

**Муниципальное образование «Гурьевский городской округ»**

**Всероссийская олимпиада школьников по истории**  
**(школьный этап)**

2017-2018 учебный год

**10-11 класс.**

**Максимальное количество баллов – 100**

**Время выполнения – 2,5 астрономических часа**

**Задание 1. (4 балла)**

**Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.**

1.1. Какой из названных документов был принят в царствование Павла I

- а) Табель о рангах
- б) Указ о трех дневной барщине
- в) «Указ о единонаследии»
- г) Манифест о вольности дворянской

1.2. Прочтите отрывок из документа и определите время его появления

«Товарищи — солдаты! Выслушайте и наш голос — ваших братьев. Куда вы идете? Кого Вы слушаете? Кому верите? На Петроград вас послал Корнилов. Он и его прислужники уверили Вас, что в Петрограде бунт, что бунтуют рабочие, большевики, что Петроград предал Родину, что надо идти и защищать правительство. Неправда. Корнилов обманул Вас... Он ведет Вас сюда, чтобы направлять Ваши ружья против народа, против революции, против завоевания народом свободы».

- а) октябрь 1905 г.
- б) март 1921 г.
- в) август 1917 г.
- г) февраль 1917 г.

1.3. Какие города были основаны Ярославом Мудрым?

- а) Смоленск, Ярославль
- б) Вышгород, Любеч
- в) Любеч, Чернигов
- г) Вышгород, Ярославль
- д) Юрьев, Ярославль

1.4. Что из нижеперечисленного относится к эпохе правления императрицы Елизаветы Петровны?

- а) секуляризация церковных земель
- б) появление первого русского профессионального театра
- в) ликвидация гетманства и элементов автономии на Украине
- г) упразднение Верховного тайного совета

1.1	1.2	1.3	1.4

**Задание 2. (6 баллов)**

**Выберите несколько верных ответов:**

2.1. Какие из отмеченных ниже событий относятся к участию России в третьей Антифранцузской коалиции?

- 1) Переход через Сен-Готард 2) Битва под Аустерлицем 3) Сражение под Кремсом  
 4) Фридландское сражение 5) Битва на р. Адда 6) Марш-манёвр от Браунау к Оломоуцу

7) Сражение при Нови 8) Сражение на р. Треббия

2.2. Войска каких государств сражались против России в Крымскую войну?

- 1) Великобритания 2) Франция 3) Австрийская держава  
 4) Пруссия 5) Османская держава 6) Сардинское королевство  
 7) Дания 8) Испания

2.3. Какие из представленных партий де-факто существовали до революции 1905 г.?

- 1) Большевики 2) Меньшевики 3) Кадеты 4) Октябристы 5) Эсеры 6) Трудовики

2.1	2.2	2.3

**Задание 3. (3 балла)**

**По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.**

1. Ф.Я. Лефорт, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын \_\_\_\_\_

2. Бухарский эмират, Хивинское ханство, Уссурийский край \_\_\_\_\_

3. 1735—1739, 1768—1774, 1787-1791 \_\_\_\_\_

**Задание 4. (6 баллов) Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Высказывания	Автор
А) Головокружение от успехов.	1) Александр I
Б) Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия.	2) Александр III
В) Европа может подождать, пока русский царь удит рыбу.	3) С.Ю. Витте
Г) Шаг вперёд, два назад.	4) П.А. Столыпин
Д) Европа должна нынче же ночевать в Париже.	5) В.И. Ленин
Е) Без нашего позволения ни одна пушка не может выстрелить	6) И.В. Сталин

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 5 (12 баллов) Рассмотрите изображения. Каким историческим событиям посвящены карикатуры? (2 балла) Укажите роль России в каждом событии.(2 балла) Назовите не менее 2-х последствий для мировой истории.(2 балла)**



a)

