

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Классическая школа» г. Гурьевска

(МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска)

ОПРЕДЕЛЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Классическая школа»

г. Гурьевска

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Классическая школа»

г. Гурьевска

12 декабря 2017 г.

Протокол № 5



О.Ю. Чельцова

Приказ № 613 от 12.12 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1 (3 класс)

Программу составила

Педагог-психолог А.А. Сафрутина

2017 - 2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Итоговые показатели реализации программы	7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержательный анализ программы	8
2.2. Формирование базовых учебных действий (БУД)	9
2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий	11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план программы	12
3.2. Тематическое планирование	13
3.3. Система оценки достижения планируемых результатов	14
3.4. Система условий реализации программы	15
Список литературы	15
Приложение	17

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса **«Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы»** для обучающихся 3 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» для 3 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- Устав МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами поведения, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У школьников отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в

нарушении **эмоциональной** сферы. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая** сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1, характерны следующие **специфические образовательные** потребности:

- наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1).

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Практическая направленность

Коррекционный курс «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» для обучающихся 3 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Цель коррекционного курса:

- развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- формирование навыков в коммуникативной сфере и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные задачи реализации содержания:

- стимулировать осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширять представления об окружающей действительности и развивать на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую стороны речи и связной речи;
- активизировать использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; уместно использовать этикетные речевые выражения;
- формировать воспитывать культуру представления об основных правилах культуры речевого общения;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;
- снижение эмоционального дискомфорта, обучение созданию позитивных установок.
- повышение уровня самоконтроля и коррекция эмоционального состояния с помощью комплекса нейропсихологических упражнений.

Коррекционный курс «**Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы**» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1) коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы»

Ожидаемые результаты реализации программы «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» (3 класс).

При условии успешной реализации программы у обучающегося будет отмечаться положительного развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, а именно:

- стабилизируется эмоциональное состояние обучающегося, снизится уровень тревожности;
- снизится уровень конфликтов, разрешаемых «Силовым» способом, повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;
- повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми.

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 3 класса:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

1.3. Итоговые показатели реализации программы

Способы определения результативности программы

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося (базовых универсальных действий (БУД), развитие психических процессов), выявления личностных особенностей. Форма проведения – индивидуальная.

Методы:

1. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Наблюдение за действиями обучающегося.
3. Тестовые задания для обучающегося.

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Итоговая диагностика – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

Сотрудничество с семьей обучающегося:

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в обучающегося и его семьи.

Программа коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» включает следующие формы сотрудничества:

- ✓ еженедельные индивидуальные консультации;
- ✓ тематические консультации по разделам и темам занятий (1 раз в учебную четверть);
- ✓ открытые занятия (1 раз в четверть);
- ✓ письменные рекомендации (2 раза в четверть)
- ✓ совместное обсуждение наблюдения за развитием средств коммуникации ребенка(1 раз в четверть)

Программа направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержательный анализ программы

Программа «Развитие и коррекция коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» направлена на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает организацию работы в трех основных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- консультативном.

Этапы реализации программы:

1 этап (констатирующий) – подготовительный: исходная психолого-педагогическая диагностика.

Цели и задачи: определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для обучающегося и родителей (законных представителей). Для будущей реализации программы.

2 этап (формирующий) – коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей (законных представителей).

3 этап (контрольный) – подведение итогов: итоговая психолого-педагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимся.

2.2. Формирование базовых учебных действий (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Основой для разработки программы коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» (3 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 1).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Для группы обучающихся с более выраженными нарушениями поведения и коммуникативных навыков в процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система **реально присутствующего опыта деятельности и его уровня**.*

- ✓ деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- ✓ деятельность осуществляется по подражанию;
- ✓ деятельность осуществляется по образцу;
- ✓ деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- ✓ деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- ✓ действие (операция) сформировано - «ДА»;
- ✓ действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- ✓ действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- ✓ действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:

Программа способствует повышению адаптивных возможностей обучающегося с ОВЗ. Повышает осознание обучающимся своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми, повышает психологическую компетентность родителей (законных представителей).

