

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Классическая школа»
г. Гурьевска

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
Протокол № 1
« 18 » августа 2017г.



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогическая

/направленность программы/

«Журналистика»

/название программы/

7 - 10 лет

/возраст детей, на которых рассчитана дополнительная программа/

1 год

/срок реализации дополнительной программы/

г. Гурьевск
2017 год

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Планируемые результаты	4
3. Оценочные материалы	4
4. Календарный учебный график	5
5. Учебный план	6
6. Содержание программы	6
7. Тематическое планирование	7
8. Материально-техническое обеспечение	9
9. Методические материалы	9

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Журналистика» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013г.; «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения, дополнительных общеразвивающих программ» утвержденного директором МБОУ «Классическая школа » г. Гурьевска.

Программа «Журналистика» создана с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, совершенствования навыков литературного творчества и практических навыков в работе с компьютером.

Подготовка газетных статей, интервью, работа в газете требует вовлечения детей в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, работа корректора, компьютерный набор, правка, создание рисунков, фотографирование.

Газета «Невеличка» предназначена для детей начальной школы. Газета, которая целиком делается детьми для детей: ребята сами пишут тексты, рисуют, фотографируют, работают с компьютером. Название газеты выбирали исходя из возраста детей. Очень скоро выяснилось, что газету вместе с детьми читают и взрослые. Так в «Невеличке» появились не только новости школьной и личной жизни, но и стихотворения, рассказы, сказки, считалки, загадки, басни, строки из школьных сочинений и конкурсные работы.

Журналистская деятельность - мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе. Эта работа способствует сплочённости детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению социального статуса, становлению личности, определению дальнейшей профессии.

Направленность дополнительной образовательной программы «Журналистика» социально-педагогическая.

Новизна программы состоит в том, что она способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Актуальность программы. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

В связи с бурным развитием технического прогресса, с появлением и повсеместным внедрением во все сферы образовательной деятельности компьютера и Интернет у школьных СМИ появилась новая уникальная возможность сочетать печатное слово и компьютерные достижения.

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности газет и журналов. Изучают литературоведение. Программа даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «Журналистика» обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных

позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Цель:

Научить учащихся свободно владеть речью, красиво и грамотно излагать мысль на письме и устно, уметь формулировать своё отношение к происходящим событиям.

Задачи:

1. Задачи – объединение детей разного возраста, развитие личности ребёнка и реализация творческих интересов, способностей учащихся, освоение детьми современных информационных технологий, формирование твёрдой жизненной позиции, содействие развитию школьного самоуправления.
2. Научить ясно, излагать свои мысли и предоставить каждому возможность для самореализации.
3. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности;
4. Повысить интерес читателей к делам и проблемам школы.
5. Информировать о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях.
6. Прививать навыки осуществления творческой работы в группе. Публиковать статьи, стихи, рассказы и т.п. учащихся, учителей, родителей.
7. Развивать информационную культуру участников образовательного процесса.
8. Демонстрировать опыт деятельности и достижений педагогов и детей МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.
9. Стимулировать творческую активность педагогов и привлекать родителей к воспитательно-образовательной работе.
10. Познакомить учащихся с работой журналиста.

Отличительные особенности изучаемого курса состоят в том, что с освоением компьютерных навыков, ребёнок параллельно получает дополнительные знания: совершенствует язык, узнает новости, участвует в дистанционных проектах, постигает азы журналистики, просматривает спектр графических изображений, получает литературные навыки. У ребёнка формируется целостное восприятие мира и ощущение себя частицей общества.

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Журналистика» 1 год из расчета 3 часа в неделю, реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Формы работы

Практико-теоретическая.

Теоретические сведения о предмете сообщаются в форме познавательных бесед.

Практическая.

Реализация приобретенных теоретических знаний при составлении статей, наборе текста на компьютере, смене шрифта, его размера, цвета. Работа с фотографиями и картинками: увеличение, уменьшение, передвижение. Умение пользоваться интернетом.

Индивидуальная.

Разновозрастный коллектив предполагает разноуровневое обучение, поэтому задания подбираются индивидуально каждому воспитаннику с тем, чтобы обеспечить успешность их выполнения.

Проектная.

Предусматривает работу по персональным проектам.

Планируемые результаты:

- познакомиться с законом о средствах массовой информации, с жанрами журналистики;
- получить навыки использования информационно-коммуникационных технологий;
- расширить свой кругозор и получают дополнительные знания по русскому языку и литературе.
- познакомиться с программными средствами;
- освоить Интернет - технологии и научиться их применять при издании школьных газет.
- получить опыт работы журналистами школьных газет и представление о профессии журналиста в целом.
- стабильный выпуск газеты «Невеличка» на базе МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска.