---



---



---



---



---



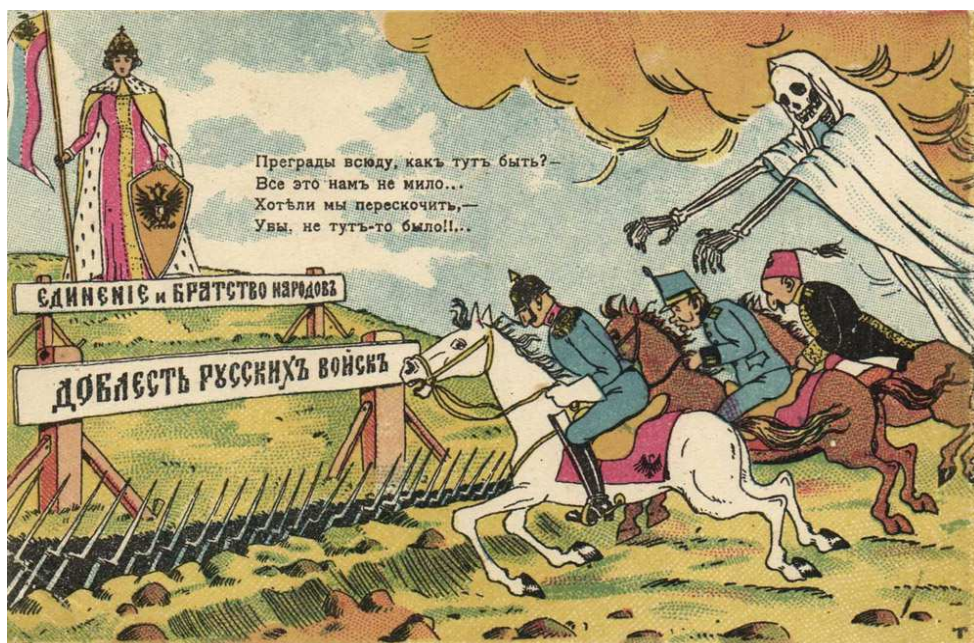
---



---



---



б)

**Задание 6.(10 баллов) Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые имена, понятия, географические названия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.**

«Владимир оставил за собой киевский престол, а своих старших сыновей посадил в крупнейшие русские города. Подчиненность их великому князю-отцу выражалась в регулярной выплате \_\_\_\_1\_\_\_\_. При определении порядка наследования власти постепенно закрепилось преимущественное право \_\_\_\_2\_\_\_\_. Если умирал самый старший из братьев, сидевший обычно на \_\_\_\_3\_\_\_\_ «столе», его место занимал следующий по возрасту брат, а все остальные братья передвигались на одну ступеньку вверх, переходя на все более престижные княжества. Такая система организации передачи власти обычно называется \_\_\_\_4\_\_\_\_ системой восхождения князей на престолы. Но она действовала только при жизни главы княжеского рода, каковым считался \_\_\_\_5\_\_\_\_ князь. После его смерти нередко начинались \_\_\_\_6\_\_\_\_. Политический компромисс был достигнут в \_\_\_\_7\_\_\_\_ году в городе \_\_\_\_8\_\_\_\_, где внуки князя \_\_\_\_9\_\_\_\_ установили новый принцип взаимоотношений. «Каждо да держитъ отчину свою». Утверждался новый

принцип наследования престола в княжествах – \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_».

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**Задание 7 (15 баллов) Определите, о каких событиях или явлениях отечественной истории говорится в каждом приведенном отрывке из поэтических произведений.(1 балл) Назовите даты, к которым относятся эти события или явления.(2 балла) Точность, с которой нужно определить дату, указана к каждому отрывку. Ответ внесите в таблицу.**

1. С точностью до года.

Нами все это забудется вскоре, в Сараево прибыл эрцгерцог, а с ним – жена его; кому-то такой неприятен дуэт, пуле тесно в стволе... (И.Бродский)

---

2. С точностью до года.

Ты взял свой день... Замеченный от века Великою Господней благодатью – Он рабский образ сдвинул с человека И возвратил семье меньшую братью... (Ф.И.Тютчев)

---

3. С точностью до года.

Ну что ж, сведём полки с полками,  
Довольно с нас посольств, измен,  
Ошую нас Вороний Камень  
И одесную нас Узмень.  
Под нами лёд, над нами небо,  
За нами наши города,  
Ни леса, ни земли, ни хлеба  
Не взять вам больше никогда.

(К.Симонов)

4. С точностью до года.