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная.

Разминка. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная.

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная.

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения обучающегося /членов группы).

В работе используются методы: упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, сенсорного восприятия), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинезиологические упражнения, элементы арт-терапии, аутотренинга.

Коррекционный курс «**Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы**» (3 класс) реализуется в форме индивидуальных, индивидуальных совместно с родителями, групп (по 2 - 3 человека) со схожей структурой дефекта развития, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии/ консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

Содержание коррекционного курса

Аудирование. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мрЗ - записи или просмотра видеofilьмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх). Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Коррекция звукопроизношения. Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. Коррекция эмоционально - волевой сферы

Культура общения. Выражение просьбы, извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми. Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Теоретических	Практических	Всего
	Первичная диагностика, консультирование родителей			2
	Промежуточная диагностика			1
	Итоговая диагностика, консультирование родителей			2
1.	Развитие коммуникативных навыков	3	8	11
2.	Коррекция тревожности	2	8	10
3.	Развитие эмоциональной сферы	2	8	10
	Дополнительные консультации для родителей	*		
	ВСЕГО:	36		

* Дополнительные консультации могут проводиться в течение периода обучения по мере необходимости для решения дополнительных коррекционно-развивающих задач и определяются педагогом-психологом в индивидуальном плане работы с обучающимся.

3.2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование этапа, раздела программы	Темы занятий	Элементы содержания занятий	Количество часов
1.	Предварительный этап	Первичная диагностика, консультирование родителей. Введение в программу	Приложение 1; методика уровня школьной тревожности Филлипса, опросник «Критерии тревожности» Г.П. лаврентьева, Т.М. титаренко, методика «Несуществующее животное», проективный тест «Рисунок семьи», методика изучения самооценки «Лесенка», методика «Домики» (Орехова)	2
2.	Коррекционно-развивающий этап			
	Развитие коммуникативных навыков	1. Аудирование 2. Общение и его значение в жизни. 3. Дикция и выразительность речи. 4. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. 5. Культура общения	Уточнение имеющегося словаря, прослушивание коротких сказок с последующим пересказом. Составление предложений и текстов. Лексические темы: «На улице города», «Мо помощники: техника в доме», «Магазин, «Профессии», «Я иду в гости», «Я в кинотеатре», «Привычки хорошие и не очень». Диалоги: «где я живу...», «предложение – возражение», «какая сегодня погода». Чистоговорки, рассказ по сюжетной картинке.	11
	Коррекция тревожности	1. Ведение в программу. «Я – это я, и это замечательно!» 2. «Мое имя» 3. «Мои достижения» 4. «Позитивный настрой» 5. «Ошибка – это не страшно!» 6. «Вредные эмоции» 7. «Наши страхи» 8. «Школьные страхи» 9. «Уходи тревога!» 10. «Я уверенный!»	Нейропсихологические упражнения. Элементы арт-терапии, тренинговые упражнения, психогимнастика, сказкотерапия: «Ты – лев!», «Заряд бодрости», «Лимон», «Снеговик», «Дыши и думай красиво!»	10
	Развитие эмоциональной сферы	1. Игры на установление контакта. 2. Мир эмоций (радость, злость, удивление, печаль). 3. Узнай эмоцию. 4. Наши эмоции и наши поступки.	Упражнения на передачу эмоций (радость, грусть, испуг, удивление, гнев), мимика и жесты: «Счастье», игра-размышление «Говорю, что вижу», «Солнечный зайчик», «Настроение», сказка «О муравьишке, который пошел в школу», сказка «Кузя»	10

		5. «Живые» эмоции. 6. Эмоциональные качели. 7. Радуга эмоций. 8. Страх, злость. 9. Обида, вина. 10. Радость.	(Приложение 2)	
	Промежуточная диагностика			1
3.	Заключительный этап.	Итоговая диагностика. Консультирование родителей.		2

3.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» (3 класс).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного курса, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей с выраженными нарушениями в поведении, аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в коррекционном курсе «Коррекция и развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы» создает основу для корректировки программы курса, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

3.4. Система условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенный необходимым количеством столов, стульев, маркерной доской, наборами методических материалов, пособиями, наглядным материалом. Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин. Может использоваться флипчарт, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы

Для обследования уровня интеллектуального развития используются тестовые стандартизированные методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития обучающегося: выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику интеллектуального развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного развития.

