножением.	УО,ФО, СР	Набор цифр, картинок. Наборное полотно. Кон-структор «Математика ЗД»	Стр. 57 №11 (б)
37.	Таблица умножения числа 2	1	КУ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний смысл сложения одинаковых слагаемых, умножения. Формирование умения составлять таблицу умно-	Знать понятие умножения, название компонентов умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножений чисел 2, знать таблицу умножения на 2.	УС, УО, ФО	Набор цифр, картинок. Наборное полотно. Кон-	Стр. 59 №17 (б)

				жений чисел 2, знать таблицу умножения на 2.			структор «Математика зд»	
38.	Деление на равные части. Знак деления	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом деления на равные части, учатся записывать примеры на деление.	Знать понятие деление, знак деления, название компонентов деления. Должны уметь составлять таблицу деления на 2. Должны понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления	УС, ФО, СР	Набор цифр, картинок. Наборное полотно. Конструктор «Математика ЗД», Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс	Индивидуальные карточки
39.	Таблица деления на 2	1	КУ	Повторение понятия деления на равные части. Составление таблицы деления на 2.	Знать понятие деление, знак деления, название компонентов деления. Должны уметь составлять таблицу деления на 2.	ФО, СР, МД	Набор цифр, картинок. Наборное полотно. Конструктор «Математика	Стр.63 №32

							зд»	
40.	Взаимосвязь умножения и деления: $2 \times 2=4$, $4:2=2$.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом на примере взаимосвязи умножения числа 2 и деления числа на 2.	Должны понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления	СР	Таблица «Умножение числа 2», Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс	Стр. 65 №38
41.	Таблица умножения числа 3	1	УУНЗ	Формирование умения составлять таблицу умножений чисел 3, знать таблицу умножения на 3.	Знать понятие умножения, название компонентов умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножений чисел 3, знать таблицу умножения на 3.	УС, УО, ФО,МД	Таблица «Умножение числа 3». Конструктор «Математика 3Д»	Стр. 67 №49
42.	Таблица деления на 3.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) на примере взаимосвязи умножения числа 3 и деления числа на 3.	Знать понятие деления, название компонентов деления. Должны уметь составлять таблицу деления на 3. Должны понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления.	УС, УО, ФО	Таблица «Деление на 3». Конструктор «Математика 3Д»	Стр. 69 №58
43.	Таблицы умножения числа 3, деления на 3	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) с использованием знаний	Знать понятие деления, название компонентов деления. Должны уметь составлять	УС, УО, ФО,МД	Конструктор «Математика	Стр. 70 №65

				таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	таблицу деления на 3. Должны понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления.		ЗД», таблица умножения	
44.	Таблица умножения числа 4	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом составления таблицы умножения на 4. Формирование умения составлять таблицу умножений чисел 4, знать таблицу умножения на 4.	Знать понятие умножения, название компонентов умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножений чисел 4, знать таблицу умножения на 4.	УС, МД	Конструктор «Математика ЗД», таблица умножения	Стр. 72 №73
45.	Таблица деления на 4	1	КУ	Формирование умения составлять таблицу деления на 4. Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) на примере взаимосвязи умножения числа 4 и деления числа на 4.	Знать понятие деления, знак деления, название компонентов деления. Должны уметь составлять таблицу деления на 4. Должны понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления.	УО, ФО, СР	Таблица «Деление на 4». Конструктор «Математика ЗД»	Стр. 74 №82
46.	Таблицы умножения числа 4, деления на 4	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) с использованием знаний таблицы умножения числа 4 и деления на 4.	Должны знать таблицы умножения числа 4, деления на 4	УС, мд, СР	Набор цифр, картинок. Наборное полотно. Конструктор «Математика ЗД»	Стр. 76 №91

