

Демоверсия комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

Комплексный экзамен включает три части: часть I - задания по русскому языку, часть II - задания по математике, часть III - задания по биологии.

Каждая часть комплексного экзамена оценивается отдельно.
Продолжительность комплексного экзамена - 3 часа 30 минут.

Часть I – задания по русскому языку.

1. Выполните синтаксический анализ предложений текста. Прочитайте текст.

(1) Наука не только устанавливает границы возможного, но и безжалостно отделяет догадки от доказанных утверждений. (2) Если бы не это ограничительное правило, наука потонула бы в море суеверий, неминуемо погрязла бы в бесчисленном количестве шатких предположений. (3) Разумеется, это очень скучная должность — отрицать всё необычное, зато в результате такого отбора яснее выступает не мнимое, а настоящее чудо. (4) Например, ставший сейчас широко известным «парадокс близнецов». (5) Из теории относительности следует вывод, что если один из близнецов отправится путешествовать на корабле, движущемся со скоростью, сравнимой со скоростью света, то, вернувшись, он окажется моложе своего брата, не совершавшего путешествия; это удивительное утверждение доказано не только теоретически, но и экспериментально.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) наука (не только) устанавливает, (но и) отделяет (предложение 1)
- 2) наука потонула бы (предложение 2)
- 3) должность (предложение 3)
- 4) он окажется моложе (предложение 5)
- 5) утверждение доказано (предложение 5)

2. Выполните пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. *(Цифры расположите в порядке возрастания)* *Письменно перечислите синтаксические конструкции, отделяемые запятыми.*

Вся фигура (1) созданной скульптором Фидием (2) статуи Зевса светилась божественным светом (3) а поза была столь естественной (4) что (5) казалось (6) будто божество готово встать с трона навстречу (7) идущим к нему (8) людям.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять двоеточия. (Цифры расположите в порядке возрастания) Письменно перечислите синтаксические конструкции, отделяемые двоеточием.

Чёртово игрище в Волгоградской области (1) это песчаный кратер, находящийся в степи. Поднимешься по склону на вершину кратера (2) дух захватывает от космического пейзажа (3) оранжево-розовый песок переливается на солнце всеми цветами радуги. Уйти отсюда просто невозможно (4) открывшаяся картина завораживает. Песок в кратере многослойный, и каждый слой имеет свой цвет (5) розовый, лимонно-жёлтый, сиреневый, алый, тёмно-вишнёвый... В научных статьях пишут (6) «Чёртово игрище — древний подводный палеовулкан, оставшийся с тех пор, когда здесь было море». Пожалуй, учёные правы (7) при раскопках здесь можно найти морские ракушки.

Демоверсия комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

4. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять тире. *(Цифры расположите в порядке возрастания)* **Письменно перечислите синтаксические конструкции, отделяемые тире.**

Казанский Кремль (1) главное украшение столицы Татарстана, а его Спасская башня (2) самое узнаваемое здание древнего архитектурного сооружения. Главная «примета» башни (3) часы, а у них есть своя история. Первые часы Казанского Кремля были не совсем обычным механизмом (4) их циферблат постоянно вращался, а стрелка не двигалась! Различные мероприятия (5) выставки, концерты, фестивали (в) постоянно проходят на территории Кремля. «Побываешь в Кремле один раз (7) постоянно тянет туда вернуться» (8) утверждают гости Казани.

5. Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «железная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

6. Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «жадно пить», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

НЕПРОМОКАЕМЫЙ (плащ) - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

БЕЗВКУСНАЯ (еда) - на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

(родители напрасно) ТРЕВОЖАТСЯ - в безударных личных окончаниях глаголов первого спряжения пишется гласная буква А.

(показаться из-за) ТУЧ - в форме множественного числа имени существительного третьего склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

НОЧЕВАТЬ (в палатке) - пишется суффикс -ЕВА-, так как в форме первого лица настоящего времени глагол оканчивается на -УЮ.

8. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

ПОКОСИВШИЙСЯ (забор) - в корне слова пишется безударная чередующаяся гласная О, так как после корня -КОС- нет суффикса -А-.

ПРИДОРОЖНОЕ (кафе) - правописание приставки определяется её значением - "близость к объекту".

ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ (других) - после иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную, буква И на Ы в корне слова не меняется.

НИКОГДА (не опаздывал) - в безударном положении в отрицательных местоимениях пишется приставка НИ.