Программа «Развитие эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников» (Автор: Калинина Р.Р.).

Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., Владос, 2003.

В коррекционной работе используются используются дидактические игры:

- конструктор «Ключице шарики»;
- пиктограммы эмоций, таблица эмоций;
- дидактическая игра-лото «Театр настроения (Жданова Л.В.);
- психогимнастика Чистяковой Г.И.;
- носители с функциональной музыкой;
- Гимнастика мозга (образовательная Кинесиология)

Список литературы

1. Бендас Т.В. Психология чувств и их воспитание. – М., 1982
2. Гимнастика мозга. Программа по образовательной Кинесиологии доктора наук Пола И. Деннисона и Гейл И. Деннисон. Сборник упражнений.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2009.
4. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М., 2000.
5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении

- умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1990, - 191 с.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. «Академия развития»- Ярославль.: 1996,-240с.,ил.
 7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003
 8. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
 9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.- М.: ТЦ, Сфера, 2005.
 10. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополи. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.
 11. Чистякова Г.И. Психогимнастика. – М., 1990

Обследование по схеме состояния коммуникативных навыков у обучающихся 3 класса.

1. Невербальные средства коммуникации:

- наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию,
- установление визуального контакта,
- ориентация на педагога или сверстника,
- удержание позы во время диалога,
- соблюдение физической и коммуникативной дистанции,
- адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу;
- показать картинки по названию,
- показать разные картинки, обозначаемые одним словом,
- сравнить картинки;
- средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

2. Вербальные средства коммуникации:

- обращается с просьбой к взрослым,
- выражает свои желания,
- задает вопросы,
- отвечает словами, предложениями на вопросы учителя,
- называет картинки,
- составляет короткий рассказ по сюжетной картинке или серии картин.

Сказка "О муравьишке, который пошел в школу».

Как-то ранней осенью я отправилась в лес за разноцветными листочками... Я шагала по тропинке, то и дело нагибаясь за красивым листиком. Когда цветной букетик был готов, я решила немного отдохнуть и присела на пенек, который вырос, как маленький домик, прямо на бугорке. Я провела рукой по пушистому мху и вдруг заметила, что не одна. По пеньку бегали муравьишки; те, которые побольше, — несли какие-то прутики и соринки, а малыши-муравейчики копошились все вместе под маленьким сучком. Пока я наблюдала за жителями пенька, мне припомнилась история, рассказанная моей бабушкой...

В одном лесу, на красивой земляничной поляне жили несколько муравьиных семейств. Взрослые муравьи ходили на работу и оставляли своих детишек-муравьишек кто дома с бабушкой, кто с мамой, а некоторые водили своих муравьишек в детский садик за старой сосной. Но вот муравьишки подросли и настала пора идти в школу, чтобы научиться писать, читать и чтобы узнать много интересного о том лесу, где они живут, о том, как жили муравьи до их рождения... Для всей поляны это было радостным событием. Родители купили деткам симпатичные рюкзачки, в которые сложили ручки, цветные карандашники и тетрадки, сделанные из тонкой коры клена.

И вот муравьишки пришли первый раз в школу. Их встретил муравей-учитель. Он познакомил со школой, показал класс, в котором они будут учиться. Муравьишки очень волновались, ведь они уже не просто дети, они теперь ученики. А что значит быть учеником, они не понимали. Пока они только разглядывали своего учителя...