47.	Таблица умножения числа 5	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом составления таблицы умножения на 5. Формирование умения составлять таблицу умножений чисел 5, знать таблицу умножения на 5.	Знать понятие умножения, название компонентов умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножений чисел 5, знать таблицу умножения на 5.	ФО,МД	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Набор цифр, картинок. Наборное полотно.	Стр. 78 №99
48.	Таблица умножения числа 6	1	КУ	Закрепление умения составлять таблицу умножения на 6 Коррекция и закрепление (применение) знаний в сходных ситуациях на примере взаимосвязи умножения числа 6 .	Знать понятие умножения, название компонентов умножения, знак умножения. Должны уметь составлять таблицу умножений чисел 6, знать таблицу умножения на 6.	УС, ФО, ПР	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс	Без задания
49.	Таблицы деления на 5 и на 6	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом на примере составления таблицы деления на 5 и на 6.	Знать понятие деление, знак деления, название компонентов деления. Должны уметь составлять таблицы деления на 5 и на 6. Должны понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления.	УО, ФО, СР, ИЗ	Набор цифр, картинок. Наборное полотно. Конструктор «Математика ЗД»	Стр.81 №113

50.	Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) с использованием знаний таблицы умножения на 2,3,4 и деления на 2,3,4. Применение знаний таблицы умножения на практике.	Должны знать таблицы умножения чисел на 2,3,4. Должны понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления. Знать таблицу деления чисел на 2,3,4.	УС, СР	Таблицы «Умножение. Деление»	Стр.83 №6
51.	Таблица умножения чисел 2,3,4, 5,6 и деления на 2,3,4, 5,6	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение) знаний в сходных ситуациях с использованием знаний таблицы умножения на 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Применение знаний таблицы умножения на практике.	Должны знать таблицы умножения чисел на 2,3,4,5,6. Должны понимать взаимосвязь таблицы умножения и деления. Знать таблицу деления чисел на 2,3,4,5,6.	УО, ФО СР, ИЗ	Таблицы «Умножение. Деление»	Стр. 84 №14
52.	Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Должны знать таблицы умножения и деления. Должны уметь производить умножение и деление изученных табличных способов.	КР		Без задания
53.	Работа над ошибками.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение) знаний в сходных ситуациях с использованием знаний таблицы умножения на 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. Применение знаний таблицы умножения на прак-	Должны знать таблицы умножения и деления. Должны уметь производить умножение и деление изученных табличных способов.	ФО,ИЗ		Без задания

				тике.				
54.	Решение составных арифметических задач в 2 действия	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) использование знаний таблицы умножения при решении задач в 2 действия.	Уметь решать арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи нахождение суммы чисел, остатка)	УС, ФО, СР	Набор цифр, картинок. Наборное полотно.	Индивидуальные карточки
Раздел 1У. Сотня. (12 час.)								
55.	Одна сотня - десять десятков.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с сотней.	Должны знать нумерацию чисел в пределах 100.	УС, УО, ФО, ПР	Набор цифр, картинок. Наборное полотно. Таблица по теме «Одна сотня»	Стр. 90 №7
56.	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) записывать, читать, проводить сравнения круглых десятков.	Должны знать нумерацию чисел в пределах 100, понятие круглые десятки. Должны уметь сравнивать круглые десятки.	УО, ФО, СР	Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Таблица по теме «Круглые десятки»	Стр. 92 № 16