РАЗВЕЯННЫЕ (сомнения) - правописание гласной буквы в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени зависит от спряжения исходного глагола.

Демоверсия комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

9. Проанализируйте средства выразительности в тексте. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является фразеологизм. Выпишите фразеологизмы.

1. Семи-восьмилетним мальчишкой я увлекался «Тремя мушкетёрами» Дюма.
2. И тут каждый из нас бессознательно вошёл в свою роль.
3. У меня было три закадычных друга.
4. Редкие смельчаки, рисковавшие приобщиться к запретным благам, карались беспощадно.
5. Наверное, Гулька в глубине души испытал радость от унижения своего патрона.

10. Проанализируйте средства выразительности в тексте. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора. Выпишите примеры метафор

1. Он ещё долго говорил, приводя примеры престижных профессий: юрист, экономист, программист... стоматолог, наконец!
2. Конечно, я немного хитрю: обещаю подумать, хотя всё давно решил и даже уже подал документы в педагогический институт.
3. Если раньше педагогов уважали, то сегодня школа — это рабский и адский труд, женский коллектив, сплетни, зависть, интриги...
4. Я тоже слышу в себе настойчивый зов большой и загадочной страны, где побывали мы все и где у каждого были свои находки и потери, взлёты и падения, радости и печали.
5. Именно поэтому я и хочу стать учителем — проводником, который ведёт всё новых и новых путешественников по тернистому пути к новым знаниям, к новой, взрослой жизни!

Прочитайте текст и выполните задания 11, 12.

(1)Я не любила эту куклу. (2)Её рост и внешние достоинства сравнивали с моими. (3)Взрослые наивно полагали, что доставляют мне удовольствие, когда с дежурнумилительными интонациями восхищались мною. – (4)Кто из вас девочка, а кто кукла – трудно понять! – восклицали они. (5)Я была хрупкой и малорослой. (6)И оттого что все, восхищаясь этой хрупкостью, именовали её «изяществом», а меня – «статуэткой», мне не было легче. (7)Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуэтка» – это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете. (8)Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною. (9)Воспитательница так и определяла моё место в общем строю: «замыкающая». – (10)Не огорчайся: конец – делу венец! – услышала я от отца. (11)Венца на моей голове, увы, не было, а венценосные замашки имелись, и командовать я очень любила.

(12)Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая. (13)Миниатюрностью своей игрушки подчёркивали, что созданы как бы для подчинения мне. (14)А безраздельно хозяйничать – я сообразила уже тогда – очень приятно. (15)Я распоряжалась маршрутами автомобилей и поездов, повадками и действиями зверей, которых в жизни боялась. (16)Я властвовала, повелевала – они были бессловесны, безмолвны, и я втайне подумывала, что хорошо было бы и впредь обращаться с окружающими подобным образом. (17)Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса. (18)Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19)Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20)Но она была выше меня

Демоверсия комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила. (21)Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками. – (22)Любишь наказывать? – вполшутку спросила как-то она. (23)Ивполусерьёз добавила: – (24)С бессловесными так поступать нельзя. (25)Они же не могут ответить ни на добро, ни на зло. – (26)На зло отвечают, – возразила я. – (27)Чем? – (28)Подчиняются. – (29)Это оскорбительно. (30)Не для них... (31)Для тебя! – уже совсем серьёзно сказала мама. (32)Она, похоже, хотела, чтоб я отказалась от абсолютной власти над своими игрушками. (33)Она вообще была против самовластия. (34)Но я к этому отвращения не питала. (35)С появлением Ларисы многое изменилось. (36)Игрушечное царство, казалось, послушно задрало голову и взирало на неё снизу вверх. (37)Так смотрела на Ларису и я. (38)Как кукла она была более необычной, поражающей воображение, чем я как человек. (39)Мы и куклой-то её называть не решались, а именовали только Ларисой.

(По А. Алексину)* *Алексин Анатолий Георгиевич – русский советский писатель, сценарист и драматург.

11. Анализ содержания текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Мама рассказчицы была против самовластия, но сама девочка к этому отвращения не питала.
- 2) Куклу Ларису отец героини привёз ей из Москвы.
- 3) Мама никогда не вмешивалась в игры девочки.
- 4) Статуэтками называли трёх фарфоровых собак, стоящих у героини в спальне.
- 5) Хотя венца на голове девочки не было, венценосные замашки имелись.