Прошло какое-то время, некоторые муравьишки стали привыкать к школе, полюбили своего учителя, нашли друзей... Но некоторые скучали в школе по маме и дому. Одним из них был малыш по имени Усатик Реснички н. Он очень скучал в школе по маме, не мог долго сидеть на уроке — отвлекался, все время хотел домой. Он почти ни с кем не подружился и поэтому на переменах грустил. Иногда по утрам ему не хотелось идти в школу. Так продолжалось много дней, и муравьишка решил, что так будет всегда...

Однажды утром Усатик, как обычно, собирался в школу. Небо было серым, солнышко спряталось, от этого стало совсем печально и очень не хотелось идти в школу. Но мама сказала: "Пора в школу..." и дала бутерброд с малиновым вареньем. Вздохнув, Усатик зашагал по тропинке, глядя на серое небо, которое, казалось, вот-вот заплачет дождиком. Вдруг с неба упала капелька. «Ой? - сказала она. – Муравьишка, ты почему такой грустный?" – "Не видишь что ли, в школу иду", – нехотя отозвался Усатик.

"Ах, в школу, как это здорово! Значит, ты ученик?" — "Ну ученик, значит, а что?" — "А я вот сижу целыми днями в облачке и мечтаю, что когда-нибудь тоже пойду в школу. Но мы, капельки, не учимся», - грустно пролепетала капелька. "А почему ты так хочешь в школу? Там же так трудно: надо сидеть за партой, учитель все время что-то говорит, иногда я даже не успеваю понимать. А еще там много незнакомых муравьев и муравьишек, а еще..." — «Что еще?» — спросила капелька. "А еще там нет мамы",— ответил Усатик. «Глупыш, когда я с другими капельками лью дождиком возле школы, я вижу через окошко, как много там муравьишек: одни сидят за партой и разглядывают книжки, другие пишут какие-то закорючки". — "Буквы называются», — поправил Усатик. «Как здорово, буквы... А что ты еще знаешь?» — заинтересовалась капелька. «Ну... — с важным видом начал муравьишка, — знаю про буквы, их очень много, из букв составляют слова... А еще есть много интересных книжек с картинками». — «И ты их все умеешь читать?» — перебила капелька. "Ну нет, пока мне их читает мама или учитель, но я же научусь!» — «Как я тебе завидую, Усатик, ты найдешь себе друзей, узнаешь много интересного, будешь почти как взрослый. И главное — представь, как будут рады за тебя папа и мама. Ты будешь приходить из школы, рассказывать, что узнал, как провел время, с кем познакомился, что делал на переменах, какой у тебя учитель. Маме это будет очень интересно, ведь теперь у тебя появился кусочек дня, когда ее нет с тобой, когда ты что-то делаешь без ее помощи, потому что ты ученик». — «Ну ты знаешь, как это трудно», - сказал Усатик. «А разве интересно, когда все легко и просто, ведь это скучно. Хотя... я тебя очень хорошо понимаю — новые муравьишки, большая школа и все совсем не так, как дома. Но поверь мне, ты должен сам научиться быть учеником. Ведь все муравьишки тоже впервые в школе и им тоже нелегко. Просто некоторые привыкают быстро, у них кое-что лучше получается и они быстрее находят друзей. А некоторые привыкают немного медленнее и боятся быть одни. Не все же одинаковые, правда? Кому-то легче, кому-то труднее. Так что, Усатик, иди в школу, а вечером приди домой и расскажи маме, что было нового, какие были уроки, с кем ты играл. Просто подойди к ней и скажи: "Мам, послушай, как было сегодня в школе». — «Спасибо тебе, капелька, ну я побежал, а то опоздаю на урок», — прокричал муравьишка.

Усатик вбежал в школу, поднялся по ступенькам, вошел в класс и сел за парту рядом с другим муравьишкой. «Привет», — сказал сосед по парте. «Доброе утро», — ответил Усатик и улыбнулся. «А ты сегодня веселый», — отозвался муравьишка с другой парты.