57.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом сложения и вычитания круглых десятков. Решение задач с использованием устных вычислений сложения и вычитания круглых десятков.	Должны знать нумерацию чисел в пределах 100, понятие круглые десятки, уметь производить сложение и вычитание круглых десятков, уметь решать составные задачи в 2-3 действия с оформлением краткой записи задачи.	ФО, СР, МД	Набор цифр, палочек. Наборное полотно.	Стр. 93 №23
58.	Разрядный состав двузначного числа: десятки, единицы	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний разрядного состава двузначных чисел. Отработка умений производить устные способы сложения и вычитания круглых десятков.	Должны знать разрядный состав двузначного числа: десятки, единицы. Уметь производить вычисления без перехода через десяток.	УС, УО, ФО	Таблица «Разрядный состав двузначных чисел»	Без задания
59.	Увеличение двузначного числа на единицу, на десяток.	1	УВПУ	Выработка практических умений по выполнению увеличения двузначного числа на единицу, на десяток.	Должны знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Должны уметь считать, присчитывая по единице и по 10 в пределах 100.	ФО, МД СР, ИЗ	Набор цифр, палочек. Наборное полотно.	Стр. 95 №32 (б)
60.	Уменьшение двузначного числа на единицу, на десяток.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) по выполнению уменьшения двузначного числа на единицу, на десяток.	Должны знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Должны уметь считать, отсчитывая по единице и по 10 в пределах 100.	УС, ФО, СР	Набор цифр, палочек. Наборное полотно.	Стр. 97 №34 (б,г)
61.	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний и	Должны уметь выполнять сравнения двузначных чисел	УС, УО, ИЗ	Конструктор	Стр. 101

				навыков сравнения двузначных чисел в пределах 100.	сел в пределах 100, записывать сравнения.		«Математика ЗД»	№57, стр. 100 №52
62.	Числовой ряд от 1 до 100.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний числового ряда от 1 до 100, разрядного состава двузначных чисел.	Должны знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке.	УО, ФО, СР, ИЗ	Конструктор «Математика ЗД» Лента чисел.	Стр. 102 №62
63.	Четные - нечетные числа в пределах 100.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с четными нечетными числами в пределах 100.	Должны знать четные - нечетные числа в пределах 100.	УО, ФО, ИЗ	Лента чисел.	Стр. 103 №65, 66
64.	Контрольная работа №4 «Одна сотня».	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Должны знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Должны уметь считать, присчитывая и отсчитывая по единице и по 10 в пределах 100. Должны уметь выполнять сравнения двузначных чисел в пределах 100, записывать сравнения. Должны уметь производить сложение и вычитание круглых десятков.	КР		Стр. 104
65.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) нуме-	Должны знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Должны уметь считать,	УС, УО, ФО, СР, ИЗ		Без задания

				рации чисел в пределах 100(предыдущее, последующее число, увеличение (уменьшение) чисел на единицу, 2, 5,10 .	присчитывая и отсчитывая по единице и по 10 в пределах 100. Должны уметь выполнять сравнения двузначных чисел в пределах 100, записывать сравнения. Должны уметь производить сложение и вычитание круглых десятков.			
66.	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление разрядного состава двузначных чисел. Отработка умений производить устные вычисления без перехода через десяток с использованием знаний разрядного состава чисел.	Должны знать разрядный состав двузначных чисел.	УС, УО, ФО	Таблица «Разрядный состав двузначных чисел»	Без задания
Раздел V. Меры длины, времени.(2 час.)								
67.	Меры длины: 1см, 1 дм, 1м	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с мерой длины: 1см, 1 дм, 1м. Совершенствование умений и навыков по определению длины предмета, построения отрезка.	Должны знать меры длины: 1см, 1 дм, 1м. Должны уметь производить измерения, чертить прямую, луч, отрезок. Должны уметь сравнивать единицы измерения длины. Должны уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см	УС, УО, ФО, ПР	Измерительный материал и инструменты	Стр. 106 №4

68.	Меры времени: 1 ч., 1 сут.	1	КУ	Закрепление и отработка умений и навыков по определению длины предмета, построения отрезка. Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся мерами времени: 1 ч., 1 сут. Формирование умения определять время по часам.	Должны знать меры времени: 1 ч., 1 сут. Должны уметь сравнивать меры времени. Должны уметь пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями, определять время по часам (время прошедшее и будущее).	УС, УО ФО,МД	Часы, циферблат	Стр. 109 № 9
Раздел VI. Окружность, круг, углы (геометрический материал) (3 час.)								
69.	Окружность, круг	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с окружностью, кругом, учатся чертить окружности разных радиусов.	Должны знать и различать понятия окружность и круг. Уметь чертить окружности разных радиусов	УС, УО, ПР	Циркуль, линейка, разрезной раздаточный материал	Без задания
70.	Углы	1	КУ	Закрепление знаний понятий окружности, круга, умений чертить окружности разных радиусов. Знакомство обучающихся с понятием Угол (прямой, острый, тупой), способом построения углов.	Должны различать углы, знать их названия (прямой, тупой, острый) . Уметь чертить углы.	ПР	Таблица «Углы», линейка, треугольник	Без задания