12. Лексический анализ. Из предложений 32-39 выпишите синонимы.

Часть II – задания по математике.

1. а) Решите уравнение $(x + 2)^4 + (x + 2)^2 - 12 = 0$

ИЛИ

б) Решите систему уравнений
$$\begin{cases} 3x^2 + 2y^2 = 50, \\ 12x^2 + 8y^2 = 50x \end{cases}$$

ИЛИ

в) Решите неравенство $\frac{-12}{(x-1)^2-2} \geq 0$

ИЛИ

г) Найдите значение выражения $31a - 4b + 55$, если $\frac{a-4b+7}{4a-b+7} = 8$

2. а) Первая труба пропускает на 5 литров воды в минуту меньше, чем вторая труба. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если резервуар объемом 200 литров она заполняет на 2 минуты дольше, чем вторая труба?

ИЛИ

- б) Свежие фрукты содержат 75% воды, а высушенные - 25%. Сколько требуется свежих фруктов для приготовления 45 кг высушенных фруктов?

ИЛИ

Демонстрация комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

в) Первую половину пути автомобиль проехал со скоростью 84 км/ч , а вторую – со скоростью 108 км/ч . Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути.

ИЛИ

г) Расстояние между пристанями A и B равно 140 км . Из A в B по течению реки отправился плот, а через час вслед за ним отправилась моторная лодка, которая, прибыв в пункт B , тотчас повернула обратно и возвратилась в A . К этому времени плот прошёл 51 км . Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения реки равна 3 км/ч .

3. а) Постройте график функции: $y = 3 - \frac{x+5}{x^2+5x}$. Определите, при каких значениях m прямая

$y = m$ не имеет с графиком функции общих точек.

ИЛИ

б) Постройте график функции $y = \frac{(0,5x^2+2x)|x|}{x+4}$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ не имеет с графиком ни одной общей точки.

ИЛИ

в) Постройте график функции $y = \frac{(x^2+1)(x-2)}{2-x}$. Определите, при каких значениях k прямая $y = kx$ имеет с графиком ровно одну общую точку.

ИЛИ

г) Постройте график функции $y = x^2 - |6x + 1|$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно три общие точки.

4. а) Отрезки AB и DC лежат на параллельных прямых, а отрезки AC и BD пересекаются в точке M . Найдите MC , если $AB = 18$, $DC = 54$, $AC = 48$

ИЛИ

б) Углы B и C треугольника ABC равны соответственно 66° и 84° . Найдите BC , если радиус окружности, описанной около треугольника ABC , равен 15 .

ИЛИ

в) Окружность пересекает стороны AB и AC треугольника ABC в точках K и P соответственно и проходит через вершины B и C . Найдите длину отрезка KP , если $AK = 16$, а сторона AC в $1,6$ раза больше стороны BC .

ИЛИ

г) Биссектрисы углов A и B при боковой стороне AB трапеции $ABCD$ пересекаются в точке F . Найдите AB , если $AF=24$, $BF=32$.

5. а) В треугольнике ABC с тупым углом BAC проведены высоты BB_1 и CC_1 . Докажите, что треугольники B_1AC_1 и BAC подобны.

ИЛИ

б) На средней линии трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC выбрали произвольную точку F . Докажите, что сумма площадей треугольников BFC и AFD равна половине площади трапеции.

Демонстрация комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

ИЛИ

в) Биссектрисы углов A и D трапеции $ABCD$ пересекаются в точке M , лежащей на стороне BC . Докажите, что точка M равноудалена от прямых AB , AD и CD .

ИЛИ

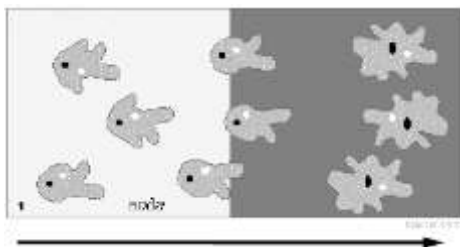
г) Окружности с центрами в точках E и F пересекаются в точках C и D , причем точки E и F лежат по одну сторону от прямой CD . Докажите, что прямые CD и EF перпендикулярны.

Часть III - задания по биологии.

13 заданий ОГЭ по биологии, из в разделов курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни».