Судьбе не крикнешь: "Чур-чура, не мне держать ответ!" Что было родиной вчера, того сегодня нет. Я плачу в мире не о той, которую не зря назвали, споря с немотой, империею зла, но о другой, стовековой, чей звон в душе снежист, всегда грядущей, за кого мы отдавали жизнь, С мороза душу в адский жар впихнули голышом: я с родины не уезжал - за что ж ее лишен? (Б.Чичибабин.)

5. С точностью до года.

О жертвы мысли безрассудной, Вы уповали, может быть, Что станет вашей крови скудной, Чтоб вечный полюс растопить! Едва, дымясь, она сверкнула На вековой громаде льдов, Зима железная дохнула — И не осталось и следов. (Ф.И. Тютчев)



**Задание 8 (10 баллов) Рассмотрите карту и выполните задания.**

1. Как назывался изображенный на карте маршрут? (1 балл) Каким образом этот маршрут связан с историей Калининградской области? Подтвердите фактами. (Укажите не менее трех фактов)(2 балла)
2. Установите соответствие: к каждому отрывку из «Истории России...» С. М. Соловьева подберите цифру на карте, обозначающую описываемое в тексте. (1 балл соответствие)

К. «Петр в Галиции, близ местечка Равы, встретился с новым королем польским Августом II, и между прочими разговорами была речь у них о взаимной помощи... Но понятно, что от этого летучего разговора до союза было еще очень далеко: „И так друг другу обязались крепкими словами о дружбе, без письменного обязательства и разъехались"»

П. «Желание Петра осмотреть рижские укрепления не могло не возбудить подозрительности губернатора... Но легко понять, как эта подозрительность и недопущение осмотреть город должны были раздражить Петра при его нетерпеливости все сейчас осмотреть, при его непривычке к бездействию, при его непривычке встречать препятствия своим желаниям».

Т. «...Не одним кораблестроением занимался Петр в Голландии... Витзен должен был водить его всюду, все показывать – китовый флот, госпитали, воспитательные дома, фабрики, мастерские; особенно понравилось ему в анатомическом кабинете профессора Рюйша... он так увлекся, что поцеловал отлично приготовленный труп ребенка, который улыбался как живой».

Н. «Петр переехал... в Англию и скоро из Лондона перебрался в городок Дептфорд, где на королевской верфи занимался окончанием науки. Здесь он приговорил [нанял] до 60 человек иностранцев, мастеров золотых дел, в то же время послы в Голландии приговорили более 100 человек...»

О. «Петр решился... ехать далее на запад. К нему навстречу спешили две образованнейшие женщины Германии: курфюрстина ганноверская София и дочь ее курфюрстина бранденбургская София Шарлотта. Петр выбрался за границу, чтоб посмотреть на диковины цивилизации, понаучиться многому; цивилизованная Европа выслала двух своих представительниц со своей стороны посмотреть на Петра...»

И. «Петр, осмотрев все замечательное в Вене... собрался уже в Венецию, как почта привезла письма из Москвы: Ромодановский писал, что стрельцы взбунтовались и идут к Москве. Вместо Венеции Петр отправился в Россию».

Л. «Петр... был отлично принят в Кенигсберге курфюрстом Фридрихом III. В ожидании великих послов... Петр не терял времени и стал учиться артиллерии; учитель, подполковник фон Штернфельд, дал благопомянутому господину Петру Михайлову свидетельство, „что он в непродолжительное время, к общему изумлению, такие оказал успехи и такие приобрел сведения, что везде за исправного, осторожного благоискусного, мужественного и бесстрашного огнестрельного мастера и художника признаваем и почитаем быть может"».

Ответ:

Цифры на карте							
Отрывки							

### Задание 9. (14 баллов)

**Прочтите приведённый ниже источник и ответьте на вопросы.**

«Божией милостью МЫ, НИКОЛАЙ ВТОРЫЙ, император и самодержец всероссийский, царь польский, великий князь финляндский, и прочая, и прочая, и прочая Объявляем всем нашим верноподданным: Государство Российское созидалось и крепло неразрывным единением царя с народом и народа с царём. Согласие и единение царя и народа – великая нравственная сила, созидавшая Россию в течение веков, отстоявшая её от всяких бед и напастей, является и донныне залогом её единства, независимости и целостности материального благосостояния и развития духовного в настоящем и будущем. В манифесте нашем, данном 26 февраля 1903 г., призывали мы к тесному единению всех верных сынов Отечества для усовершенствования государственного порядка установлением прочного строя в местной жизни. И тогда озабочивала нас мысль о согласовании выборных общественных учреждений с правительственными властями и об искоренении разлада между ними, столь пагубно отражающегося на правильном течении государственной жизни. О сём не переставали мыслить самодержавные цари, наши предшественники. Ныне настало время, следуя благим начинаниям их, призвать выборных людей от всей земли Русской к постоянному и деятельному участию в составлении законов, включив для сего в состав высших государственных учреждений особое законосовещательное установление, коему предоставляется предварительная



разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов. В сих видах, сохраняя неприкосновенным основной закон Российской империи о существе самодержавной власти, признали мы за благо учредить Государственную думу и утвердили положение о выборах в Думу, распространив силу сих законов на всё пространство империи, с теми лишь изменениями, кои будут признаны нужными для некоторых, находящихся в особых условиях, её окраин. Вместе с сим повелели мы министру внутренних дел безотлагательно представить нам к утверждению правила о приведении в действие положения о выборах в Государственную думу, с таким расчётом, чтобы члены от 50 губерний и области Войска Донского могли явиться в Думу не позднее половины января 1906 года. Мы сохраняем всецело за собой заботу о дальнейшем усовершенствовании Учреждения Государственной думы, и когда жизнь сама укажет необходимость тех изменений в её учреждении, кои удовлетворяли бы вполне потребностям времени и благу государственному, не преминём дать по сему предмету соответственные в своё время указания. Питаем уверенность, что избранные доверием всего населения люди, призываемые ныне к совместной законодательной работе с правительством, покажут себя перед всей Россией достойными того царского доверия, коим они призваны к сему великому делу, и в полном согласии с прочими государственными установлениями и с властями, от нас поставленными, окажут нам полезное и ревностное содействие в трудах наших на благо общей нашей матери России, к утверждению единства, безопасности и величия государства и народного порядка и благоденствия. Призывая благословение господне на труды учреждаемого нами государственного установления, мы с непоколебимой верой в милость Божию и в непреложность великих исторических судеб, предопределённых божественным промыслом дорогому нашему отечеству, твёрдо уповаем, что с помощью всемогущего бога и единодушными усилиями всех своих сынов Россия выйдет с торжеством из постигших её ныне тяжких испытаний и возродится в запечатлённых тысячелетней её историей могуществе, величии и славе».

- 1. К какому виду государственных документов, исходящих от верховной власти, относится данный источник? Определите время издания документа с точностью до года и месяца.**
- 2. Дайте определение данного вида государственных документов. В чём научная ценность документов данного вида для изучения прошлого? Приведите три положения.**
- 3. С какими историческими обстоятельствами связано появление данного документа? Как это отразилось на содержании документа?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 10. (20 баллов)**

**Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.**

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая

Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы:

1. «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский).
2. «Расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми можно было много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие – вот отличительные черты его деятельности» (С.М. Соловьев об Иване III).
3. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
4. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).
5. «Декабристы — историческая случайность, обросшая литературой» (В.О. Ключевский).
6. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).
7. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
8. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
9. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
10. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К.Байбаков).

Ответы к олимпиадным заданиям. История 10-11

**Задание 1. (4 балла)**

**Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.**

1.1	1.2	1.3	1.4
б	в	д	б

**Задание 2. (6 баллов) Выберите несколько верных ответов:**

2.1	2.2	2.3
236	1256	125

**2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными всеми верными ответами приводится один неверный). Всего за задание 6 баллов**

**Задание 3. (3 балла)**

**По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.**

Ответ:

1. Полномочные послы во время Великого посольства Петра I
2. Территории, присоединенные к России в правление Александра II
3. Русско-турецкие войны

**1 балл за каждый верный ответ.**

**Задание 4. (6 баллов) Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

А	Б	В	Г	Д	Е
6	4	2	5	1	7

**Задание 5.(12 баллов) Рассмотрите изображения. Каким историческим событиям посвящены карикатуры?(2 балла) Укажите роль России в каждом событии.(2 балла) Назовите не менее 2-х последствий для мировой истории.(2 балла)**

а) Разделы Польши в XVIII веке. Россия принимала непосредственное участие во всех трех разделах. Могут быть указаны следующие итоги: Разгромлено восстание под руководством Т. Костюшко. Россия получила земли, расположенные к востоку от линии : река Буг до Гродно, река Неман, граница с Восточной Пруссией. В итоге трех разделов к России перешли литовские, белорусские и украинские земли ( кроме Западной Украины, захваченной Австрией) . Большая часть Польши поделена между Пруссией и Австрией и Россией.