71.	Контрольная работа №5 «Величины длины, времени. Окружность, круг, углы.»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Должны знать и различать понятия окружность и круг. Уметь чертить окружности разных радиусов. Должны различать углы, знать их названия (прямой, тупой, острый) . Уметь чертить углы.	КР		Стр. 112
Раздел VII. Сложение и вычитание без перехода через десяток. (22 час.)								
72.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с устным способом сложения и вычитания круглых десятков.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	УС, УО, СР	Набор цифр, палочек. Наборное полотно. Конструктор «Математика 3Д»	Стр. 114 №7
73.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение составных задач.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений и навыков сложения и вычитания круглых десятков на примере решения составных задач в 2-3 действия.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	УС, УО, ФО		Стр. 114 №16

74.	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение составных задач.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) при выполнении арифметических действий сложения и вычитания круглых десятков на примере решения составных задач в 2-3 действия.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, уметь записывать и решать составные задачи в 3-4 действия.	УО, ФО, СР		Стр. 116 № 19
75.	Сложение и вычитание круглых десятков. Порядок действий в выражениях.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний при выполнении арифметических действий сложения и вычитания круглых десятков с использованием знаний и навыков в установлении последовательности действий в арифметических выражениях.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, уметь устанавливать порядок действий в выражениях.	УС, УО, СР	Таблица «Порядок действий в выражениях»	Стр. 120 №34
76.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) и навыков сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел.	Должны уметь производить сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	СР	Набор цифр, картинок. Наборное полотно.	Стр. 122 №6

77.	Решение составных задач.	1	КУ	Систематизация и коррекция знаний, умений и навыков сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел. Отработка умения записывать и решать составные задачи в 2-3 действия с использованием знаний, умений и навыков сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел.	Должны уметь записывать и решать составные задачи в 3-4 действия.	УС, УО, ФО	Электронное пособие	Стр. 122 № 11(6)
78.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях)	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь производить сложение и вычитание дву-	ПР	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки».	Стр. 125 №7
				использования знаний, умений и навыков сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел.	значных и однозначных чисел.			
79.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	УС, УО, ФО, СР	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 126 № 13

80.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	УПОКЗ	Актуализация, проверка, оценка, коррекция знаний при выполнении сложения круглых десятков и двузначных чисел.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь складывать и вычитать круглые десятки, числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	УС, ФО	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 127 №4 (б)
81.	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений и навыков при выполнении сложения круглых десятков и двузначных чисел.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь производить сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел приемами устных вычислений.	УО, СР	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 128 № 6 (б)
82.	Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений и навыков при выполнении сложения круглых десятков и двузначных чисел.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь производить сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел приемами устных вычислений.	СР, из		Стр. 129 № 9 (б)
83.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	УВПУ	Выработка практических умений при выполнении сложения круглых десятков и двузначных чисел в новых видоизмененных заданиях.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь производить сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений.	СР, ИЗ МД	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 130 №4 (б)
84.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	УВПУ	Совершенствование практических умений при выполнении сложения круглых десятков и двузначных чисел в новых видоизмененных заданиях.	Должны знать числовой ряд от 1 -100, уметь производить сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений.	УС, СР, ИЗ, МД		Без задания