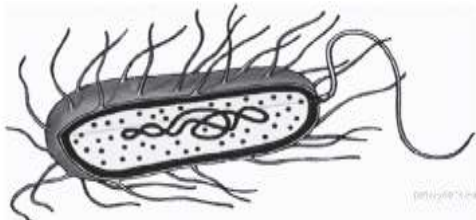
Разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

1. В опыте экспериментатор осветил часть капли с находящимися в ней амёбами. Через непродолжительное время простейшие стали активно двигаться в одном направлении.

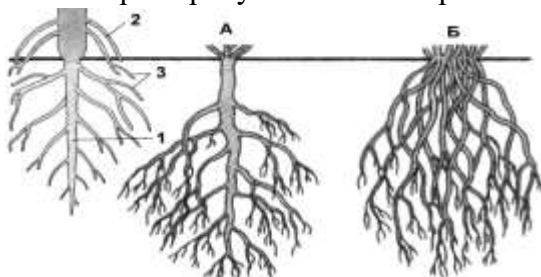


**Какое свойство организмов иллюстрирует опыт?
Дать полный развернутый ответ.**

2. Какая клетка изображена на рисунке? Назовите ее особенности. Дать полный развернутый ответ.



3. Рассмотрите рисунки. Что изображено на рисунке под цифрами 1, 2, 3? Буквами А и Б?

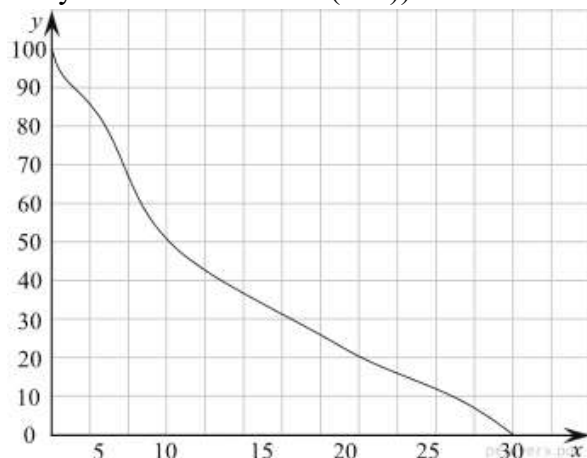


4. К какому типу относят животных, схема пищеварительной системы которых изображена на рисунке? Какая еще система видна на рисунке?



Демонстрация комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

5. Изучите график зависимости расхода глюкозы в мышцах человека от длительности физической нагрузки (по оси *x* отложена длительность физической нагрузки (в мин.), а по оси *y* — запас глюкозы (в %)).



Какие два из нижеприведённых описаний наиболее точно отражают данную зависимость?

- 1) В период с 10 по 30 минуту глюкоза расходуется интенсивнее всего.
- 2) Запасы глюкозы в мышцах к 10-й минуте расходуются наполовину.
- 3) При увеличении длительности физической нагрузки расход глюкозы происходит медленнее.
- 4) На 30-й минуте запасы глюкозы исчерпываются.
- 5) Чем длительнее физическая нагрузка, тем выше расход глюкозы.

6. Установите соответствие между признаком и типом клеток крови, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП КЛЕТОК КРОВИ
А) в зрелом состоянии отсутствует ядро	1) эритроциты
Б) поглощают и переваривают чужеродные частицы	2) лейкоциты
В) образуют антитела	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) содержат гемоглобин	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Какие примеры рефлексов животных и человека следует отнести к условным рефлексам? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) резкий поворот головы и тела кошки в направлении раскатов грома
- 2) покраснение покровов лица человека при воспоминании о неприятных событиях
- 3) обильное выделение слюны у лисицы, забравшейся в курятник
- 4) чихание человека при уборке помещения

Демоверсия комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

- 5) сильное слюноотделение у собаки при попадание пищи в ротовую полость
- 6) лай собаки на человека в чёрном плаще

8. Расположите в правильном порядке кости верхней конечности, начиная от плечевого пояса. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) кости пясти
- 2) плечевая кость
- 3) фаланги пальцев
- 4) лучевая кость
- 5) кости запястья

9. Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ОБМЕН БЕЛКОВ

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся _____ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в _____ (Б) и разносятся ко всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: _____ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в _____ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

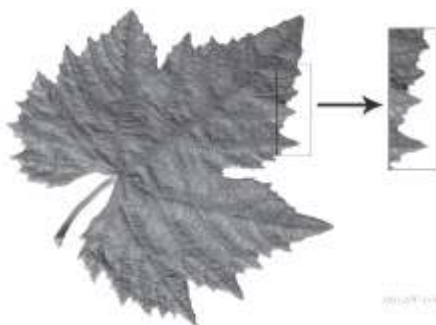
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кровь
- 2) глицерин
- 3) аминокислота
- 4) лимфа
- 5) синтез
- 6) мочевины
- 7) распад
- 8) глюкоза

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Рассмотрите фотографию листа клёна.