Выполнение творческих заданий, сочинений стихотворений, сказок, составление статей по заданной и свободной темам. Умение набрать текст на компьютере, выделить и увеличить шрифт заголовка, изменить цвет текста. Умение в свой материал вставить фотографию или картинку, умение скачивать картинки, пользуясь интернетом, увеличивать их или уменьшать.

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы «Журналистика» являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост. Участие в школьных праздниках, создание статей, сказок, стихов, подготовка материала к различным рубрикам, интервью, размещение картинок и фотографий в школьной газете «Невеличке», набор текста на компьютере.

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (формы проведения промежуточной аттестации)

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: участие в школьных праздниках, фестивалях, районных мероприятиях, сказок, стихов, подготовка материала к различным рубрикам, интервью, размещение картинок и фотографий в школьной газете «Невеличке»

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Форма проведения промежуточной аттестации: итоговое занятие, создание статьи.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации - защита творческих проектов.

Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимся программы кружка «Журналистика» педагог использует 10-ти балльную систему оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Критерии оценивания






№	Ф.И. обучающегося	Показатели					Итоговый балл
		Теоретическая подготовка обучающегося:	Практическая подготовка обучающегося:	Умения и навыки обучающегося			
				Учебно-интеллектуальные умения:	Учебно-коммуникативные умения:	Учебно-организационные умения и навыки:	
		а)	а)	а) интервью; б) работа с	а) умение слушать и	а) умение	

		теоретическое знание; б) владение специальной терминологией.	практические умения и навыки; б) подготовка материала к различным рубрикам	различными редакторами; в) размещение картинок и фотографий в школьной газете «Невеличке»	слышать педагога; б) умение выступать перед аудиторией.	организовать рабочее (учебное) место; б) навыки соблюдения правил безопасности	

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Журналистика»**

Год реализации программы	Начало учебного года	I учебный период	I каникулярный период	II учебный период	II каникулярный период	III учебный период	III каникулярный период	IV учебный период	IV каникулярный период	V учебный период	Летний период			Продолжительность учебного года
											июнь	июль	август	
1 год	1-ый рабочий день сентября	8 неделя	9-ая неделя	8 неделя	18-ая неделя	6 неделя	25-ая неделя	6 неделя	32-ая неделя	7 неделя	5 неделя	5 неделя	4 недели	52 недели

Условные обозначения:

-  Ведение занятий по расписанию
-  Занятия в летнем оздоровительном лагере
-  Самостоятельная подготовка
-  Промежуточная аттестация
-  Итоговая аттестация

Учебный план

№	Раздел	Объем		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Азы журналистики.	12	6	6
2.	Фотокорреспонденция	12	6	6
3.	Сбор и редактирование материала для школьной газеты	18	8	10
4.	Сбор и редактирование материала для стенгазеты	12	3	9

5.	Заметка. Заметка информационного характера	14	7	7
6.	Занятия в летнем оздоровительном лагере.	16	6	10
7.	Дистанционные уроки	20	20	

Содержание

Ознакомление с планом работы курса «Журналистика», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Азы журналистики. Формирование представлений о профессии журналиста. Виды журналистских текстов и принципы их построения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка.

Фотокорреспонденция. Методы сбора информации и способы обработки материала. Синтаксические особенности публицистического стиля, анализ синтаксических особенностей текста и развитие чувства языка.

Сбор и редактирование материала для стенгазеты. Создание и защита работ.

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

Отличие заметки от корреспонденции.

Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста-очевидца или действующего лица.

Заметка. Тема и проблема в заметке. Понятия: факт, событие, новость, сенсация. Виды заметок: информационная, хроникальная, дискуссионная, заметка с выводами и предложениями.