85.	Порядок действий в выражениях.	1	УПОСЗ	Систематизация и проверка знаний, умений и навыков определения и использования порядка действий в арифметических выражениях в 3-4 действия.	Должны уметь устанавливать порядок действий в арифметических выражениях, производить сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	УС, УО, ФО, СР	Таблица «Порядок действий в выражениях»	Стр. 133 №20
86.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	УВПУ	Совершенствование практических умений при выполнении сложения круглых десятков и двузначных чисел в новых видах измененных заданиях.	Должны знать нумерацию числе от 1 до 100, производить сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	УО, ФО, СР, ИЗ		Стр. 134 №24
87.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом получения круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	Должны уметь получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	УС, УО	Конструктор «Математика 3Д». Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 135 №6.
88.	Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков получения круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Должны уметь получать круглые десятки и сотни сложением 2 двузначных чисел.	УС, УО, ФО, ИЗ	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 137 №6

89.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Должны знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	УС, ФО СР,МД	Карточки индивидуальными заданиями	Стр. 139 №5
90.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	УКЗНМ	Отработка, коррекция и закрепление знаний, умений и навыков вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Должны знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	УС, УО, ФО	Карточки индивидуальными заданиями	Стр. 141 №15
91.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Должны знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток..	СР, ИЗ	Наборное полотно. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 143 № 24(6)
92.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений (применение знаний в новых ситуациях) сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.	Должны знать названия компонентов сложения и вычитания, нумерацию чисел до 100, уметь производить сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток..	УС, УО ИЗ,МД	Наборное полотно. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 145 №33

93.	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Должны уметь производить сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток., решать составные арифметические задачи с использованием устных приемов вычисления.	КР		Стр. 146 №6
Раздел VIII. Числа, полученные при счете и при измерении. (9 час.)								
94.	Примеры и задачи с мерами стоимости.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с единицами (мерами) стоимости, способом решения примеров и задач.	Должны знать единицы (меры) измерения стоимости, их соотношение, уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами.	УС, УО ФО, СР	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	
95.	Примеры и задачи с мерами стоимости.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний мер стоимости, умений и навыков решать примеров и задач с использованием единиц (мер) стоимости.	Должны уметь решать задачи и примеры с мерами стоимости, производить вычисления с данными мерами.	УС, УО	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 149 №11
96.	Примеры и задачи с мерами длины.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) и навыков решать примеров и задач с использованием единиц (мер) длины.	Должны знать единицы (меры) измерения длины, их соотношение, уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами.	УС, УО ФО, СР	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 151 №20

97.	Примеры и задачи с мерами длины.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков выполнения измерения длины, решения примеров и задач с использованием мер (единиц) длины.	Должны уметь решать задачи и примеры с мерами длины, производить вычисления с данными мерами.	УС, СР, ИЗ	УО	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Линейка.	Стр. 153 № 24 (г)
98.	Примеры и задачи с мерами длины.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний, умений и навыков по решению примеров и задач с использованием мер (единиц) длины.	Должны уметь решать задачи и примеры с мерами длины, производить вычисления с данными мерами.	УС, СР, ИЗ	УО	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Линейка.	Стр. 155 № 3 5(6)
99.	Примеры и задачи с мерами времени.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом решения примеров и задач с использованием мер времени (ч., сут.).	Должны знать единицы (меры) измерения времени, их соотношение, уметь их записывать, производить вычисления с данными мерами. Уметь определять время по часам, определять прошедшее и будущее время, пользоваться календарями.	УС, УО, ФО		Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Циферблат, часы.	Стр. 159 №44
100.	Примеры и задачи с мерами времени.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений и навыков решения примеров и задач с мерами времени.	Должны уметь решать задачи и примеры с мерами времени, производить вычисления с данными мерами.	УО, ФО, ИЗ			Стр. 163 №60
101.	Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррек-	Должны знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, времени, со-	КР			Без задания