Выберите характеристики, соответствующие его строению, по следующему плану: тип листа; жилкование листа; форма листа; тип листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части; форма края. При выполнении работы используйте линейку и карандаш.

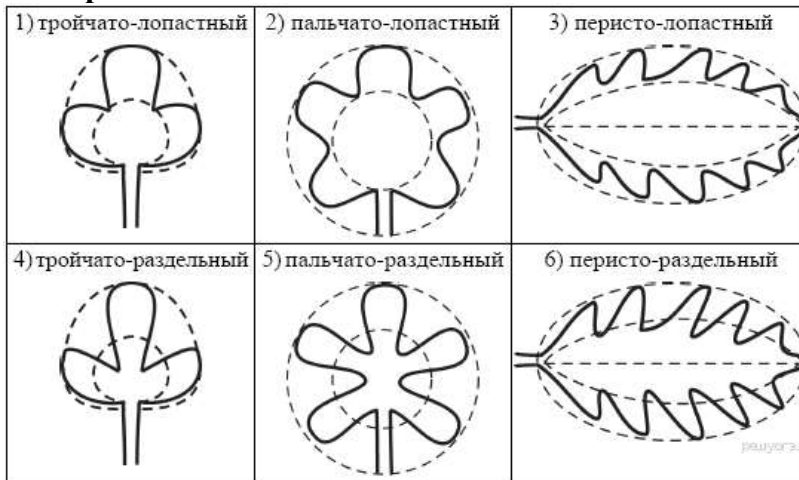
Демонстрация комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