Обзор заметок. Заметка информационного характера

Тематическое планирование

	Наименование тем	Объем
1	Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс.	1
2, 3	Вводное занятие. Периодика.	2
4,5,6	Периодика. Азы журналистики.	3
7,8,9	Азы журналистики.	3
10,11,12	Практическое задание «Периодика».	3
13,14,15	Обзор журналов для детей Проба пера.	3
16,17,18	Обзор газет для детей. Проба пера.	3

19,20,21	Обзор газет школьной прессы. Проба пера.	3
22,23,24	Обзор школьной газеты «Невеличка». Проба пера.	3
25,26,27	Практическое задание по теме. Как устроен компьютер.	3
28,29,30	Что такое журналистика, кто такой Юнкор? Проба пера	3
31,32,33	Что такое журналистика, кто такой Юнкор?	3
34,35,36	Публицистика как вид литературы. Знакомство с клавиатурой. Набор текста.	3
37,38,39	Публицистика как вид литературы. Знакомство с клавиатурой. Набор текста.	3
40,41,42	Практическое задание по теме Работа на компьютере.	3
43,44,45	Фотокорреспонденция.	3
46,47,48	Фотокорреспонденция.	3
49,50,51	Фотокорреспонденция. Участие в фото-кроссе.	3
52,53,54	Практическое задание по теме. Набор текста.	3
55,56,57	Сбор и редактирование материала для школьной газеты.	3
58,59,60	Обсуждение собранного материала для школьной газеты «Невелички».	3
61,62,63	Сбор и редактирование материала для школьной газеты.	3
64,65,66	Фотокорреспонденция.	3
67,68,69	Практическое задание по теме. Компьютер.	3
70,71,72	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	3
73,74,75	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	3
76,77,78	Практическое задание по теме. Работа на компьютере.	3

79,80,81	Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение.	3
82,83,84	Заметка. Заметка информационного характера.	3
85,86,87	Заметка. Заметка информационного характера.	3
88,89,90	Практическое задание «Заметка».	3
91,92,93	Сбор и редактирование материала для школьной газеты.	3
94,95,96	Заметка-описание.	3
97,98,99	Практическое задание по теме.	3
100,101, 102	Обзор и обсуждение выпущенных номеров газеты «Невеличка».	3
103,104, 105	Работа на компьютере. Работа со шрифтом.	3
106,107, 108	Работа на компьютере с картинками, фотографиями.	3
109-112	Итоги за учебный год.	4
113-115	Школьный лагерь «Дружба». Летний отдых.	3
116-118	Сбор материала по отрядам для газеты.	3
119-121	Фотокорреспонденция. Сбор и редактирование материала для стенгазеты.	3
122-124	Стенгазета. Последний номер «Невелички».	3
125-127	Школьный лагерь «Дружба». Летний отдых.	3
128-130	Сбор материала по отрядам для газеты.	3
131-133	Фотокорреспонденция. Сбор и редактирование материала для стенгазеты.	3
134-136	Выпуск стенгазеты.	3
135-137	Фотокорреспонденция. Сбор материала.	3
138-140	Дистанционное практическое задание.	3

139-141	Дистанционное практическое задание.	3
142-144	Фотокорреспонденция. Сбор материала.	3
145-147	Сортировка и отбор материала.	3
148-150	Сортировка и отбор материала.	2
151 - 156	Дистанционное практическое задание	5

Материально-техническое оборудование

1. Принтер-копир-сканер-факс Kyocera ECOSYS Экран проекционный 203*203 "Lumien Master Picture"
2. Компьютер acer-1716
3. Ноутбук "Acer Aspire"- 7 шт.
4. Проектор "Epson EMP-S3L"
5. Цифровой фотоаппарат "Olympiу"- 3 шт.
6. Цифровая видеокамера"Canon DC-10" - 2 шт.
7. Переплетная машина "STAR"
8. Минитипография МФУ

Методические материалы

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - О.И. Лепилкина и др. - М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Васильева Л.А. Делаем новости. - М., 2003.
3. Власть: зеркало или служанка? Энциклопедия жизни современной российской журналистики: В 2-х т. - М., 1998.
4. Гуревич С.М. Номер газеты. - М., 2006.
5. Колганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 1997.
6. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. - М., 1995.
7. Крундышев А.А. Сочинение как вид самостоятельной работы. - М.: Просвещение, 1987.
8. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2000.
9. Ученова В.В. Беседы о журналистике. - М., 1985.
10. Шинкаренко В. Как писать в газету. - М., 2000.
11. Аргановский В.А. Вторая древнейшая: беседы о журналистике. - М., 1999.
12. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. - М., 1989.
13. Гуревич С.М. Газета и рынок: как добиться успеха? - М., 1998.
14. Лимонад Т.В. Сочинением на "ты": Пособие для старших школьников и абитуриентов. - М.: Школьная Пресса, 2001.
15. Система средств массовой информации России: Учебное пособие / Под ред. Я.Н Засурского. - М., 2001.
16. Сметанина С.И. Литературное редактирование: Для журналистов и специалистов по связям с

общественностью. - СПб, 2003.

17. Шумилина Т.В. Методы сбора информации в журналистике. - М., 1983