				ции знаний.	отношения изученных мер. Должны уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, производить простые вычислительные действия с единицами измерения.			
102.	Обобщение по теме «Числа, полученные при счете и при измерении»	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений и навыков по использованию чисел, полученных при счете и при измерении при выполнении арифметических действий, решении задач.	Должны знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер. Должны уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, производить простые вычислительные действия с единицами измерения.	УС, УО, СР, из		Стр. 165 №5,6
Раздел IX. Деление на равные части. Деление по содержанию. (12 час.)								
103.	Деление на равные части.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом деления числа (целого) на равные части.	Должны знать смысл арифметических деления (на равные части), способ чтения и записи вида деления	УС, УО, ФО, ПР	Таблица «Деление на равные части». Конструктор «Математика ЗД».	Без задания
104.	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений и навыков при	Должны знать смысл деления на 2 равные части, по 2 (на равные части и по содержанию), различие двух	УС, УО, ФО, ИЗ	Таблица «Деление на равные ча-	Без задания

				выполнении деления на 2 равные части, деления по 2.	видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.		сти». Конструктор «Математика ЗД».	
105.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	УВПУ	Знакомство и выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) при выполнении деления на 3 равные части, деления по 3.	Должны знать смысл деления на 3 равные части, по 3 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	УС, УО, ФО, ПР	Конструктор «Математика ЗД». Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Без задания
106.	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) деления на 3 равные части, деления по 3.	Должны знать смысл деления на 3 равные части, по 3 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	УС, ФО СР, из	Конструктор «Математика ЗД». Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 169 № 16
107.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом деления числа (целого) на 4 равные части, делением по 4.	Должны знать смысл деления на 4 равные части, по 4 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и	УС, УО, МД	Набор палочек, чисел. Наборное полотно. Матема-	Стр. 170 №22

					записи каждого вида деления.		тика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	
108.	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	УКЗНМ	Отработка, коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений и навыков при выполнении деления на 4 равные части, деления по 4.	Должны знать смысл деления на 4 равные части, по 4 (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	УС, УО, ФО, СР,	Набор палочек, чисел. Наборное полотно. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Стр. 172 №37, 38
109.	Деление на равные части	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков деления на равные части на примере выполнения индивидуальных заданий, решения задач.	Должны знать смысл деления на 2 равные части, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи вида деления. Должны уметь производить вычисления.	мд	Таблица «Деление на равные части». Набор палочек, чисел. Наборное полотно.	Без задания
110.	Контрольная работа №8 «Деление на равные части»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Должны знать смысл деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деле-	КР		Без задания

					ния. Должны уметь производить вычисления.			
111.	Решение составных задач в 2-3 действия.	1	УПОСЗ	Повторение систематизация знаний, умений и навыков деления на равные части на примере выполнения индивидуальных заданий, решения задач.	Должны уметь решать арифметические составные задачи в 2-3 действия. Уметь производить вычисления в пределах 100 без перехода через десяток, использовать единицы измерения.	УС, УО ФО, СР, ИЗ		Стр. 177 №16
112.	Решение составных задач в 3-4 действия.	1	УВПУ	Выработка практических умений при составлении записи и решении составных задач в 3-4 действия.	Должны уметь решать арифметические составные задачи в -3-4 действия. Уметь производить вычисления в пределах 100 без перехода через десяток, использовать единицы измерения.	ИЗ		Стр. 179 №27
113.	Решение составных задач в 3-4 действия.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение) знаний в сходных ситуациях практических умений составлении, записи и решении составных задач в 3-4 действия.	Должны уметь решать арифметические составные задачи в -3-4 действия. Уметь производить вычисления в пределах 100 без перехода через десяток, использовать единицы измерения.	УС, УО ФО, СР, ИЗ		Стр. 180 № 32(а)
114.	Решение составных задач в 3-4 действия.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) и практических умений составлении, записи и решении составных задач в 3-4 действия.	Должны уметь решать арифметические составные задачи в -3-4 действия. Уметь производить вычисления в пределах 100 без перехода через десяток, использовать единицы измерения.	УС, УО СР, ИЗ		Стр. 182 №41

Раздел X. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. (3 час.)