А. Тип листа

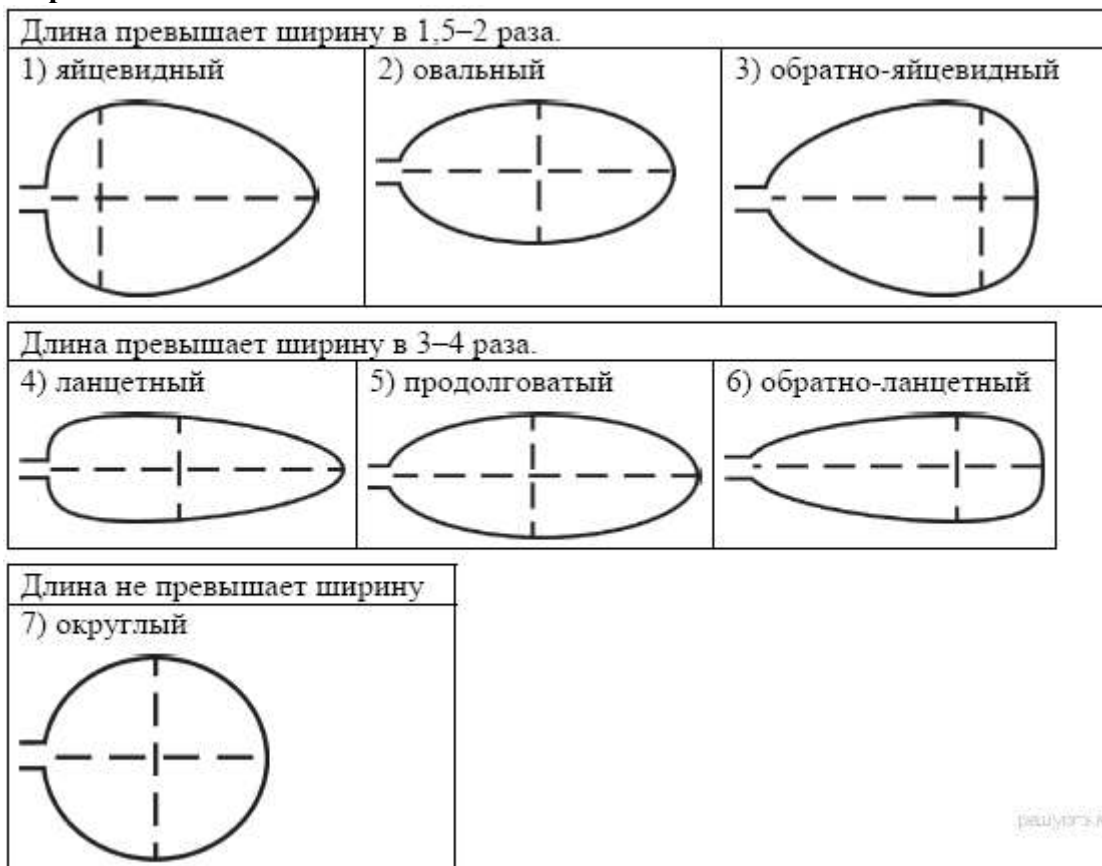
1) черешковый 2) сидячий

Б. Жилкование листа 1) параллельное 2) дуговидное 3) пальчатое 4) перистое

В. Форма листа



Г. Тип листа по соотношению длины, ширины и по расположению наиболее широкой части



Д. Край листа (для выделенного фрагмента)



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11.Используя содержание текста «Пищеварительные соки и их изучение» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы и выполните задание.

- 1) Какую роль играют ферменты слюны в пищеварении?
- 2) Какая среда в желудке здорового человека?
- 3) Что, по Вашему мнению, смог выяснить с помощью фистульной методики учёный В. А. Басов?

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ СОКИ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ

В стенках пищеварительного канала человека содержится огромное количество железистых клеток, вырабатывающих пищеварительные соки. Поступая в полость, они смешиваются с пережёванной пищей, вступая с ней в сложные химические взаимодействия. К типичным пищеварительным сокам относят слюну и желудочный сок.

Будучи прозрачной слабощелочной жидкостью, слюна содержит в своём составе минеральные соли, белки: амилазу, мальтазу, муцин, лизоцим. Первые два белка участвуют в расщеплении крахмала. Причём амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы. Муцин придаёт слюне вязкость, склеивая пищевой комок, а лизоцим обладает бактерицидным действием.

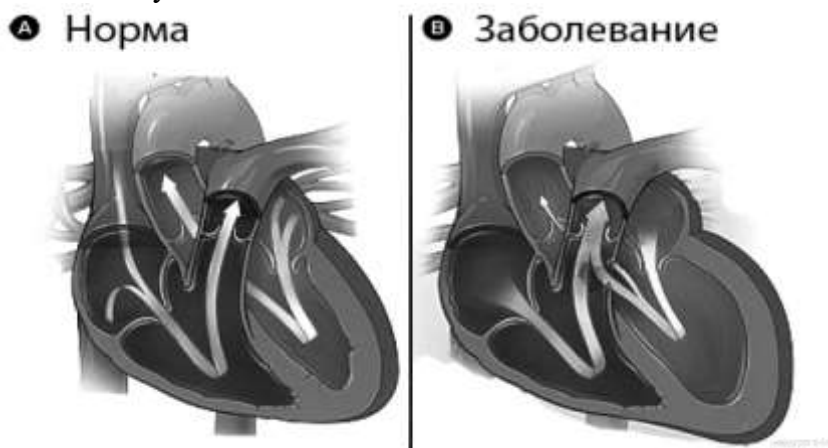
Слизистая оболочка желудка каждые сутки выделяет около 2,5 л желудочного сока, представляющего собой кислую, за счёт соляной кислоты, бесцветную жидкость, содержащую фермент пепсин, отвечающий за расщепление белка до отдельных фрагментов и аминокислот. Выработка желудочного сока осуществляется с помощью нейрогуморальных механизмов.

Соляная кислота не только активизирует пепсин. Белки настолько сложны, что их переваривание является длительным процессом. Кислота разрушает водородные связи, которые удерживают вторичную структуру белка, а также прочные стенки клеток растений, не говоря уже о разрушении соединительной ткани в мясе; её количество зависит от характера пищи. Соляная кислота убивает бактерии. Однако некоторые бактерии могут преодолевать защитную систему желудка, они могут стать причиной язвы.