Тут вошел учитель и начался урок. Усатик посмотрел по сторонам: небо за окном не казалось таким серым, потому что там, в тучке, жили капельки; учитель уже не казался таким чужим и непонятным, а другие муравьишки внимательно слушали учителя и уже

открыли книжки. «Ну вот, опять задумался», — подумал Усатик. "Ресничкин Усатик, открой книжку», — сказал учитель. Усатик открыл книгу и почему-то снова улыбнулся. «Я ученик», — гордо подумал он.

Вечером, когда мама пришла с работы, Усатик усадил ее на диван и сказал: "Знаешь, мам, в школе все так необычно... сегодня мы учили новые буквы и еще рисовали картинки, а еще...». — «Что еще, малыш?» — спросила мама. «А еще я соскучился по тебе, мамочка, но мне пора делать уроки, потому что завтра я, как и все муравьишки, снова пойду в школу, а вечером расскажу тебе о том, что там было». (КАТЫНСКАЯ Е.)

Сказка «Кузя»

Давным-давно жил маленький мальчик Боря со своими многочисленными игрушками. Среди этих игрушек был странный слоненок по имени Кузя, вызывавший общие насмешки своим неказистым видом. Как ему было обидно!

Долго лежал Кузя среди других игрушек, горько размышляя, почему он не такой, как все, почему с ним не играют ни Боря, ни другие игрушки. Все остальные игрушки - красавцы как на подбор, а он ободранный, ни красоты, ни проку,

И вот однажды он оказался в грузовике, который ехал в детский дом к детишкам, у которых не было родителей. Слоненок находился в большой компании других игрушек, и, как всегда, тут же нашлись и добрые, и завистники. Последних оказалось большинство, и они стали злословить и хихикать по поводу его внешности. И так ему стало больно за все эти годы страданий и издевательств! В довершение всех унижений грузовик неожиданно тряхнуло, слоненок вылетел из кузова, закувыркался на дороге и остался одиноко лежать у обочины.

Шло время, а Кузя так и лежал у обочины. Но однажды проезжавший мимо мусоросборщик подобрал слоненка, погрузил его вместе с другим мусором на баржу и поплыл к самому глубокому месту, где обычно сбрасывали никому не нужный хлам.

Пока они плыли, Кузя размышлял: неужели только для этого он появился на свет! «Если это конец, — подумал он, — то надо хотя бы иметь мужество и выброситься самому... по своей воле... уйти глубоко под воду по своему выбору!» Так он и сделал. И был немало озадачен и смущен, обнаружив, что не только не потонул, но, напротив, закачался на волнах и даже поплыл своим особым стилем.

Оглянувшись, он увидел много интересного: раздуваемые ветром паруса лодки, пеликана, реющего над водой в поисках пищи, приятно и ласково шелестящие волны. На душе у него стало радостно. Так он и плавал по волнам, пока его не выбросило на берег. Опять безнадежность! До чего же бессмысленной казалась ему его жизнь! Погревшись на солнышке, слоненок как-то незаметно уснул под равномерный шорох волн.

Проснулся он от прикосновения чьих-то ласковых рук, которые его подняли. Кузя увидел улыбающееся лицо маленькой девочки Марины, которая с восторгом повторяла: «Это просто чудо! Настоящее чудо!» На него никто еще не смотрел с такой любовью... и никогда он не слышал такой похвалы в свой адрес... никто не держал его в руках так осторожно и заботливо. Слоненок был в полной растерянности, но его ловко подхватили и доставили туда, где было много других слонят и где все восхищались его неповторимостью. Марина ловко посадила его среди других игрушек. Все относились к нему с большим почтением. Мало того, было признано, что это самый прекрасный слоненок из всех слонят!

Кузю неоднократно представляли разным людям, говоря, что это самый лучший слоненок, который был подарен морем, и он завоевал огромное количество симпатий. Все отмечали его изысканность и теплоту, и массу других удивительных качеств.

"Сколько бедствий я перенес, — думал слоненок Кузя, - и всё же в конце пути моя жизнь обрела смысл. До чего же мне хорошо и спокойно!" (М. ПОЛУНИНА)