115.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	УУНЗ	Усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся со способом определения положения геометрических фигур на плоскости.	Должны уметь чертить геометрические фигуры (прямая, луч, отрезок, круг, квадрат, треугольник), находить точку пересечения линий; определять взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	УС, УО, ФО	Набор геометрических фигур, раздаточный материал. Линейка, циркуль	Без задания
116.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение) знаний в сходных ситуациях и умений определять положение геометрических фигур на плоскости.	Должны уметь чертить геометрические фигуры (прямая, луч, отрезок, круг, квадрат, треугольник), находить точку пересечения линий; определять взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	ПР	Набор геометрических фигур, раздаточный материал. Линейка, циркуль	Без задания
117.	Контрольная работа №9 «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Должны уметь определять взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	КР		Без задания

Раздел XI. Порядок арифметических действий. (9 час.)

118.	Порядок арифметических действий.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний,	Должны уметь определять порядок арифметических	УС, УО, ФО, СР	Таблица «порядок	Стр. 189
------	----------------------------------	---	-------	---	--	----------------	------------------	----------

				умений и навыков определять порядок арифметических действий, выполнять вычисления.	действий, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с использованием приемов устных вычислений.		действий в выражениях»	№5
119.	Порядок арифметических действий.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) умений и навыков определять порядок арифметических действий, выполнять вычисления в пределах 100.	Должны уметь определять порядок арифметических действий, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с использованием приемов устных вычислений.	СР	Таблица «порядок действий в выражениях»	Стр. 190 №11
120.	Порядок арифметических действий.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) умений и навыков определять порядок арифметических действий, выполнять вычисления в пределах 100	Должны уметь определять порядок арифметических действий, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с использованием приемов устных вычислений	МД, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Стр. 192 №21(6)
121.	Решение составных задач в 3-4 действия	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) решения составных задач в 2-3 действия.	Должны уметь решать составные задачи в 3-4 действия с использованием единиц (мер) измерения, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с использованием приемов устных вычислений	УС, УО, ФО,		Стр. 193 № 23 (г)
122.	Порядок арифметических действий	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов дей-	Должны знать и уметь устанавливать и использовать при вычислениях по-	УС, УО, СР	Карточки с индивиду-	Стр. 195 №31

				ствий в комплексе), совершенствование умений и навыков умений и навыков определять порядок арифметических действий, выполнять вычисления в пределах 100	рядок арифметических действий.		альными заданиями	
123.	Порядок арифметических действий в выражениях с величинами.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) умений и навыков определять порядок арифметических действий, выполнять вычисления в пределах 100	Должны знать и уметь использовать при вычислениях порядок арифметических действий в выражениях с величинами.	УС, УО ФО, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Стр. 197 № 37
124.	Порядок арифметических действий в выражениях с величинами.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе), навыков определять порядок арифметических действий, выполнять вычисления в пределах 100	Должны знать и уметь использовать при вычислениях порядок арифметических действий в выражениях с величинами.	УС, УО ФО, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Стр. 198 №4 5 (в)
125.	Контрольная работа №10. «Порядок арифметических действий»	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Должны знать и уметь использовать при вычислениях порядок арифметических действий.	КР		Без задания
126.	Работа над ошибками	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) при определении порядка арифметических действий, выполнении вычислений в пределах 100	Должны знать и уметь использовать при вычислениях порядок арифметических действий.	УО, ФО, СР, ИЗ		Без задания

Раздел XII. Повторение. (10 час.)