Демоверсия комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

У учёных интерес к функционированию пищеварительных желез возник в XIX в. Так, в 1842 г. русский учёный В. А. Басов произвёл следующую операцию на собаке: вскрыл брюшную полость, в стенке желудка сделал отверстие, в которое вставил металлическую трубку (фистулу) так, что один её конец находился в полости желудка, а другой – снаружи, что позволяло экспериментаторам собирать желудочный сок. Рану вокруг трубки аккуратно зашили. Операцию животное перенесло легко, что позволило В.А. Басову провести серию экспериментов, в течение которых животное кормили разнообразной пищей.

12. Рассмотрите рисунок с изображением схемы сердца человека. Как называют нарушение, изображённое на рисунке справа? Назовите одну из причин появления такого заболевания у человека.



13. Пользуясь таблицей «Пищевая ценность некоторых рыб» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

Пищевая ценность некоторых рыб

Названия рыб	% белков	% жиров	Калорий в 100 граммах
Вобла	18	2,8	95
Шпрот	17	7,6	136
Лосось	24	12	200
Стерлядь	17	6	116
Карп	20	1,5	94
Карась	17	0,5	74
Окунь	17	0,6	73

- 1) В какой рыбе содержится наибольшая доля белков по сравнению с остальными рыбами?
- 2) Каких рыб и почему Вы включили бы в меню человека, который решил худеть и ведёт малоподвижный образ жизни?
- 3) У каких двух рыб наиболее сбалансированный состав белков и жиров?

Демонстрация комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

Критерии оценивания.

Часть I – русский язык.

Номер задания	Объём выполненной работы	Количество баллов
1	Верно указаны два варианта ответа	2
	Верно указан один вариант ответа	1
2	Указаны цифры, на месте которых должны стоять запяты	1
	Расставлены знаки препинания	1
	<i>Письменно перечислены синтаксические конструкции, отделяемые запятыми.</i>	1
3	Указаны цифры, на месте которых должны стоять двоеточия	1
	Расставлены знаки препинания	1
	Письменно перечислены синтаксические конструкции, отделяемые двоеточиями	1
4	Указаны цифры, на месте которых должны стоять тире	1
	Расставлены знаки препинания	1
	Письменно перечислены синтаксические конструкции, отделяемые тире	1
5, 6	Выполнен синтаксический анализ словосочетания	2
7,8	Указаны варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова	2
9	Указаны номера предложений, в которых средством выразительности речи является фразеологизм	1
	Выписаны фразеологизмы	1
10	Указаны номера предложений, в которых средством выразительности речи является метафора	1
	Выписаны метафоры	1
11	Указаны высказывания, соответствующие содержанию текста	1
12	выполнен лексический анализ	1
	Максимальное количество баллов	21

Часть II – математика.

1.

Критерии оценки выполнения работы	Баллы
Ход решения верный, получен верный ответ	2
Решение доведено о конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных	0

Демоверсия комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

выше.	
	<i>Максимальный балл</i>
	2

2.

Критерии оценки выполнения работы	Баллы
Ход решения верный, получен верный ответ	3
Ход решения верен, получен верный ответ, но есть существенные недочеты оформления	2
Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

3.

Критерии оценки выполнения работы	Баллы
График построен верно, верно найдены искомые значения параметра	4
График построен верно, но искомые значения параметра найдены не верно или не найдены	2
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
	<i>Максимальный балл</i>
	4

4.

Критерии оценки выполнения работы	Баллы
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
	<i>Максимальный балл</i>
	2

5.

Критерии оценки выполнения работы	Баллы
Доказательство верное, все шаги обоснованы	3
Доказательство в целом верное, но содержит неточности	2
Идея доказательства верна, но не получен конечный вывод	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

Часть III – биология.

За верный ответ на каждое из заданий 1–9 и 12 выставляется 2 балла.

За верный ответ на каждое из заданий 10, 11, 13 выставляется 3 балла.

Демоверсия комплексного экзамена в 10 класс (естественнонаучный профиль).

Шкала оценивания.

Часть I – русский язык.

Суммарный первичный балл	Отметка по пятибалльной шкале
0 - 10	2
11 - 14	3
15 - 18	4
19 - 21	5

Часть II – математика.

Суммарный первичный балл	Отметка по пятибалльной шкале
0 - 3	2
4 - 6	3
7 - 11	4
12 - 14	5

Часть III – биология.

Суммарный первичный балл	Отметка по пятибалльной шкале
0 - 9	2
10 - 16	3
17 - 23	4
24 - 29	5