Могут быть указаны другие ответы, не содержащие фактических ошибок и относящиеся к событию.

б) Первая Мировая война. Россия принимала участие против Тройственного союза, д 1917 года. Итоги: Заключение версальского договора, создание международной Версальско-Вашингтонской системы отношений, исчезновение крупных империй(Россия, Германия, Австро-Венгрия, революции в Европе, унижительные для Германии условия договора и другие.

**Задание 6.(10 баллов) Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые имена, понятия, географические названия занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.**

1	дани
2	старшинства
3	Киевском
4	лествичной
5	Киевский
6	Междоусобные войны
7	1097
8	Любече
9	Ярослава Мудрого
10	Династический

**По 1 баллу за каждую правильную вставку. Всего за задание 10 баллов**

**Задание 7.(15 баллов) Определите, о каких событиях или явлениях отечественной истории говорится в каждом приведенном отрывке из поэтических произведений.(1 балл) Назовите даты, к которым относятся эти события или явления.(2 балла) Точность, с которой нужно определить дату, указана к каждому отрывку.**

2. Убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда, начало Первой мировой войны.1914 г.
3. Отмена крепостного права в России. 1861 г.
4. Ледовое побоище 1242 г.
5. Распад СССР. 1991 г.
6. Восстание декабристов 1825 г.

**По 2 балла за правильно названное событие, по 1 баллу – за датировку. Всего за задание 15 баллов.**

**Задание 8.(10 баллов)Рассмотрите карту и выполните задания.**

2. Как назывался изображенный на карте маршрут?(1 балл) Великое посольство
3. Каким образом этот маршрут связан с историей Калининградской области? Подтвердите фактами.(Укажите не менее 2-х фактов)(2 балла)

Петр Первый посещал Кенигсберг: останавливался на о. Кнайпхоф, обучался артиллерийскому делу, посетил крепость Фридрихсбург и т. д.

4. Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
П	Л	О	Т	Н	И	К

Балл за соответствие.(7 баллов)

#### **Задание 9. (14 баллов)**

1. К какому виду государственных документов, исходящих от верховной власти, относится данный источник? Определите время издания документа с точностью до года и месяца. Ответ: Источник относится к манифестам (высочайшим манифестам). Манифест издан 6 августа 1905 г.

**По 2 баллу за каждый верный элемент ответа. Всего 4 балла.**

2. Дайте определение данного вида государственных документов. В чём научная ценность документов данного вида для изучения прошлого? Приведите три положения.

Ответ: Манифест – особый акт главы государства или высшего органа государственной власти, издаваемый в связи с каким-то важным общественным событием, датой и т. п. Манифест позволяет судить о целях и намерениях верховной власти, о том, как власть оценивает сложившуюся в государстве ситуацию. В манифесте создаётся тот образ верховной власти, который её носители хотят создать в глазах народа. Манифест позволяет анализировать идеологию государственной власти. В манифестах излагаются основные принципы и цели государственной политики.

**До 2 баллов за определение. До 1 балла за каждое положение. Всего 6 баллов.**

3. С какими историческими обстоятельствами связано появление данного документа? Как это отразилось на содержании документа?

Ответ: Документ возник в условиях революционных событий 1905 г. Целью манифеста в этой ситуации было подчеркнуть необходимость единства царя и народа как залога единства и силы России. Манифест подчёркивал желание верховной власти привлечь выборных людей к составлению законов. Это должно было снизить накал революционных выступлений.

**До 2 баллов за характеристику исторических условий. До 2 баллов за ответ на вопрос. Всего 4 балла.**

#### **Задание 10. (20 баллов)**

##### **Критерии оценивания (до 4 баллов по критерию)**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

4. Чёткость и доказательность основных положений работы.

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

баллов по каждому критерию. Всего за задание 20 баллов