127.	Нумерация чисел в пределах 100	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний нумерации чисел в пределах 100, умений и навыков производит арифметические вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.	Должны знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, откладывать на счетах любые числа в пределах 100	УО, ФО, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Без задания
128.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений и навыков при выполнении сложения и вычитания в пределах 100.	Должны уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	УО, ФО, МД, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Без задания
129.	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) при выполнении сложения и вычитания в пределах 100, решении задач в 2-4 действия.	Должны уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Должны уметь записывать и решать составные арифметические задачи в 2-4 действия.	УО, ФО, МД, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Стр. 205 №17
130.	Порядок действий.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков выполнения вычислений при определении порядка действий.	Должны знать и уметь устанавливать и использовать при вычислениях порядок арифметических действий.	УО, ФО, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Стр. 207 №27
131.	Итоговая контрольная работа №11	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы.	Должны уметь складывать и вычитать числа в преде-	КО		Без задания

				Проверка, оценка, коррекции знаний.	лах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Должны уметь записывать и решать составные арифметические задачи в 2-4 действия.			ния
132.	Сложение и вычитание величин	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) при выполнении сложения и вычитания величин в пределах 100.	Должны знать и уметь использовать при вычислениях порядок арифметических действий в выражениях с величинами.	УО, ФО, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Стр. 208 №34
133.	Порядок действий. Решение задач	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний, умений и навыков выполнения вычислений при определении порядка действий.	Должны знать и уметь устанавливать и использовать при вычислениях порядок арифметических действий. Должны уметь записывать и решать составные арифметические задачи в 2-4 действия.	УО, ФО, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Без задания
134.	Геометрический материал	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний геометрического материала, отработка умений чертить геометрические фигуры.	Должны уметь чертить геометрические фигуры (прямая, луч, отрезок, круг, квадрат, треугольник), находить точку пересечения линий; определять взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	УО, ФО, ПР, из	Набор геометрических фигур, раздаточный материал. Линейка, циркуль	Без задания

135.	Геометрический материал	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний геометрического материала, практическое построение фигур, определение взаимного положения геометрических фигур на плоскости.	Должны уметь чертить геометрические фигуры (прямая, луч, отрезок, круг, квадрат, треугольник), находить точку пересечения линий; определять взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	УО, ФО, ПР, ИЗ	Набор геометрических фигур, раздаточный материал. Линейка, циркуль	Без задания
136.	Порядок действий. Решение задач	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний умений и навыков выполнения вычислений при определении порядка действий.	Должны знать и уметь устанавливать и использовать при вычислениях порядок арифметических действий. Должны уметь записывать и решать составные арифметические задачи в 2-4 действия.	УО, ФО, СР, ИЗ	Карточки с индивидуальными заданиями	Без задания
Итого количество уроков в учебном году- 136 час.								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник: В.В. Эк, «Математика. 3 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений УТТТ вида, . М., Просвещение, 2016г.;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015 г.);
3. Программа по математике для 3 класса образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. (М. Просвещение, 2010), авторы программы М.Н.Перова, В.В.Эк..
4.
 - Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
 - Комплект таблиц "Математика 3 класс";
 - Измерительные инструменты и приспособления;
 - Электронные игры развивающего характера;
 - Конструктор по математике 3D;
 - Конструктор для развития пространственного мышления.
 - Карточки для индивидуальной работы;
 - Контрольные работы;
 - Веер цифр, плакаты.

На уроках также используются карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абаксы, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы) и др..

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература для учителя:

Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики,- М.: Просвещение, 1990.

Дидактический материал. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова,- М.: Баласс, 2011;

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 1996г.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2003г.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьезные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

- Электронный учебник <http://www.nado5.ru/e-book/matematika>

- Википедия. Математика <http://ru.wikipedia.org/wiki>

- Математика3 класс. Игры (демоверсия)

- [http://nachalka.info/demo?did= 1001899&lid= 1005515](http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515)

- Математика 3 класс. Урок [http://nachalka.school-club.ru/uroki/?p=rG&i= 1](http://nachalka.school-club.ru/uroki/?p=rG&i=1)

- Математика Развитие <http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlva-detev-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i-mefodiya-matematika>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал [http://www. 1september.ru/ru/](http://www.1september.ru/ru/) - газета «Первое сентября» <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

13. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

Класс	Дата	Количество не про- веденных уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем